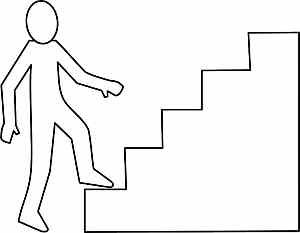
**Binnendifferenzierung** [**Hörverstehen**](http://www.schule-bw.de/unterricht/faecher/englisch/mat-med/hv/bidi-hv): Übungsformen mit unterschiedlichen Anforderungen

**Progression und Niveaustufen**

Die [Arbeitsfassungen](http://www.schule-bw.de/unterricht/bildungsplanreform_2016/) des Bildungsplan 2016 für Sekundarstufe und lassen Unterschiede und Gemeinsamkeiten erkennen. Es werden jeweils drei [Niveaustufen](http://www.km-bw.de/KULTUSPORTAL-BW,Lde/Startseite/schulebw/Bildungsplan+aktuell) ausgewiesen, **das grundlegende (G)**, **mittlere (M)** und **erweiterte (E) Niveau**. Am Gymnasium ist grundsätzlich "**erweitert**" vorgesehen. **Binnendifferenzierung** ermöglicht angemessene Schwierigkeitsgrade auch für schwächere und stärkere Lernende.

**Auswahlkriterien von Texten**

Nach Bildungsplan 2016 Klasse 8 definiert sich "der Schwierigkeitsgrad der Texte [...] vor allem über die Vertrautheit mit dem Thema, die Menge an unbekanntem Sprachmaterial, die Art und Anzahl kulturspezifischer Begriffe, das Sprechtempo [...] und die Anzahl der [Sprechenden].

**Binnendifferenzierung**

1. **Einfache Möglichkeiten** z. B.:
   * Inhaltliche und/oder semantische Vorentlastung
   * [Lexika](http://www.schule-bw.de/unterricht/faecher/englisch/mat-med/2sprachl-mittel/) als Angebot, evtl. ein- oder zweisprachig

([Abbildung](http://pixabay.com/de/treppenhaus-treppe-klettern-bis-153877/) bei [Pixabay](http://pixabay.com/))

* + [Frei verfügbare](http://www.schule-bw.de/unterricht/faecher/englisch/mat-med/hv/11-lc-tasks-howto/) Hördokumente mit privaten Smartphones beliebig oft abspielen

1. **Vorhandenes Material** nutzen, z. B.:
   * [Witze](http://www.schule-bw.de/unterricht/faecher/englisch/mat-med/hv/08lcfun/) nacherzählen bzw. spielen bzw. zusammenfassen
   * [Präsentationen](http://www.schule-bw.de/unterricht/faecher/englisch/mat-med/speak/mnlog/prsnt/) sprachlich, inhaltlich bzw. präsentationstechnisch [würdigen](http://www.schule-bw.de/unterricht/faecher/englisch/mat-med/speak/feedback/)
   * [Statistiken](http://www.schule-bw.de/unterricht/faecher/englisch/mat-med/deal-texts/stats_imgs/stats/) in Partnerarbeit versprachlichen bzw. skizzieren
   * Diskussionen und [Debatten](http://www.schule-bw.de/unterricht/faecher/englisch/mat-med/hv/09rhetoric2/) gestaltend lesen oder führen bzw. [Wendungen](http://www.schule-bw.de/unterricht/faecher/englisch/mat-med/speak/dialog/) und erwartete [Inhalte](http://www.schule-bw.de/unterricht/faecher/englisch/mat-med/speak/speakdeb/spk-tpc/) abhaken
2. **Mehr Aufwand** verlangt das Erstellen unterschiedlich anspruchsvoller Aufgaben, z. B.:
   * Höraufgaben als Minimum, Anschlusskommunikation zusätzlich, z. B. [Globalisierung](http://www.schule-bw.de/unterricht/faecher/englisch/mat-med/hv/11glob/) debattieren
   * Aufgaben erstellen mit geschlossenen oder offenen Formaten, z. B. "[Ellis Island](http://www.schule-bw.de/unterricht/faecher/englisch/mat-med/hv/08ellis-island/)"
   * Aufgaben, die inferieren verlangen bzw. nach Formulierungen fragen oder bei Multiple Choice drei statt vier Optionen bieten, z. B. bei "[The Trojan Room Coffee Pot](http://www.schule-bw.de/unterricht/faecher/englisch/mat-med/hv/11coffeepot/)"

Download from Landesbildungsserver Englisch  
[www.englisch-bw.de](http://www.englisch-bw.de), [Hörverstehen](http://www.schule-bw.de/unterricht/faecher/englisch/mat-med/hv/), [Binnendifferenzierung](http://www.schule-bw.de/unterricht/faecher/englisch/mat-med/hv/bidi-hv/)