**Lineare / Dialektische Erörterung zum Thema**

***Schadet digitaler Medienkonsum der Bildung?* ODER**

***Erörtere, ob digitaler Medienkonsum der Bildung schadet.***

**Einsatz:** Als lineare oder dialektische Erörterung (AB anpassen)

**Klassenstufe:** 8 bis 10

**Schulart:** Gemeinschaftsschule, Realschule, Gymnasium

**Zeitumfang:** 1-2 Stunden für die Erarbeitung, 2 Stunden für das Verfassen des Aufsatzes oder als Hausaufgabe

1. **Einstieg** mit einer Abfrage zum Medienkonsum der Lernenden, mit einer Statistik oder Bildern.

**Material für den Einstieg**

Collage 1

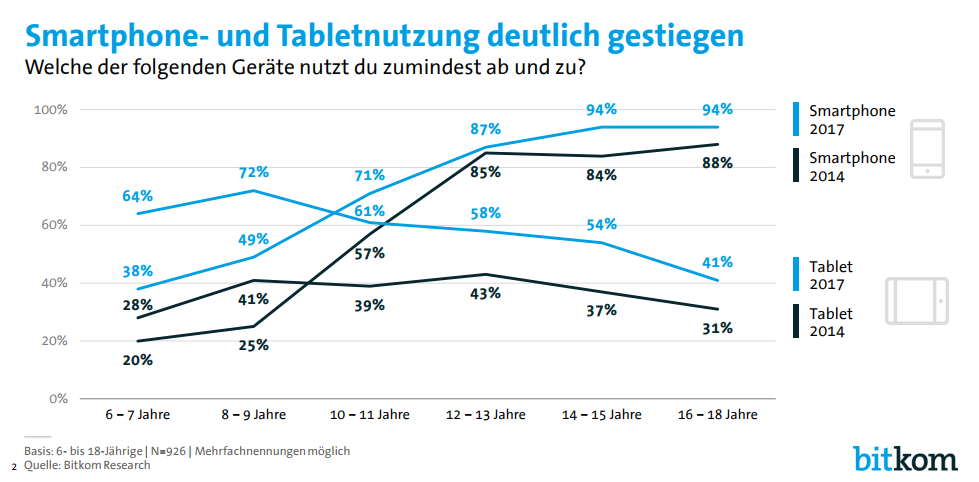


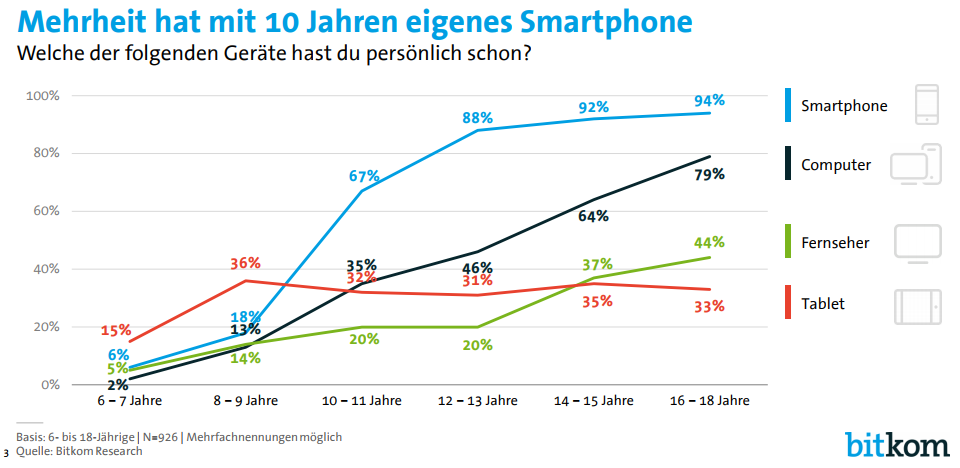
<https://pixabay.com/de/m%C3%A4dchen-kind-jugend-jugendlich-908168/>

Collage 2



<https://pixabay.com/de/sozial-medien-manager-online-frau-1966010/>

**Statistiken für den Einstieg oder für die Schülerinnen und Schüler zum Arbeiten**



Mit freundlicher Genehmigung von bitkom.

**Weiterführende Links:**

* Weitere Statistiken können unter <https://www.bitkom.org/Presse/Anhaenge-an-PIs/2017/05-Mai/170512-Bitkom-PK-Kinder-und-Jugend-2017.pdf> abgerufen werden.

# [Studie](https://www.bitkom.org/noindex/Publikationen/2014/Studien/Jung-und-vernetzt-Kinder-und-Jugendliche-in-der-digitalen-Gesellschaft/BITKOM-Studie-Jung-und-vernetzt-2014.pdf) bitkom: „Jung und vernetzt - Kinder und Jugendliche in der digitalen Gesellschaft“ (PDF)

1. **Stoffsammlung** **anfertigen** (Schülerarbeitsblatt, S. 7-). Diese kann jede / jeder Lernende für sich machen oder es wird im Plenum an der Tafel erarbeitet. Beispiel:

****

|  |  |
| --- | --- |
| **Digitaler Medienkonsum schadet der Bildung** | **Digitaler Medienkonsum schadet**  **der Bildung nicht** |
| * Durch Ablenkung / Vernachlässigung der Hausaufgaben 🡪 Immer wieder ploppen Nachrichten auf, die Jugendlichen sind abgelenkt, machen nicht konzentriert Hausaufgaben, können ihr Wissen nicht ausbauen. | * hilfreiche Apps und Internetseiten 🡪 Videos, die Inhalte erklären; Vokabel-Apps, man kann unterwegs lernen; Hörbuch-App, Jugendliche, die nicht gerne selbst lesen, hören das Buch; Nachschlage-Apps, die auch im Unterricht genutzt werden können |
| * Viele Kindersendungen dienen nur der Unterhaltung und nicht der Förderung 🡪 Kinder lassen sich berieseln, spielen weniger oder kaum noch, treffen sich nur zum Computerspielen oder virtuell. | * E-Books 🡪 lesen unterwegs, sie erweitern das Wissen |
| * Häufig in den Medien Schwarz-Weiß-Denken | * Suchfunktionen über Computer oder im Internet sind eine Zeitersparnis 🡪 mehr Informationen / Wissen in weniger Zeit |
| * Unwahrheiten im Internet / Fake News werden nicht erkannt und unter Umständen weiter verbreitet 🡪 Fehler in Wikipedia-Artikeln, Facebook und anderen sozialen Medien | * Wissen im Internet wird schneller aktualisiert als in Büchern 🡪 man ist immer informiert, baut Wissen aus |
| * Durch viele Bilder und Videos werden Kinder einfallslos 🡪 keine eigenen Ideen mehr, keine Fantasie | * Man kann über das Handy immer auf alles zugreifen, hat „Wissen-to-go“, muss nicht mehr wegen jeder Information, die man benötigt, in die Bibliothek 🡪 Nachrichten aus Deutschland und der Welt, Lexikon auf dem Handy |
| * Selbstständiges Denken geht bei unreflektiertem Gebrauch verloren, die Bildung wird beeinträchtigt | * Wissen / Bildung wird gefördert |

1. **Besprechung der Stoffsammlung**
2. **Formulieren der These / Antithese**

These: Digitaler Medienkonsum schadet

Antithese: Digitaler Medienkonsum schadet nicht.

vs.

These: Digitaler Medienkonsum schadet nicht.

Antithese: Digitaler Medienkonsum schadet.

1. **Gliederung des Aufsatzes**

Mögliche Gliederung (Sanduhr-Prinzip) 🡪 Gewichtung muss je nach These / Antithese angepasst werden! Vergleiche Tabelle

1. **Aspekte für die Einleitung**

**Hinführung zum Thema / Einleitung:**

* Eigene Erfahrungen (Mediennutzung)
* Statistiken (Nutzung, Alter der Nutzer, Dauer der Nutzung etc.)
* Allgemein gültige Aussage: Immer mehr Kinder unter 10 Jahren haben bereits ein eigenes Handy / Die Mehrheit aller Jugendlichen über 12 Jahren ist täglich mindestens eine Stunde in sozialen Netzwerken
* Zitat zu Medien / Wissen

1. **Die Überleitung beim Sanduhr-Prinzip ansprechen**

z.B. Obwohl es einige Vorteile bei der Nutzung digitaler Medien gibt, überwiegen die Nachteile eindeutig…

1. **Synthese**

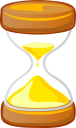
* Nutzung digitaler Medien kann eine sinnvolle Beschäftigung sein und die Bildung fördern, wenn Regeln eingehalten werden. Eltern sollten darauf achten, dass die Geräte bei Hausaufgaben nicht verfügbar sind, dass digitale Medien nicht uneingeschränkt zur Verfügung stehen.

**Arbeitsblatt: Lineare / Dialektische Erörterung**

**Thema: Erörtere, ob digitaler Medienkonsum der Bildung schadet.**

* **Erstelle zunächst eine Stoffsammlung und wäge positive und negative Aspekte ab:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Digitaler Medienkonsum schadet** | **Digitaler Medienkonsum schadet NICHT** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

* **Wie lautet deine These?** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* **Wie lautet deine Antithese?** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* **Gewichte die Argumente deiner These in der Tabelle von** ➀ **(schwächstes Argument) bis** ➃ **(stärkstes Argument), stelle die Argumente der Antithese passend entgegen.**
* **Erstelle eine Gliederung im Heft, entscheide dich für das Sanduhr- oder   
  Ping-Pong-Prinzip.**
* **Eine Einleitung soll den Leser / die Leserin zum Thema führen. Wie könntest du eine Themenhinführung gestalten? Notiere Ideen:**
* **Baue deine Argumente aus:**

Behauptung / Argument aufstellen und eventuell erklären

Beispiele nennen, am besten zwei bis drei: zum Beispiel / beispielsweise; dies kann man durch … verdeutlichen

Ein Fazit ziehen: deshalb, somit …

**CONTRA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Beispiel(e) und Fazit** |
| **Argument 1:** |  |  |
| **Argument 2:** |  |  |
| **Argument 3:** |  |  |
| **Argument 4:** |  |  |

**PRO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Beispiel(e) und Fazit** |
| **Argument 1:** |  |  |
| **Argument 2:** |  |  |
| **Argument 3:** |  |  |
| **Argument 4:** |  |  |

* **Überlege, wie die Zusammenführung deiner Pro- und Contra-Argumente, dein Abschluss des Hauptteils, aussieht (Synthese).**
* **Gibt es eine Verbindung zur Einleitung?**
* **Welchen Ausblick auf die Zukunft gibst du?**
* **Hast du Lösungsansätze für Probleme? Notiere sie:**



**Verfasse die Erörterung.**

* ***Beachte auch den Wortspeicher auf der letzten Seite.***

**Wortspeicher**

|  |  |
| --- | --- |
| **Einleitung**   * Daraus / Daher ergibt sich die Frage… * Dies führt zur Frage… |  |
| **Hauptteil** |  |
| **Pro-Argumentation**   * Außerdem kommt hinzu, dass… * Dafür spricht, dass… * Das Hauptargument hierfür ist… * Hinzu kommt, dass… * An erster Stelle wäre zu nennen, dass… * Vor allem sollte man bedenken, dass… | **Contra-Argumentation**   * Gegen…spricht… * Ein weiteres Argument dagegen ist… * Dagegen spricht, dass… * Demgegenüber ist aber auch zu bedenken, dass… * aber auch, dem steht entgegen, man darf dabei nicht vergessen * trotz all der genannten Gründe darf nicht übersehen werden |
|  |  |
| **Um Argumente hervorzuheben**   * Betonen / Hervorheben möchte ich, dass… Sehr / Besonders wichtig aber erscheint mir …, Man darf auch nicht übersehen, dass…, Entscheidend ist nach meiner Ansicht / Meinung, dass… * Außerdem spielt noch … eine wichtige Rolle, Noch wichtiger ist, … * vor allem / hauptsächlich / insbesondere / besonders / meistens, | **Um Aspekte (Argumente / Beispiele) zu ergänzen**  ergänzend, außerdem, zusätzlich, auch, darüber hinaus, sowie, ferner, zudem, weiterhin, des Weiteren, ebenfalls, schließlich, nicht zuletzt nicht nur.. sondern auch |
|  |  |
| **Beispiele**   * Als Beispiel kann ... angeführt werden… * An diesem Beispiel kann gezeigt werden / lässt sich zeigen / wird deutlich, dass/wie * Aus eigener Erfahrung kann ich sagen, dass… |  |
|  |  |
| **Schlussfolgerungen ziehen**   * Als Fazit… * Dies zeigt / belegt,… * Insgesamt betrachtet… * Wie das Beispiel zeigt, … * Sodass, demnach, also, somit, daher, deshalb, so dass, folglich, deswegen, darum trotz allem, trotzdem |  |
|  |  |
| **Schlussteil**   * Insgesamt komme ich zu dem Schluss, dass… * Abschließend kann ich festhalten, dass… * Meiner Meinung nach … * Ich bin der Meinung, dass… * Meiner Einschätzung nach… |  |

Alle Bilder wurden [www.pixabay.de](http://www.pixabay.de) entnommen, sie sind gemeinfrei (CC-O).