|  |  |
| --- | --- |
| **Fragen und Denkanstöße** | **Unsere Antworten und Anmerkungen** |
| Wann und wie oft führen wir Fachkonferenzen für Mathematik durch? Wer nimmt daran teil? Wie informieren wir das restliche Kollegium?  |   |
| Wie können wir für einen gemeinsamen Aufgabenpool sorgen, der für alle zugänglich ist? |   |
| Wie ermöglichen wir kollegiale Hospitationen und kollegialen Austausch? |   |
| Wie definieren wir an unserer Schule Mathematiklernen und guten Mathematikunterricht? |   |
| Wie nutzen wir Kooperationen mit Kindergärten und weiterführenden Schulen für mathematisch relevante Themen?  |   |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fragen und Denkanstöße** | **Unsere Antworten und Anmerkungen** |
| Was wissen die Eltern unserer Schule über guten Mathematikunterricht?  |   |
| Wann / Zu welchen Zeitpunkten informieren wir die Eltern über den Mathematikunterricht? |   |
| In welchem Rahmen erhalten Eltern die Möglichkeit, sich über gute Aufgaben zu informieren und diese auch auszuprobieren? |   |
| Welche Unterrichtsmaterialien kennen die Eltern? |   |
| Wie informieren wir die Eltern über die unterschiedlichen Kompetenzen (Fach-, Personal-, Sozialkompetenz)? |   |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fragen und Denkanstöße** | **Unsere Antworten und Anmerkungen** |
| Wer aus unserem Kollegium kennt bereits die Aspekte guten Mathematikunterrichts?Welche Aspekte guten Unterrichts bzw. guten Mathematikunterrichts kennen wir Lehrkräfte?  |   |
| Wer tauscht sich wann mit wem aus? Welche Formen des Austauschs über Unterricht sind an unserer Schule etabliert? Welche Zeitfenster sind für den Austausch gesetzt? |   |
| Wie können wir gemeinsam gute Aufgaben(formate) für unsere Klassen entwickeln? |   |
| Wie sind verlässliche Kopfrechen- und Knobelzeiten in unserem Mathematikunterricht verankert? |   |
| Welche Kriterien der Leistungsbewertung gibt es an unserer Schule? |   |