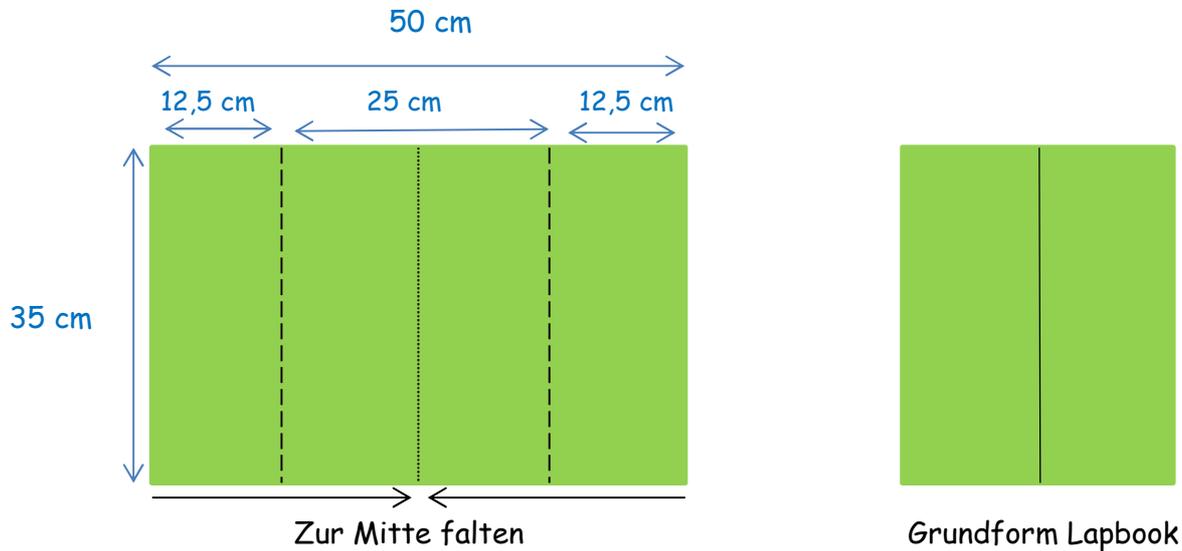


## Lösung für Lehrerinnen und Lehrer - Grammatik-Lapbook Teil 1: Wortarten

---

Es wird zunächst eine Grundform für das Lapbook erstellt. Dabei bietet es sich an, aus Tonkarton ein Buch zu falten (siehe auch „Arbeitsblatt Schüler Vorgehen“). Es sollte eine Größe von ca. 25 x 35 cm haben.



Sie benötigen die Schülerarbeitsblätter als Kopie, diese können auf verschiedenfarbiges Papier kopiert werden, und Musterklammern, die Sie im Bürobedarf erhalten.

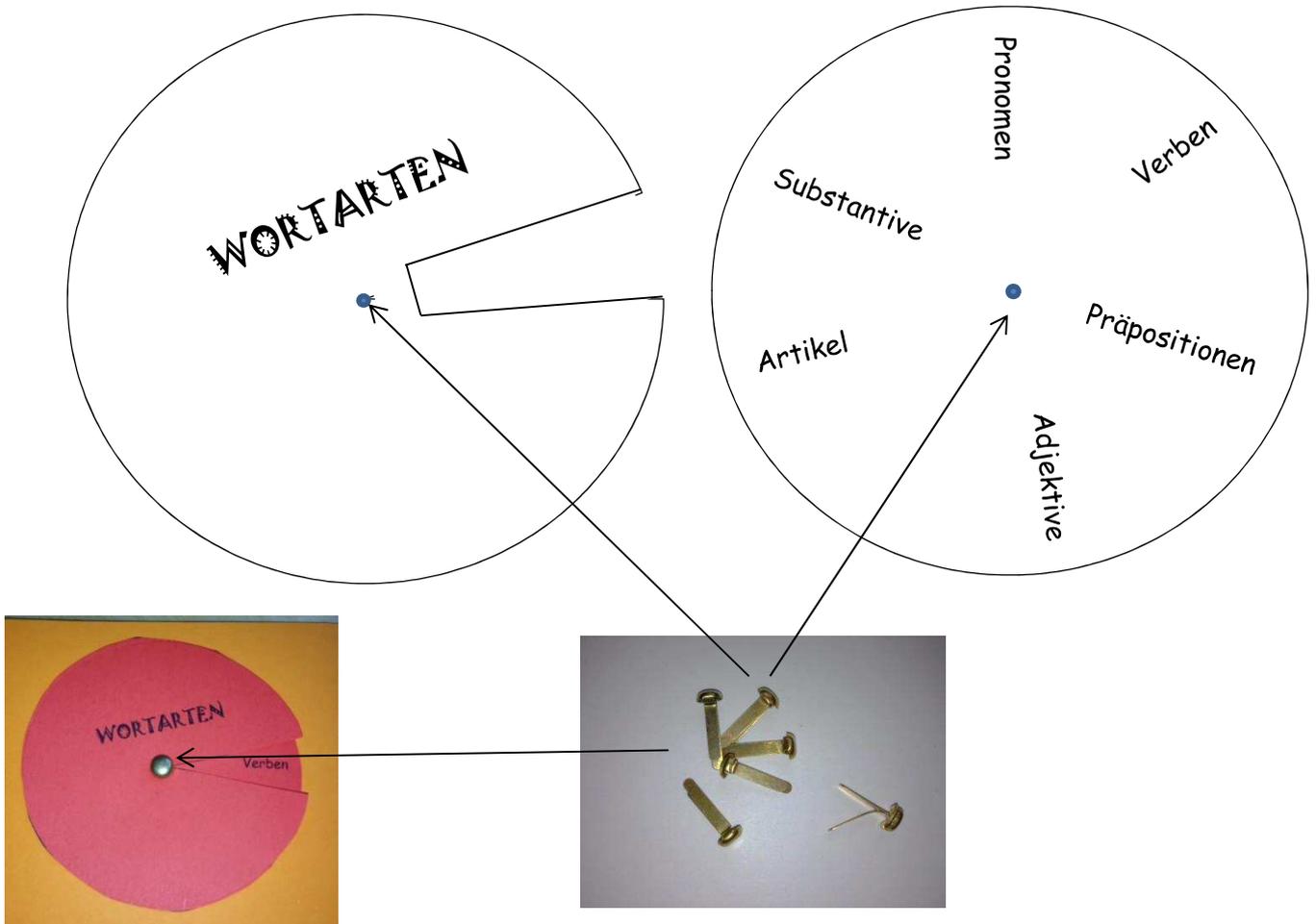
Das erste Thema lautet **„Wortarten“**. In Klasse 5 bietet es sich an, mit diesem zu beginnen, um den Wissens- und Leistungsstand der Klasse in Erfahrung zu bringen und Vorwissen aus der Grundschule zu aktivieren.

Weitere Inhalte sind Artikel, Adjektive, Pronomen, Präpositionen und Verben.

## WORTARTEN

Zunächst werden die Wortarten zusammengefasst, erst dann geklärt, was sie ausmacht.

Die Kreise ausschneiden, in der Mitte (blauer Punkt) lochen und mit Musterklammer heften.



Zunächst werden die Inhalte zum Substantiv erarbeitet. Die Schülerinnen und Schüler schneiden das Viereck „Substantive“ aus und kleben es in ihr Lapbook. Anschließend wird erarbeitet

- was Substantive bezeichnen (A-D)
- wie sie bestimmt werden (E-G).

Dabei muss darauf geachtet werden, dass die Schülerinnen und Schüler mit den Vierecken außen und innen arbeiten, nach dem Falten wird der untere hintere Teil aufgeklebt, der obere Teil beschriftet:



Anschließend erarbeitet man mit den Lernenden die Flektion und Deklination.

### 1. Substantive

Substantive

Die meisten Wörter in unserer Sprache sind Substantive. Sie bezeichnen

A aufkleben                      B aufkleben                      C aufkleben                      D aufkleben

Sie lassen sich näher bestimmen:

E aufkleben                      F aufkleben                      G aufkleben

A Lebewesen

B wirklich vorhandene Gegenstände

C vorgestellte Dinge, die es nicht gibt

D abstrakte Begriffe / Gefühle

Tiere oder Personen



z.B. Einhorn, Zwerg



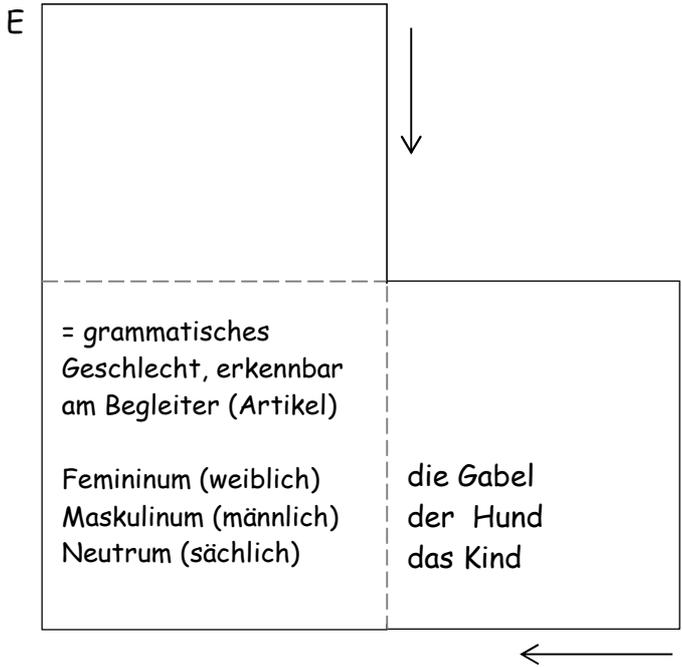
z.B. Liebe, Ärger



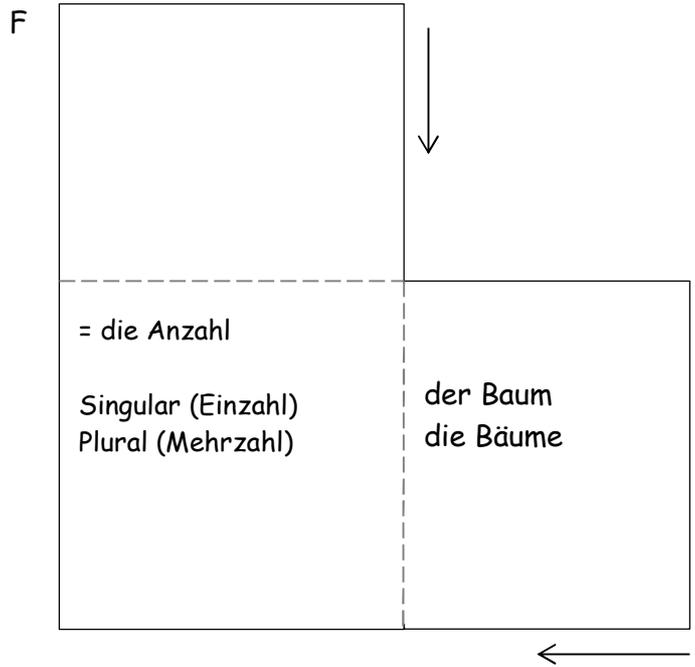
→ Schreibrichtung beachten, der obere Teil wird heruntergeklappt!



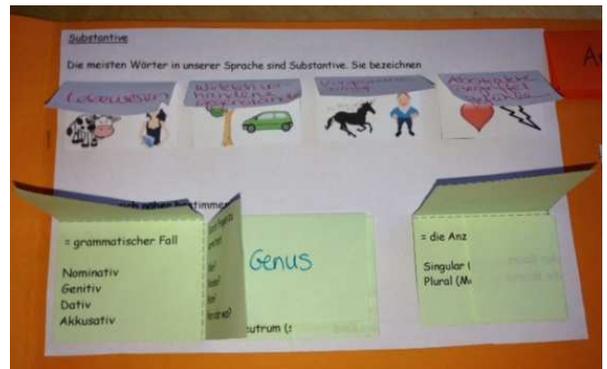
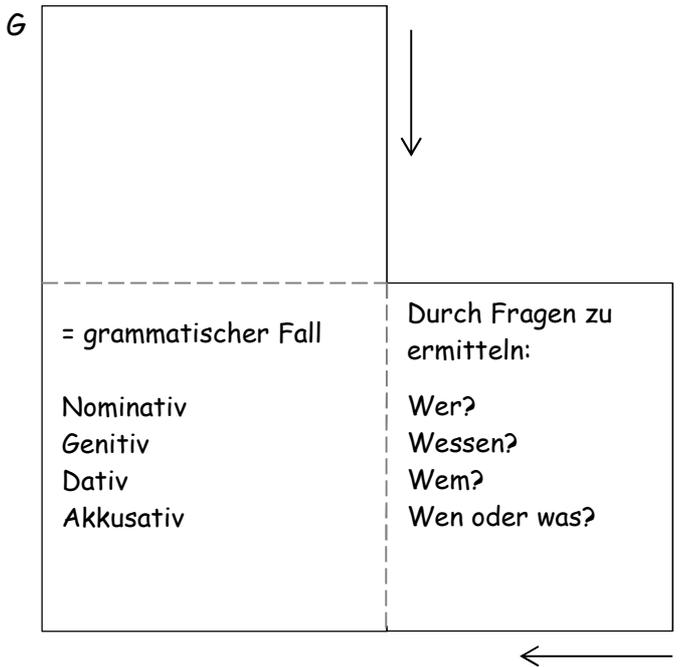
## Genus



## Numerus



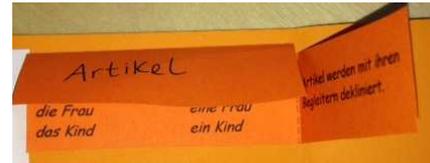
## Kasus



## 2. Artikel

Artikel (außen oben draufschreiben)

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   |  |
| unbestimmte<br><i>der Mann</i><br><i>die Frau</i><br><i>das Kind</i> | bestimmte<br><i>ein Mann</i><br><i>eine Frau</i><br><i>ein Kind</i> | Artikel werden mit ihren<br>Begleitern dekliniert. |

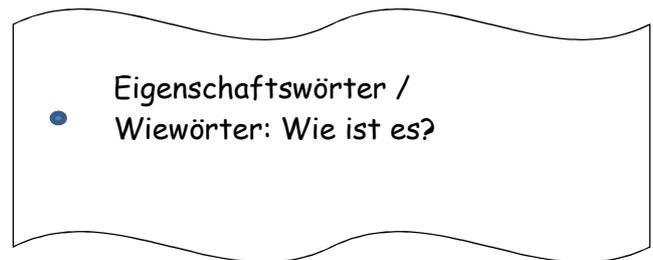


## 3. Adjektive (auf erste Fahne schreiben)

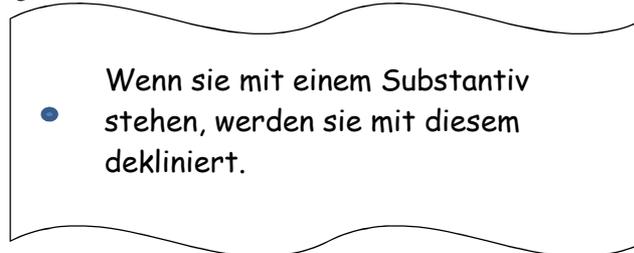
A



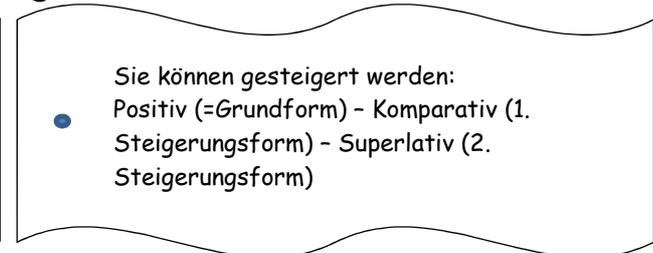
B



C



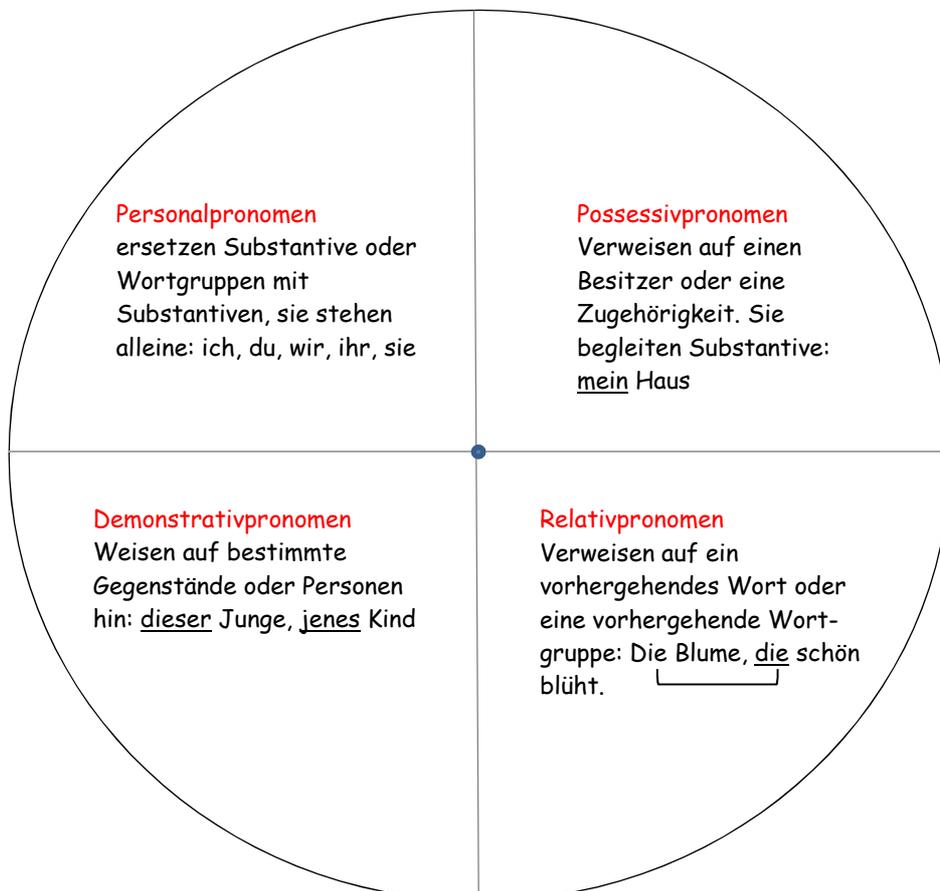
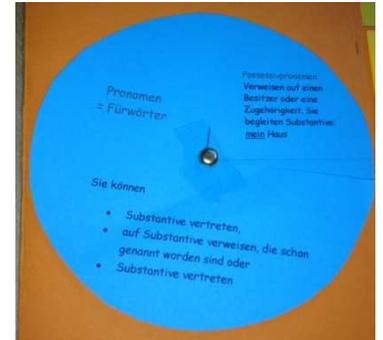
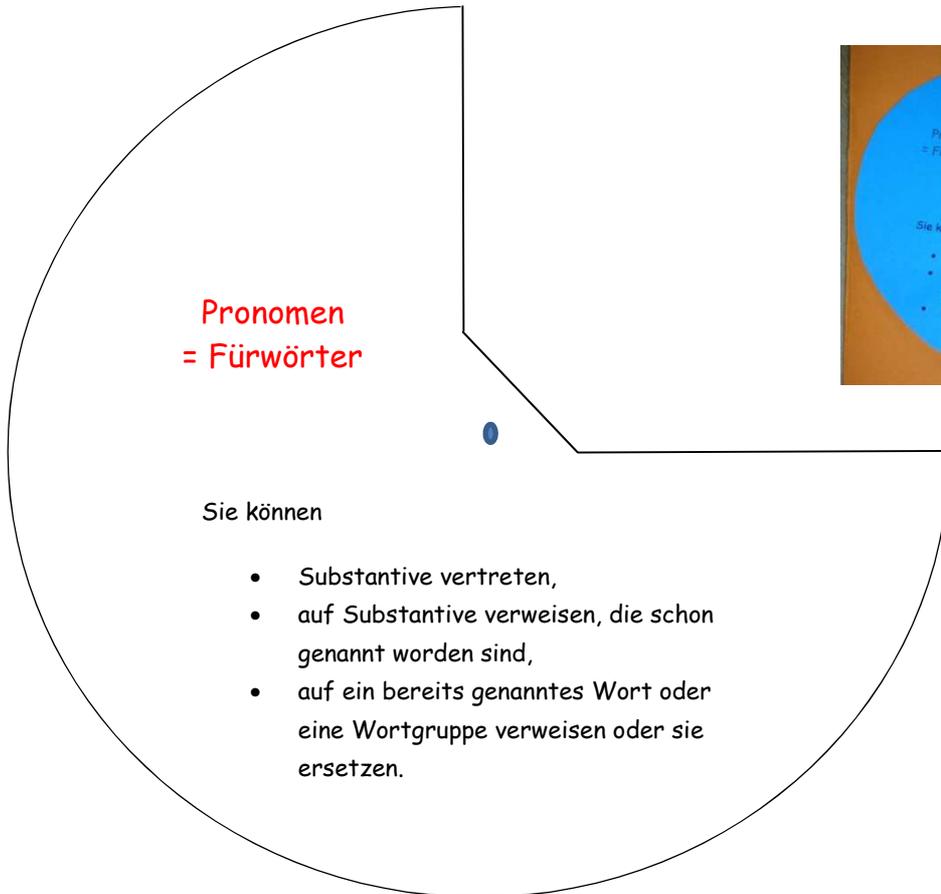
D



Beim blauen Punkt lochen, mit einer Musterklammer hintereinander heften (A oben, D unten) und am Lapbook befestigen.

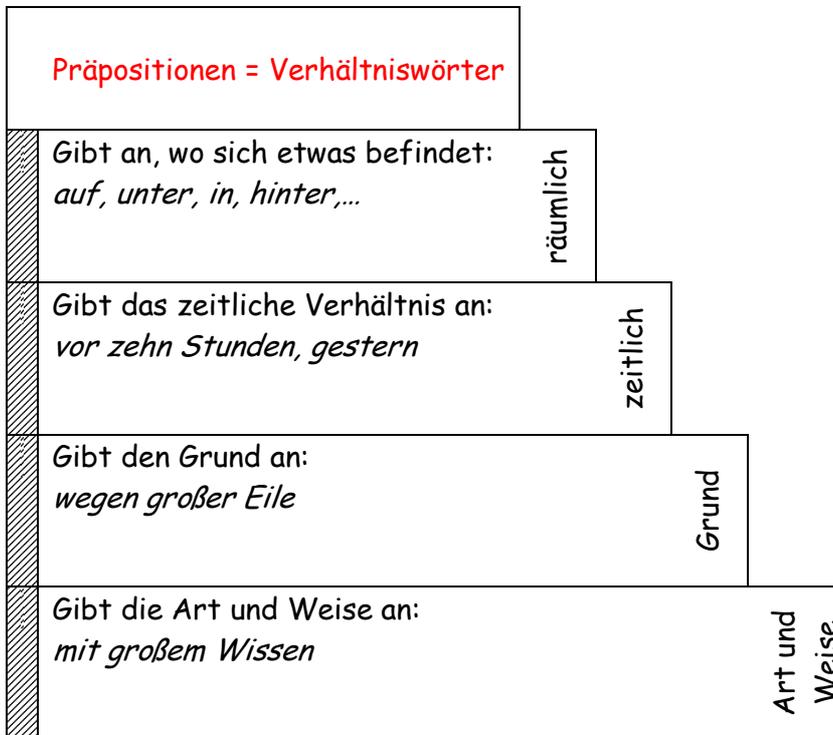
#### 4. Pronomen

In der Mitte lochen (blauer Punkt) und übereinander heften. Durch das Drehen der oberen Scheibe sehen die Kinder die verschiedenen Pronomen. Es bietet sich an, festeres Papier zu verwenden.



## 5. Präpositionen

In Streifen schneiden und A-E übereinander kleben (markierter Bereich), dabei A oben, E unten.



## 6. Verben

Zunächst wird geklärt, was Verben sind und welche Formen es gibt. Dabei sollte noch einmal auf das Konjugieren eingegangen werden sowie auf starke und schwache Verben.

A wird an der Markierung auf B geklebt, B auf C und C auf der Rückseite komplett aufs Lapbook.

A

Verben = Zeitwörter

**Infinitiv (Grundform):**  
gehen

**Personalform:** ich gehe

**Imperativ (Befehlsform):**  
Gehe!

B

Sie bilden ohne Veränderung des Stammvokals das Präteritum mit  $-(e)t$ :

**kaufen**  
ich kauf-te  
du kauf-test  
er/sie/es kauf-ten  
wir kauf-ten  
ihr kauf-tet  
sie kauf-ten

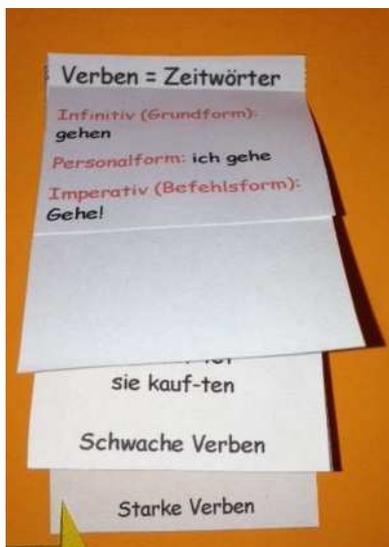
Schwache Verben

C

Starke Verben haben im Präteritum einen anderen Stammvokal als im Infinitiv:

**springen**  
ich sprang  
du sprangst  
er/sie/es sprang  
wir sprangen  
ihr sprangt  
sie sprangen

Starke Verben



Als nächstes werden die Tempusformen erarbeitet / wiederholt. Der Zeitstrahl wird ins Lapbook geklebt, darauf werden die einzelnen Streifen mit den Tempusformen geklebt (wieder zum Aufklappen). Auf Wunsch können noch Beispiele aufgenommen werden.

| Vergangenheit   |  |   | Gegenwart                          | Zukunft   |
|---|--|---|------------------------------------|---|
| Plusquamperfekt   | Perfekt  | Präteritum  | Präsens                            | Futur I   |
| <p>Vorzeitigkeit<br/>Es wird nur in Bezug mit einem anderen Tempus verwendet.</p> | <p>Vergangenheit, Verwendung meist in mündlichen Berichten.</p>              | <p>Vergangenheit, man verwendet es in schriftlichen Berichten.</p>  | <p>Gegenwart</p>                   | <p>Zukünftiges Geschehen</p>                            |
| <p>Bildung:<br/>Präteritumform von haben oder sein + Partizip des Vollverbs</p>   | <p>Bildung:<br/>Präsensform von haben oder sein + Partizip des Vollverbs</p> | <p>Bildung:<br/>• Bei schwachen Verben Stamm + te<br/>• Bei starken Verben ändert sich der Stammvokal</p> | <p>Bildung:<br/>Stamm + Endung</p> | <p>Bildung:<br/>Personalform von werden + Infinitiv</p> |
| <p>ich war geritten<br/>ich hatte gebracht</p>                                    | <p>ich bin geritten<br/>ich habe gebracht</p>                                | <p>ich ritt<br/>ich brachte</p>   | <p>ich reite<br/>ich bringe</p>    | <p>ich werde reiten<br/>ich werde bringen</p>           |

