

Bildungspläne 2016

Geschichte

Standards für inhaltsbezogene Kompetenzen

Exzerpt – Das Judentum im Bildungsplan der

[Sekundarstufe I](#)

Klasse 5/6

Geschichte

Leitgedanken

Prozessbezogene Kompetenzen

zurücksetzen

- 2.5 Sachkompetenz
 - regionalgeschichtliche Beispiele in übergeordnete historische Zusammenhänge einordnen

Leitperspektiven [+]

- [+] Formen interkulturellen und interreligiösen Dialogs

Operatoren

Anhänge zu Fachplänen

3.1.3 Griechisch-römische Antike – Zusammenleben in der Polis und im Imperium

Die Schülerinnen und Schüler können das Zusammenleben in der griechischen Polis und im Imperium Romanum erläutern sowie die Bedeutung der griechisch-römischen Antike für die Gegenwart beurteilen.

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(5) Spuren des Imperium Romanum in der eigenen Lebenswelt erklären (z. B. <i>Limes, Provinzstadt, Fernstraße, Lehnwort, villa rustica</i>)</p> | <p>(5) den Einfluss des Imperium Romanum auf das römische Germanien beurteilen (Romanisierung: <i>Limes, z. B. Provinzstadt, Fernstraße, Lehnwort, villa rustica</i>)</p> | <p>(5) den Einfluss des Imperium Romanum auf die eroberten Gebiete beurteilen (Romanisierung; Stadt: z. B. <i>Forum, Amphitheater, Therme</i>; Herrschaft: <i>Limes, Provinz, Statthalter, Bürgerrecht</i>; Kultur: z. B. <i>Lehnwort villa rustica, religiöse Vielfalt</i>; Technik: z. B. <i>Fernstraße, Aquädukt</i>)</p> |
| <p>P</p> | <p>P</p> | <p>P L</p> |

Geschichte

Leitgedanken

Prozessbezogene Kompetenzen zurücksetzen

- 2.3 Reflexionskompetenz
 - fiktive historische Texte verfassen (Imagination) und auf Stimmigkeit überprüfen

Leitperspektiven [+]

- [+] Minderheitenschutz

F Verweise auf inhaltsbezogene Kompetenzen in anderen Fächern

- REV 3.1.6 Kirche und Kirchen
- ETH 3.1.6.1 Glaubensgrundsätze und Achtung des Religiösen
- REV 3.1.7 Religionen und Weltanschauungen
- RRK 3.1.7 Religionen und Weltanschauungen

3.1.4 Von der Spätantike ins europäische Mittelalter – neue Religionen, neue Reiche

Die Schülerinnen und Schüler können die Entstehung von Christentum und Islam beschreiben sowie die Neuordnung des Mittelmeerraums beim Übergang zum Mittelalter erläutern.

Die Schülerinnen und Schüler können

| G | M | E |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (1) die Entstehung und Verfolgung des Christentums sowie seinen Aufstieg zur Staatsreligion im Imperium Romanum beschreiben (Judentum, Christentum, Staatsreligion) | (1) die Entstehung und Verfolgung des Christentums beschreiben sowie die Bedeutung des Christentums als Staatsreligion im Imperium Romanum erklären (Judentum, Christentum, Staatsreligion) | (1) die Entstehung, Ausbreitung und Verfolgung des Christentums im Vorderen Orient und in Europa beschreiben sowie die Bedeutung des Christentums im Imperium Romanum erklären (Monotheismus: Judentum , Christentum; Konstantinische Wende, Staatsreligion) |
| P I F L | P I F L | P I F L |

Geschichte

Leitgedanken zum Kompetenzerwerb

Prozessbezogene Kompetenzen zurücksetzen

- 2.4 Orientierungskompetenz
 - die eigene Kultur mit anderen Kulturen in ihrer historischen Bedingtheit vergleichen und bewerten (Identität, Alterität)

Leitperspektiven [+]

- [+] Formen interkulturellen und interreligiösen Dialogs

Operatoren

Anhänge zu Fachplänen

3.1.4 Von der Spätantike ins europäische Mittelalter – neue Religionen, neue Reiche

Die Schülerinnen und Schüler können die Entstehung von Christentum und Islam beschreiben sowie die Neuordnung des Mittelmeerraums beim Übergang zum Mittelalter erläutern.

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div style="background-color: #800000; color: white; padding: 5px; text-align: center; font-weight: bold;">I</div> <p>(3) Fenster zur Welt: die Entstehung und Ausbreitung des Islam sowie Einflüsse der islamischen Kultur in Europa beschreiben (Islam, Kultur: z. B. <i>Lehnwort, Wissenschaft</i>)</p> | <div style="background-color: #800000; color: white; padding: 5px; text-align: center; font-weight: bold;">I</div> <p>(3) Fenster zur Welt: die Entstehung und Ausbreitung des Islam sowie Einflüsse der islamischen Kultur in Europa beschreiben (Islam, Kultur: z. B. <i>Lehnwort, Wissenschaft</i>)</p> | <div style="background-color: #800000; color: white; padding: 5px; text-align: center; font-weight: bold;">I</div> <p>(3) Fenster zur Welt: die Entstehung und Ausbreitung des Islam beschreiben sowie das Aufeinandertreffen der abendländischen und der morgenländischen Kultur charakterisieren (Islam, Expansion, Vernetzung; Kultur: z. B. <i>Lehnwort, Wissenschaft, religiöse Vielfalt</i>)</p> |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; font-weight: bold; font-size: 1.2em;"> P F L </div> | <div style="display: flex; justify-content: space-around; font-weight: bold; font-size: 1.2em;"> P F L </div> | <div style="display: flex; justify-content: space-around; font-weight: bold; font-size: 1.2em;"> P F L </div> |

Klasse 7

Geschichte

Leitgedanken

Prozessbezogene Kompetenzen

zurücksetzen

- 2.5 Sachkompetenz
 - regionalgeschichtliche Beispiele in übergeordnete historische Zusammenhänge einordnen

Leitperspektiven [+]

- [+] Minderheitenschutz
- [+] Fachspezifische und handlungsorientierte Zugänge zur Arbeits- und Berufswelt

3.2.1 Europa im Mittelalter – Leben in der Agrargesellschaft und Begegnungen mit dem Fremden

Die Schülerinnen und Schüler können die Lebenswelten des europäischen Mittelalters analysieren und Formen des Kulturkontaktes beschreiben und bewerten.

(3) die Lebenswelt der mittelalterlichen Stadt beschreiben und bewerten („Stadtluft macht frei“: Bürger; Zunft; Juden)

P F L

(3) die Lebenswelt der mittelalterlichen Stadt analysieren und bewerten („Stadtluft macht frei“: Rat, Bürger; Markt, Zunft; Juden)

P F L

(3) die Lebenswelt der mittelalterlichen Stadt analysieren, mit der Gegenwart vergleichen und bewerten („Stadtluft macht frei“: Bürger; Markt, Zunft; Selbstverwaltung: Rat;

Juden, Schutzprivileg

P F L

F Verweise auf inhaltsbezogene Kompetenzen in anderen Fächern

- RJUED 3.2.5 KELAL JISRAEL: (1) verschiedene Epochen der jüdischen Geschichte aufzeigen (biblische, nachbiblische Zeit, Mittelalter ...)
- RJUED 3.2.5 KELAL JISRAEL: (3) diverse zentrale Ereignisse in der Geschichte und deren Folgen erklären (Zerstörung beider Tempel ...)

RJUED 3.2.5 KELAL JISRAEL: (6) jüdische Spuren in Deutschland und in der Region entdecken (jüdische Heimatgeschichte vor Ort)

Geschichte

Leitgedanken

Prozessbezogene Kompetenzen

zurücksetzen

- 2.3 Reflexionskompetenz
 - Deutungen aus verschiedenen Perspektiven erkennen, vergleichen und beurteilen (Dekonstruktion, Multiperspektivität, Kontroversität, Zeit- und Standortgebundenheit), auch unter Berücksichtigung der Geschichtskultur (zum Beispiel TV-Dokumentationen, historische Spielfilme, Museen, Gedenkstätten)

Leitperspektiven [+]

- [+] Formen interkulturellen und interreligiösen Dialogs

F Verweise auf inhaltsbezogene Kompetenzen in anderen Fächern

- RRK 3.1.7 Religionen und Weltanschauungen: (6)
- REV 3.1.6 Kirche und Kirchen: (2) die Entstehung und Merkmale der Gemeinde in Jerusalem (z. B. Taufe, Wirken des Heiligen Geistes ...)

3.2.1 Europa im Mittelalter – Leben in der Agrargesellschaft und Begegnungen mit dem Fremden

Die Schülerinnen und Schüler können die Lebenswelten des europäischen Mittelalters analysieren und Formen des Kulturkontaktes beschreiben und bewerten.

(5) Fenster zur Welt: Ursachen und Folgen der Kreuzzüge beschreiben und bewerten (Kreuzzug)

(5) Fenster zur Welt: die Bedeutung Jerusalems für Juden, Christen und Muslime beschreiben sowie Ursachen und Folgen der Kreuzzüge beschreiben und bewerten (Kreuzzug)

(5) Fenster zur Welt: die Bedeutung Jerusalems für **Juden** Christen und Muslime beschreiben sowie Ursachen und Folgen der Kreuzzüge analysieren und bewerten (Kreuzzug, „Heiliger Krieg“)

P F L

P F L

P F L

Klasse 8

Geschichte

Leitgedanken

Prozessbezogene Kompetenzen zurücksetzen

Leitperspektiven [+]

- [+] Minderheitenschutz
- [+] Mobbing und Gewalt
- [+] Geschlechtsspezifische Aspekte bei der Berufswahl, Familien- und Lebensplanung

F Verweise auf inhaltsbezogene Kompetenzen in anderen Fächern

- GEO 3.2.3.1 Phänomene globaler Verstädterung
- RJUED 3.2.5 KELAL JISRAEL: (1) verschiedene Epochen der jüdischen Geschichte aufzeigen (biblische, nachbiblische Zeit, Mittelalter ...)
- RJUED 3.2.5 KELAL JISRAEL: (3) diverse zentrale Ereignisse in der Geschichte und deren Folgen erklären (Zerstörung beider Tempel ...)
- RJUED 3.2.5 KELAL JISRAEL: (6) jüdische Spuren in Deutschland und in der Region entdecken (jüdische Heimatgeschichte vor Ort)

3.2.5 Der industrialisierte Nationalstaat – Durchbruch der Moderne

Die Schülerinnen und Schüler können die Modernisierungsprozesse im Europa des späten 19. Jahrhunderts analysieren und ihre Bedeutung für die Gegenwart beurteilen.

| | | |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (3) moderne Lebenswelten um 1900 beschreiben (Großstadt) | (3) die Ambivalenz moderner Lebenswelten um 1900 in Europa erläutern (Großstadt, z. B. Judenemanzipation, Frauenemanzipation; z. B. Antisemitismus, Militarismus) | (3) die Ambivalenz moderner Lebenswelten um 1900 in Europa analysieren (Urbanisierung: Judenemanzipation; Frauenemanzipation; Radikalnationalismus; z. B. Antisemitismus, Militarismus) |
| F L | F L | I F L |

Klasse 9

3.2.8 Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg – Zerstörung der Demokratie und Verbrechen gegen die Menschlichkeit

Die Schülerinnen und Schüler können den Nationalsozialismus analysieren, als radikalen Gegenentwurf zur parlamentarischen Demokratie charakterisieren und die sich aus den nationalsozialistischen Verbrechen ergebende Verantwortung begründen.

| Geschichte | Die Schülerinnen und Schüler können | | |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Leitgedanken | G | M | E |
| Prozessbezogene Kompetenzen zurücksetzen | (1) die ideologischen Grundlagen des Nationalsozialismus beschreiben und bewerten (Nationalsozialismus, Rassismus, Antisemitismus, „Volksgemeinschaft“, Führerprinzip) | (1) die ideologischen Grundlagen des Nationalsozialismus charakterisieren und bewerten (Nationalsozialismus, Rassismus, Antisemitismus, „Volksgemeinschaft“, Führerprinzip) | (1) die ideologischen Grundlagen des Nationalsozialismus charakterisieren und bewerten (Nationalsozialismus, Sozialdarwinismus, Rassismus , Antisemitismus , Lebensraum, „Volksgemeinschaft“, Führerprinzip) |
| Leitperspektiven [+] • [+] Formen von Vorurteilen, Stereotypen, Klischees | | | |
| Operatoren Anhänge zu Fachplänen | | | |
| | I L | I L | I L |

3.2.8 Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg – Zerstörung der Demokratie und Verbrechen gegen die Menschlichkeit

Die Schülerinnen und Schüler können den Nationalsozialismus analysieren, als radikalen Gegenentwurf zur parlamentarischen Demokratie charakterisieren und die sich aus den nationalsozialistischen Verbrechen ergebende Verantwortung begründen.

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">Geschichte</p> | <p>(3) das Alltagsleben in der NS-Diktatur zwischen Zustimmung, Unterdrückung und Widerstand erläutern (Diktatur; „Arisierung“; Propaganda; z. B. HJ, BdM; Terror, Verfolgung: Konzentrationslager, Pogrom, politisch, rassistisch, religiös Verfolgte, Juden, Sinti und Roma, Homosexuelle, „Euthanasie“; Widerstand)</p> | <p>(3) das Alltagsleben in der NS-Diktatur zwischen Zustimmung, Unterdrückung und Widerstand erläutern (Diktatur; „Arisierung“; Propaganda; Massenorganisation: z. B. HJ, BdM; Terror, Verfolgung: Konzentrationslager, Pogrom, politisch, rassistisch, religiös Verfolgte, Juden, Sinti und Roma, Homosexuelle, „Euthanasie“; Widerstand)</p> | <p>(3) das Alltagsleben in der NS-Diktatur zwischen Zustimmung, Unterdrückung und Widerstand erläutern und Auswirkungen auf die Stabilität der NS-Herrschaft beurteilen (Diktatur; Profiteur: „Arisierung“; Propaganda; Massenorganisation: z. B. HJ, BdM; Terror, Verfolgung: Konzentrationslager, Pogrom, politisch, rassistisch, religiös Verfolgte, Juden, Sinti und Roma, Homosexuelle, „Euthanasie“; Widerstand)</p> |
| <p>Leitgedanken</p> | | | |
| <p>Prozessbezogene Kompetenzen zurücksetzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2.2 Methodenkompetenz <ul style="list-style-type: none"> ◦ Informationen aus außerschulischen Lernorten auswerten (zum Beispiel Museum, Archiv, Denkmal, Kulturdenkmal, Gedenkstätte, historischer Ort) | | | |
| <p>Leitperspektiven [+]</p> <ul style="list-style-type: none"> • [+] Minderheitenschutz • [+] Medienanalyse | | | |
| <p>Operatoren Anhänge zu Fachplänen</p> | | | |
| | <p style="text-align: center;">P F L</p> | <p style="text-align: center;">P F L</p> | <p style="text-align: center;">P F L</p> |

| |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Geschichte |
| Leitgedanken |
| Prozessbezogene Kompetenzen zurücksetzen |
| Leitperspektiven [+] <ul style="list-style-type: none"> [+] Konfliktbewältigung und Interessenausgleich |

3.2.8 Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg – Zerstörung der Demokratie und Verbrechen gegen die Menschlichkeit

Die Schülerinnen und Schüler können den Nationalsozialismus analysieren, als radikalen Gegenentwurf zur parlamentarischen Demokratie charakterisieren und die sich aus den nationalsozialistischen Verbrechen ergebende Verantwortung begründen.

F Verweise auf inhaltsbezogene Kompetenzen in anderen Fächern

- RJUED 3.2.5 KELAL JISRAEL: (5) sich mit ihrer eigenen jüdischen Herkunft auseinandersetzen (Schoa, jüdische Gemeinden in Deutschland ...)

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| P F L | P F L | P F L |
| (4) den Zweiten Weltkrieg charakterisieren und bewerten (Vernichtungskrieg; Holocaust – Shoah) | (4) den Zweiten Weltkrieg charakterisieren und bewerten (Vernichtungskrieg; Holocaust – Shoah) | (4) den Zweiten Weltkrieg charakterisieren und bewerten (Vernichtungskrieg; Holocaust – Shoah) |
| I F L | I F L | I F L |

| |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Geschichte |
| Leitgedanken |
| Prozessbezogene Kompetenzen zurücksetzen <ul style="list-style-type: none"> • 2.4 Orientierungskompetenz <ul style="list-style-type: none"> ◦ das kollektive Gedächtnis, insbesondere unterschiedliche Geschichtsbilder, analysieren und bewerten, auch unter Berücksichtigung ihrer medialen Darstellung |
| Leitperspektiven [+] <ul style="list-style-type: none"> • [+] Wertorientiertes Handeln |

3.2.8 Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg – Zerstörung der Demokratie und Verbrechen gegen die Menschlichkeit

Die Schülerinnen und Schüler können den Nationalsozialismus analysieren, als radikalen Gegenentwurf zur parlamentarischen Demokratie charakterisieren und die sich aus den nationalsozialistischen Verbrechen ergebende Verantwortung begründen.

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (7) die sich aus der Singularität der nationalsozialistischen Verbrechen ergebende Verantwortung begründen (Schuld, Verantwortung) | (7) die sich aus der Singularität der nationalsozialistischen Verbrechen ergebende Verantwortung begründen (Schuld, Mitschuld, Verantwortung) | (7) die sich aus der Singularität der nationalsozialistischen Verbrechen ergebende Verantwortung begründen (Schuld, Mitschuld, „Schlussstrich“, Verantwortung) |
| P F L | P F L | P F L |

F Verweise auf inhaltsbezogene Kompetenzen in anderen Fächern

- ETH 3.1.7.1 Ethisch-moralische Grundlagen des Handelns: (7)
- RRK 3.2.1 Mensch: (6)
- REV 3.2.2 Welt und Verantwortung: (2) Kriterien (z. B. Nächstenliebe, Gerechtigkeit) für einen christlich verantworteten Umgang mit ...)

Klasse 10

Geschichte

Leitgedanken

Prozessbezogene Kompetenzen zurücksetzen

- 2.3 Reflexionskompetenz
 - Deutungen aus verschiedenen Perspektiven erkennen, vergleichen und beurteilen (Dekonstruktion, Multiperspektivität, Kontroversität, Zeit- und Standortgebundenheit), auch unter Berücksichtigung der Geschichtskultur (zum Beispiel TV-Dokumentationen, historische Spielfilme, Museen, Gedenkstätten)

Leitperspektiven [+]

- [+] Friedensstrategien
- [+] Formen von Vorurteilen, Stereotypen, Klischees

F Verweise auf inhaltsbezogene Kompetenzen in anderen Fächern
 •GK 3.1.4.1 Frieden und Menschenrechte

3.3.1 Dekolonisierung nach 1945 – aktuelle Problemfelder in historischer Perspektive

Die Schülerinnen und Schüler können ausgewählte Problemfelder in außereuropäischen Räumen aus historischer Perspektive erklären und die Bedeutung des Dekolonisierungsprozesses nach 1945 beurteilen.

| Die Schülerinnen und Schüler können | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| G | M | E |
| (1) Ursachen der Dekolonisierung nach 1945 darstellen (Dekolonisierung, Unabhängigkeitsbewegung) | (1) Ursachen der Dekolonisierung nach 1945 analysieren (Dekolonisierung, Unabhängigkeitsbewegung) | (1) Ursachen der Dekolonisierung nach 1945 analysieren (Imperium, Dekolonisierung, Unabhängigkeitsbewegung, Selbstbestimmungsrecht der Völker) |
| I F L | I F L | I F L |
| (2) den Nahost-Konflikt im Kontext der Dekolonisierung erläutern und bewerten (Palästina, Israel) | (2) den Nahost-Konflikt im Kontext der Dekolonisierung erläutern und bewerten (Palästina, Israel) | (2) den Nahost-Konflikt im Kontext der Dekolonisierung erläutern und bewerten (Shoah, UN-Teilungsplan, Palästina, Israel) |
| P I F L | P I F L | P I F L |