

Welt - Zeit - Gesellschaft

Klasse	Inhalte	Übergeordnete Inhalte u. K.	Kompetenzen
5	<p>Pfadfinderwochen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wir leben und lernen miteinander • Regeln, Vereinbarungen und Aufgaben in der Klasse • Diskussionsregeln (Weiterführung im Klassenrat) • Klassenschülerversammlung und Klassensprecherwahl • SMV • Orientierung auf dem Schulgelände und um die Schule <p>Unsere Erde</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestalt der Erde • Entstehung • Orientierung auf der Erde <p>Menschen in der Alt und in der Jungsteinzeit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mensch in der Altsteinzeit • Eventuell Lerngang zum Museum am Löwentor • Entwicklung zur Sesshaftigkeit <p>Baden-Württemberg</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientierung im Heimatraum • Wetterbausteine • Wind und Wasser als formende Kräfte • Eventuell Lerngang in eine Tropfsteinhöhle • Landwirtschaft im Heimatraum 	<ul style="list-style-type: none"> • Wahlen nach Anlass (Kennen demokratische Möglichkeiten der Einflussnahme und wissen um eigene Handlungsmöglichkeiten) • Zeitleiste (Können geschichtliche Ereignisse und Leistungen in eine Z. einordnen) • Historische Quellen • Karten (Wenden Grundlagen des Kartenverständnisses an) 	<ul style="list-style-type: none"> • bestimmen in der Klasse mit und übernehmen Verantwortung • praktizieren demokratische Verhaltensweisen in der Klasse • können mit Konflikten umgehen und kennen Möglichkeiten, sie mit Unterstützung anderer zu lösen • können Formen des Zusammenlebens in ihrem persönlichen Lebensumfeld reflektieren • können eigene Bedürfnisse benennen und reflektieren • können sich in der Gemeinde orientieren und wenden dabei Grundlagen des Kartenverständnisses an <ul style="list-style-type: none"> • kennen topographische Raster, lokal bis global, und können Räume in diese einordnen • können die Entstehung der Erde in wesentliche Phasen wiedergeben <ul style="list-style-type: none"> • können geschichtliche Ereignisse und Leistungen in eine Zeitleiste einordnen • kennen örtliche historische Zeugnisse und können Veränderungen beschreiben • können die Entwicklung des Menschen in wesentlichen Phasen wiedergeben • kennen frühe Lebensformen und Kulturen • kennen unterschiedliche Organisationsformen des Zusammenlebens in der Geschichte • kennen Beispiele für die Entwicklung von Arbeit und Technik und können diese Beispiele mit Erfahrungen in der eigenen Lebenswelt verknüpfen <ul style="list-style-type: none"> • können sich im Heimatraum orientieren und wenden dabei Grundlagen des Kartenverständnisses an • kennen topographische Raster, lokal bis global, und können Räume in diese einordnen • kennen klimatische Grundlagen • kennen Wind und Wasser als äußere Kräfte, die die Erdoberfläche formen • erkennen an regionalen Beispielen unterschiedliche Nutzungsansprüche an Räume und hinterfragen sie

Klasse	Inhalte	Übergeordnete Inhalte u. K.	Kompetenzen
6	<p>Ägypten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lebensader Nil • Totenkult <p>Griechen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kulturelle Leistungen / Demokratie • Olympia <p>Römer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vom Stadtstaat zum römischen Weltreich • Kulturelle Veränderungen bei den unterworfenen Völkern im römischen Reich <p>Eventuell Lerngang zum Römerhaus in Walheim oder zum Römerkeller in Oberriexingen</p> <p>Deutschland</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientierung in Deutschland • Politische und naturräumliche Gliederung • Gefährdete Naturräume / Auswirkungen des Tourismus <p>Islam</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muslime in Deutschland • Der islamische Glaube 	<ul style="list-style-type: none"> • Wahlen nach Anlass (Kennen demokratische Möglichkeiten der Einflussnahme und wissen um eigene Handlungsmöglichkeiten) • Zeitleiste (Können geschichtliche Ereignisse und Leistungen in eine Z. einordnen) • Historische Quellen • Karten (Wenden Grundlagen des Kartenverständnisses an) 	<ul style="list-style-type: none"> • können die Entwicklung des Menschen in wesentlichen Phasen wiedergeben • kennen unterschiedliche Organisationsformen des Zusammenlebens in der Geschichte • können geschichtliche Ereignisse und Leistungen in eine Zeitleiste einordnen • kennen frühe Lebensformen und Kulturen • kennen Beispiele für die Entwicklung von Arbeit und Technik und können diese Beispiele mit Erfahrungen in der eigenen Lebenswelt verknüpfen • reflektieren das Zusammenleben verschiedener Kulturen • kennen örtliche historische Zeugnisse und können Veränderungen beschreiben <ul style="list-style-type: none"> • kennen die politische und naturräumliche Gliederung Deutschlands • kennen Wind und Wasser als äußere Kräfte, die die Erdoberfläche formen • erkennen an regionalen Beispielen unterschiedliche Nutzungsansprüche an Räume und hinterfragen sie • können eigene Bedürfnisse benennen und reflektieren • entwickeln im eigenen Lebensumfeld ein Bewusstsein für Nachhaltigkeit <ul style="list-style-type: none"> • Kennen unterschiedliche historische und kulturelle Vorstellungen von der Welt • reflektieren das Zusammenleben verschiedener Kulturen • können Formen des Zusammenlebens in ihrem persönlichen Lebensumfeld reflektieren • wissen, dass die Bedingungen in anderen Ländern Auswirkungen auf das Leben der Kinder und Jugendlichen haben

Klasse	Inhalte	Übergeordnete Inhalte u. K.	Kompetenzen
7	<p>Europa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Länderprofile / Frankreich • Europäische Union (Mitgliedsstaaten) • Vergleich mit dem Länderprofil der USA <p>Unsere Erde</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plattentektonik • Vulkanismus • Gefährdungen der Umwelt (u.a. Erosion) und Maßnahmen zu ihrem Schutz • Nachhaltige Energiegewinnung • Klima und Vegetationszonen der Erde • Naturkatastrophen (Ursachen und Folgen) • Entstehung und Nutzung eines Energieträgers (evtl. MNT) <p>Stadt und Land im Mittelalter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ständegesellschaft und Stadt im Mittelalter: Eventuell Lerngang in eine Stadt mit mittelalterlichem Stadtbild • Entwicklung der Stadt als Lebensraum <p>Entdecker und Eroberer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entdeckung und Eroberung • Kolonialisierung 	<ul style="list-style-type: none"> • Wahlen nach Anlass (Kennen demokratische Möglichkeiten der Einflussnahme und wissen um eigene Handlungsmöglichkeiten) • Zeitleiste (Können die zeitliche Einordnung von geschichtlichen Ereignissen und Leistungen vornehmen) • Historische Quellen • Karten (Arbeiten auf der Grundlage eines vertieften Kartenverständnisses) 	<ul style="list-style-type: none"> • Können geschichtliche Ereignisse und Leistungen zeitlich einordnen • Entwickeln ein vertieftes Kartenverständnis • beherrschen politische, wirtschaftliche und naturräumliche Einordnungskriterien, insbesondere im europäischen Raum • Kennen Lebensbedingungen in anderen Räumen und können sie mit den Bedingungen ihres Heimatraums vergleichen • Kennen innere und äußere Kräfte, die die Erdoberfläche formen • Kennen Klima- und Vegetationszonen der Erde und reflektieren ihre Auswirkungen auf die Lebensbedingungen • Kennen Gefährdungen der Umwelt sowie Maßnahmen und Vereinbarungen zu ihrem Schutz und zur Sicherung der Lebensgrundlagen • Erkennen den Zusammenhang von Naturkatastrophen und menschlichem Verhalten • Erkennen Ursachen und Auswirkungen weitweirer Migrationsströme • Wissen um die Endlichkeit natürlicher Ressourcen und kennen Bedingungen nachhaltiger Energiegewinnung • Kennen vergangene Lebensformen und Kulturen • Kennen vergangene Lebensformen und Kulturen • Erkennen verschiedene Nutzungsansprüche an Räume und hinterfragen sie • Können die Auswirkungen von Entdeckungen, Eroberungen und Kolonialisierung auf die Gegenwart einschätzen • Erkennen Ursachen und Auswirkungen weltweiter Migrationsströme

Klasse	Inhalte	Übergeordnete Inhalte u. K.	Kompetenzen
8	<p>Revolutionen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Absolutismus: Lerngang in das Barockschloss LB • Verfassungsgeschichte der USA • Französische Revolution • Revolutionen in Deutschland 1848 • Menschenrechte früher und heute • Vereinte Nationen / Amnesty International <p>Industrialisierung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entwicklung der Wirtschaft und soziale Folgen • Soziale Marktwirtschaft • Soziale Sicherung und Arbeitnehmerschutz • Tarifvertrag <p>Leben in einer Welt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Auswirkungen des globalen Tourismus • Raubbau an natürlichen Ressourcen • Weltweite Migrationsströme <p>Medien in der Demokratie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Technologie /globale Informationsnetze • Kritische Informationsgewinnung • Zisch <p>Jugendliche im Rechtsstaat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gesetze zum Jugendschutz • Straffälligkeit von Jugendlichen • Eventuell Lerngang in das Strafvollzugsmuseum LB oder in ein Gericht • Rechte und Pflichten im Ausbildungsverhältnis • Jugendarbeitsschutzgesetz <p>Krieg und Frieden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imperialismus und 1. Weltkrieg • Versailler Vertrag 	<ul style="list-style-type: none"> • Wahlen nach Anlass (Kennen demokratische Möglichkeiten der Einflussnahme und wissen um eigene Handlungsmöglichkeiten) • Zeitleiste (Können die zeitliche Einordnung von geschichtlichen Ereignissen und Leistungen vornehmen) • Historische Quellen • Karten (Arbeiten auf der Grundlage eines vertieften Kartenverständnisses) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kennen unterschiedliche Herrschaftsformen • Kennen Ursachen, Verläufe und Folgen von Revolutionen und Reformen • Kennen Ursachen und Auswirkungen von Kriegen • Begreifen die Sicherung des Friedens als Aufgabe internationaler Politik • Wissen um die Bedeutung der Menschenrechte bis in die Gegenwart <ul style="list-style-type: none"> • Können die wirtschaftlichen und sozialen Veränderungen durch die Industrialisierung und ihre Auswirkungen auf die Gegenwart und Zukunft beurteilen • Können verschiedene Lebensformen als Folge sich verändernder Umwelt- und Lebensbedingungen einordnen • Benennen und reflektieren eigene Bedürfnisse • Kennen die soziale Marktwirtschaft als Wirtschaftsform <ul style="list-style-type: none"> • Reflektieren das Zusammenleben verschiedener Kulturen und praktizieren es im schulischen Alltag • Erkennen verschiedene Nutzungsansprüche an Räume und hinterfragen sie • Können verschiedener Lebensformen als Folge sich verändernder Umwelt- und Lebensbedingungen einordnen • Bedeutung der Land- und Forstwirtschaft (Nahrung und ökologisches Gleichgewicht • Reflektieren ihr Freizeit und Konsumverhalten <ul style="list-style-type: none"> • Können verantwortlich mit Medienangeboten umgehen und kennen die grundlegenden rechtlichen Aspekte mit veröffentlichen Daten • Reflektieren ihr Freizeit- und Konsumverhalten • Erkennen die grundlegenden Strukturen globaler Informationsnetze und reflektieren Chancen und Risiken • Wissen um die Problematik der Sicherheit und Zuverlässigkeit sowie • Missbrauchsmöglichkeiten elektronisch gespeicherter Daten auch aus globalen Netzen <ul style="list-style-type: none"> • Verstehen für den eigenen Lebensreich bedeutsame Gesetze • Wissen um die Rechtsstellung der Jugendlichen und werden sich des Zuwachses an Rechten und Pflichten bewusst • Können mit Konflikten umgehen und kennen Lösungsmöglichkeiten • Bestimmen in der Klasse und in der Schule mit und übernehmen Verantwortung • Praktizieren demokratische Verhaltensweisen im Zusammenleben mit anderen <ul style="list-style-type: none"> • Kennen unterschiedliche Herrschaftsformen • Kennen Ursachen und Auswirkungen von Kriegen • Kennen Ursachen des NS in der deutschen Geschichte • Begreifen die Sicherung des Friedens als Aufgabe internationaler Politik

Klasse	Inhalte	Übergeordnete Inhalte u. K.	Kompetenzen
9	<p>Nationalsozialismus und Rechtsextremismus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ursachen des Nationalsozialismus in der deutschen Geschichte • Verfolgung anders Denkender und von Minderheiten im Nationalsozialismus • Völkermord im 2. Weltkrieg: Antisemitismus und Holocaust • Eventuell Lerngang in das ehemalige KZ Vaihingen/Enz • Extremismus und Gewalt in der politischen Auseinandersetzung • Rechtsextremismus heute <p>Folgen des Nationalsozialismus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vereinte Nationen • Teilung Europas • Ost-West Konflikt • Aufgaben der Bundeswehr • Wehrpflicht und Zivildienst <p>Demokratie und Rechtsstaat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klassenschülerversammlung und SMV (Wdh.) • Gründung BRD und DDR • Wiedervereinigung • Demokratische Wahlen / Parlament / politische Parteien (Gemeinde / Land / Bund) • Regierung / Gerichte • Grundrechte im Grundgesetz • Bedeutung der Pressefreiheit <p>Europäische Union Wege der europäischen Einigung</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wahlen nach Anlass (Kennen demokratische Möglichkeiten der Einflussnahme und wissen um eigene Handlungsmöglichkeiten) • Zeitleiste (Können die zeitliche Einordnung von geschichtlichen Ereignissen und Leistungen vornehmen) • Historische Quellen • Karten (Arbeiten auf der Grundlage eines vertieften Kartenverständnisses) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kennen unterschiedliche Herrschaftsformen • Kennen Ursachen des NS in der deutschen Geschichte • Kennen wesentliche Merkmale des NS • Wissen um die Bedeutung der Menschenrechte • Erkennen das Unrecht und das Leid, das den Opfern des NS zugefügt wurde • Können wesentliche Ursachen, den Verlauf und Auswirkungen des 2. Weltkriegs aufzeigen • Kennen Ursachen und Auswirkungen von Kriegen • Bewerten Auswirkungen des NS auf Gegenwart und Zukunft • Begreifen die Sicherung des Friedens als Aufgabe internationaler Politik <ul style="list-style-type: none"> • Kennen Ursachen und Auswirkungen von Kriegen • Begreifen die Sicherung des Friedens als Aufgabe internationaler Politik • Bewerten Auswirkungen des NS auf Gegenwart und Zukunft <ul style="list-style-type: none"> • Können demokratische Möglichkeiten der Einflussnahme und wissen um eigene Handlungsmöglichkeiten • Verstehen die Gewaltenteilung als Wesensmerkmal der Demokratie • Kennen die Entstehung und Entwicklung demokratischer Regierungsformen • Können wesentliche Aspekte der Entwicklung Deutschlands von der Teilung bis zur Einheit • Kennen Grundlagen der parlamentarischen Demokratie der BRD auf der Ebene der Gemeinde, des Landes Baden-Württemberg und des Bundes • Reflektieren die Rolle der gedruckten und elektronischen Medien in einer demokratischen Gesellschaft <ul style="list-style-type: none"> • Können Wege der europäischen Einigung aufzeigen