|  |  |
| --- | --- |
| Zielanalyse | Stand: 2021 |
| Beruf-Kurz | Ausbildungsberuf | Zeitrichtwert  |
| WDM | Kaufmann für Digitalisierungsmanagement und Kauffrau für Digitalisierungsmanagement | 80 |
| Lernfeld Nr. | Lernfeldbezeichnung | Jahr |
| 10 | **Wertschöpfungsprozesse erfolgsorientiert steuern und preispolitische Maßnahmen ableiten** | 3 |
| Kernkompetenz |
| **Die Schülerinnen und Schüler verfügen über die Kompetenz, die betriebliche Kosten- und Leistungsrechnung durchzuführen, preispolitische Maßnahmen abzuleiten und mit Hilfe der Ergebnisse zur Steuerung des Unternehmens beizutragen.** |
| Schule, Ort | Lehrkräfteteam |
|  |  |
| **Bildungsplan[[1]](#footnote-2)** | **didaktisch-methodische Analyse** |

| kompetenzbasierte Ziele | Konkretisierung | Lernsituation | Handlungsergebnis | überfachlicheKompetenzen | Hinweise | Zeit |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler **analysieren** die Erfolgssituation des Unternehmens. Dazu informieren sie sich über Kostenarten und Leistungen. Sie identifizieren Kostenstellen und Kostenträger.Die Schülerinnen und Schüler grenzen im Rahmen der Vollkostenrechnung Kosten und Leistungen von Aufwendungen und Erträgen ab. |  | **LS01 Kosten und Leistungen abgrenzen** | Mitarbeiterhandbuch (Übersichten) | systematisch vorgehenzielgerichtet arbeitenAbhängigkeiten findenZusammenhänge herstellen |  | 04 |
| Sie **erstellen** einen einstufigen Betriebsabrechnungsbogen und ermitteln Zuschlagssätze für die Kostenstellen. Diese nutzen sie in der Kostenträgerrechnung zur Kalkulation von Angebotspreisen (*Vorwärts- und Differenzkalkulation, Handelsspanne*). Sie beurteilen die Ergebnisse der Nachkalkulation und leiten mögliche Ursachen für Abweichungen ab. |  | **LS02 Kostenstellenrechnung durchführen** | BetriebsabrechnungsbogenZuschlagssätze | systematisch vorgehenzielgerichtet arbeitenbegründet vorgehenZusammenhänge herstellen |  | 04 |
| **LS03 Handels- und Industriekalkulation durchführen** | VorwärtskalkulationVerkaufspreisDifferenzkalkulationGewinnzuschlagHandelsspanneMitarbeiterhandbuch(Arbeitsanweisung)Handlungsempfehlungen | systematisch vorgehenzielgerichtet arbeitenbegründet vorgehenzuverlässig handelnSchlussfolgerungen ziehen Entscheidungen treffen |  | 08 |
| **LS04 Kosten nachkalkulieren** | NachkalkulationSoll-Ist-VergleichHandlungsempfehlung | systematisch vorgehenzielgerichtet arbeitenbegründet vorgehenzuverlässig handelnEntscheidungen treffen |  | 02 |
| Sie erläutern die Grenzen und Defizite des kostenstellenorientierten Vorgehens. Die Schülerinnen und Schüler berechnen Prozesskosten, indem sie Prozesse analysieren, Kosten zuordnen und Kostentreiber ermitteln.  |  | **LS05 Tätigkeitsanalyse durchführen**  | Mitarbeiterhandbuch (Grenzen/Defizite)Kostentreiberlmi-Teilprozesselmn-Teilprozesse | systematisch vorgehenzielgerichtet arbeitenbegründet vorgehen |  | 12 |
| **LS06 Prozesskostensätze ermitteln** | lmi-Prozesskostenzuschlagsätzelmn-ProzesskostenzuschlagssätzeHauptprozesskostensätze | systematisch vorgehenzielgerichtet arbeitenbegründet vorgehen |  | 06 |
| **LS07 Prozessorientierte Kalkulation durchführen** | KalkulationVerkaufspreis ArbeitsanweisungHandlungsempfehlung | systematisch vorgehenzielgerichtet arbeitenbegründet vorgehenEntscheidungen treffen |  | 06 |
| Die Schülerinnen und Schüler **führen** im Rahmen der Teilkostenrechnung eine kurzfristige Erfolgsrechnung (*Deckungsbeiträge I, Betriebsergebnis, Gewinnschwelle, Preisuntergrenze*) für einzelne Produktkategorien **durch**.  |  | **LS08 Deckungsbeiträge ermitteln** | StückdeckungsbeitragGesamtdeckungsbeitragBetriebsergebnisHandlungsempfehlung | systematisch vorgehenzielgerichtet arbeitenbegründet vorgehenZusammenhänge herstellenEntscheidungen treffen |  | 04 |
| **LS09 Gewinnschwellen und Preisuntergrenzen ermitteln** | GewinnschwellenPreisuntergrenzenHandlungsempfehlung | systematisch vorgehenzielgerichtet arbeitenbegründet vorgehenZusammenhänge herstellenEntscheidungen treffen | Berechnung, Diagramm | 04 |
| Die Schülerinnen und Schüler führen eine Grenzkostenbetrachtung für digitale Geschäftsmodelle durch. Darauf aufbauend ermitteln sie Spielräume zur Preisgestaltung und Preisdifferenzierung am Markt, die sich am Kundennutzen orientieren. |  | **LS10 Grenzkostenbetrachtung durchführen** | MitarbeiterhandbuchGrenzkosten | systematisch vorgehenzielgerichtet arbeitenbegründet vorgehen | Vgl. LF12 | 04 |
| **LS11 Preispolitische Maßnahmen ableiten** | MitarbeiterhandbuchHandlungsempfehlung | systematisch vorgehenzielgerichtet arbeitenbegründet vorgehenZusammenhänge herstellenEntscheidungen treffen | Vgl. LF12 | 04 |
| Sie **beurteilen** die Ergebnisse unter Nutzung von branchenüblichen Kennzahlen, auch im Zeitvergleich. Sie entwickeln unter der Berücksichtigung der Nachhaltigkeit Vorschläge zur Verbesserung der wirtschaftlichen Situation und zur Steuerung des Unternehmens. |  | **LS12 Unternehmenssituation beurteilen** | KennzahlenBericht | systematisch vorgehenzielgerichtet arbeitenAbhängigkeiten finden |  | 02 |
| **LS13 Wirtschaftliche und ökologische Maßnahmen abwägen** | Handlungsempfehlungen | Mitverantwortung tragenProbleme erkennen und zur Lösung beitragensachlich argumentierenSchlussfolgerungen ziehenEntscheidungen treffen | Diskussion | 04 |

1. Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg (Herausgeber): Bildungsplan für die Berufsschule, Kaufmann für IT-System-Management und Kauffrau für IT-System-Management/Kaufmann für Digitalisierungsmanagement und Kauffrau für Digitalisierungsmanagement (2019), S. 25. [↑](#footnote-ref-2)