|  |  |
| --- | --- |
| Zielanalyse | Stand: 2021 |
| Beruf-Kurz | Ausbildungsberuf | Zeitrichtwert  |
| WDM, WSY  | Kaufmann/-frau für Digitalisierungsmanagement, Kaufmann/-frau für IT-System-Management | 80 |
| Lernfeld Nr. | Lernfeldbezeichnung | Jahr |
| 07 | Softwareprojekte durchführen | 2 |
| Kernkompetenz |
| Die Schülerinnen und Schüler verfügen über die Kompetenz, Software zu entwerfen, zu implementieren und zu testen. |
| Schule, Ort | Lehrkräfteteam |
|  |  |
| **Bildungsplan[[1]](#footnote-2)** | **didaktisch-methodische Analyse** |

| kompetenzbasierte Ziele | Konkretisierung | Lernsituation | Handlungsergebnis | überfachlicheKompetenzen | Hinweise | Zeit  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler **erfassen** die Zielsetzung des Kundenauftrags und leiten daraus Anforderungen für eine anzupassende Software ab. Sie analysieren relevante Schnittstellen, Prozesse und Datenbestände bei den Kunden. Sie informieren sich auf Basis eines gegebenen Vorgehensmodells über ihre Rolle im Softwareprojekt.  |  | **LS01 Zielsetzung des Kundenauftrag erfassen und Softwareanforderungen ableiten** | KundengesprächGesprächsprotokollAnforderungskatalog/Product Backlog | sich flexibel auf Situationen einstellensystematisch vorgehenVerständnisfragen stellenZiele einer Aufgabe benennenInformationen strukturierenErgebnisse zusammenfassensich in Teamarbeit einbinden  | \*RollenspielProjekt möglichVgl. LF06 | 04 |
| **LS02 Schnittstellen, Prozesse und Datenbestände analysieren** | Ist-Analyse | Ziele einer Aufgabe benennenmethodengeleitet vorgehen Systeme untersuchen | Vgl. LF05 | 02 |
| **LS03 Eigene Rolle im Softwareprojekt erkunden** | RollenübersichtNotiz | systematisch vorgehenInformationen strukturierenZusammenhänge herstellenNotizen anfertigenSchlussfolgerungen ziehen |  | 02 |
| Anhand von Projektunterlagen **planen** und strukturieren sie den Projektablauf eigenverantwortlich, erfassen den Aufwand für das Projekt und schätzen mögliche Risiken  |  | **LS04 Projektablauf planen und strukturieren** | Projektstrukturplan/Sprint BacklogProjektablaufplan | selbstständig planenzielgerichtet arbeitenInformationen strukturieren |  | 04 |
| **LS05 Projektaufwand erfassen**  | RessourcenplanKostenplan | begründet vorgehenmethodengeleitet vorgehenZusammenhänge herstellenzuverlässig handeln |  | 04 |
| **LS06 Risiken einschätzen** | RisikoanalyseQualitätsplanMachbarkeitsstudie | Abhängigkeiten findensystematisch vorgehenmethodengeleitet vorgehenMitverantwortung tragen |  | 04 |
| Sie **entwerfen** und **implementieren** Datenstrukturen, Algorithmen und Benutzerschnittstellen (*Softwareergonomie*) zur Umsetzung des Kundenauftrags. Mithilfe von Visualisierungstechniken dokumentieren sie für die Kunden und das Projektteam den Stand des Softwareentwurfs. Sie übernehmen Verantwortung im Team, halten sich an Vereinbarungen und kommunizieren unter Einsatz von Fachsprache situationsangemessen. |  | **LS07 Fachkonzept erstellen** | BenutzerschnittstellenStruktogramme/PAPUML-DiagrammeSprint | zuverlässig handelnbegründet vorgehenkonzentriert arbeitenProblemstellungen und Arbeitsziele erkennensich in Teamarbeit einbinden | Projekt möglich | 12 |
| **LS08 Fachkonzept umsetzen** | Benutzerschnittstellen DatenbankProgrammcode | systematisch vorgehenzuverlässig handelnkonzentriert arbeitenmethodengeleitet vorgehenArbeitsorganisation gestaltenRealisierbarkeit erkennbarer Lösungen einschätzensich in Teamarbeit einbinden | Projekt möglich | 16 |
| **LS09 Softwareentwicklung dokumentieren** | KundendokumentationSoftwaredokumentation | zuverlässig handelnbegründet vorgehen sich in Teamarbeit einbinden | Projekt möglich | 06 |
| Die Schülerrinnen und Schüler **testen** ihre Software systematisch und korrigieren Fehler. |  | **LS10 Software systematisch testen und Fehler korrigieren** | Abnahmeprotokolllauffähige Software  | systematisch vorgehenmethodengeleitet vorgehenzuverlässig handelnProbleme eingrenzenZusammenhänge herstellen |  | 04 |
| Sie **reflektieren** den Projektablauf sowie den Einsatz des verwendeten Programmierparadigmas und des angewandten Vorgehensmodells. Sie wägen den Einsatz von Standard- und Individuallösungen unter Aspekten der Wirtschaftlichkeit ab. |  | **LS11 Projektablauf reflektieren** | Soll-Ist-VergleichAbweichungsanalyse Sprint ReviewAbschlussbericht Handlungsempfehlung | Probleme eingrenzenZusammenhänge herstellenAbhängigkeiten findenMitverantwortung tragenSchlussfolgerungen ziehenEntscheidungen treffen |  | 04 |
|  | **LS12 Standard- und Individualsoftware vergleichen** | Make-or-Buy-EntscheidungNutzwertanalyse | zuverlässig handelnsystematisch vorgehenSchlussfolgerungen ziehenErgebnisse übertragen |  | 02 |

\*Die Handlungsergebnisse bei agiler Softwareentwickung sind in gelb dargestellt.

1. Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg (Herausgeber): Bildungsplan für die Berufsschule, Kaufmann für IT-Systemmanagement und Kauffrau für IT-Systemmanagement; Kaufmann für Digitalisierungsmanagement und Kauffrau für Digitalisierungsmanagement (2019), S. 18. [↑](#footnote-ref-2)