|  |  |
| --- | --- |
| Zielanalyse | Stand: 2021 |
| Beruf-Kurz | Ausbildungsberuf | Zeitrichtwert  |
| HHB | Hauswirtschafter/Hauswirtschafterin | 60 |
| Lernfeld Nr. | Lernfeldbezeichnung | Jahr |
| 06 | Personen und Gruppen unterstützen und betreuen | 2 |
| Kernkompetenz |
| Die Schülerinnen und Schüler verfügen über die Kompetenz, Personen und Gruppen zu unterstützen und zu betreuen. |
| Schule, Ort | Lehrkräfteteam |
|  |  |
| **Bildungsplan[[1]](#footnote-2)** | **didaktisch-methodische Analyse** |

| kompetenzbasierte Ziele | Konkretisierung | Lernsituation | Handlungsergebnis | überfachlicheKompetenzen | Hinweise | Zeit |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler **analysieren** anforderungsbezogen die Bedürfnisse und Gewohnheiten von Personen und Gruppen in verschiedenen Haushalts-, Wohn- und Betreuungsformen. Sie machen sich vertraut mit der Bedeutung von hauswirtschaftlichen Versorgungs- und Betreuungsleistungen für die Lebensqualität. Dabei berücksichtigen sie Biografie, Lebenssituation, soziales Umfeld und kulturelle Identitäten. |  | **LS01 Bedürfnisse und Gewohnheiten von Personen und Gruppen darstellen** | Übersicht Bedürfnisanalyse | systematisch vorgehenInformationen nach Kriterien aufbereiten und darstellenInformationen strukturieren | Vgl. LF04Vgl. LF11 | 03 |
| **LS02 Bedeutung von Versorgungs- und Betreuungsleistungen für die Lebensqualität kriteriengeleitet herausarbeiten** | ÜbersichtGesprächsvorlageGespräch | Informationen nach Kriterien aufbereiten und darstellenInformationen strukturierensystematisch vorgehensachlich argumentierensich flexibel auf Situationen einstellenwertschätzend kommunizieren | RollenspielVgl. LF04 | 03 |
| Die Schülerinnen und Schüler **informieren** sich über zielgruppenorientierte Maßnahmen zur Unterstützung und Betreuung. Dabei nutzen sie unterschiedliche Informationsquellen und setzen personen- und situationsorientiert Kommunikationstechniken ein. Sie informieren sich über Strategien zur Prävention und zur Lösung von Konflikten. Sie ermitteln hauswirtschaftliche Versorgungs- und Betreuungsbedarfe zur selbstbestimmten Lebensführung und gesellschaftlichen Teilhabe. Dabei berücksichtigen sie berufsbezogene Regelungen. Sie verschaffen sich einen Überblick über angrenzende Zuständigkeitsbereiche sowie Hilfsmittel zur selbstbestimmten Lebensführung. |  | **LS03 Zielgruppenbezogene Maßnahmen zur Unterstützung und Betreuung erkunden** | GesprächsvorlagenGesprächeMaßnahmenkatalog | Informationsquellen auffindenInformationen strukturierensystematisch vorgehensachlich argumentierensich flexibel auf Situationen einstellenwertschätzend kommunizieren | RollenspielVgl. LF04 | 03 |
| **LS04 Strategien zur Prävention und zur Lösung von Konflikten erkunden** | Leitfaden | Informationen strukturierensystematisch vorgehenProbleme erkennen und zur Lösung beitragen |  | 02 |
| **LS05 Versorgungs- und Betreuungsbedarfe zur selbstbestimmten Lebensführung und gesellschaftlichen Teilhabe unter Berücksichtigung berufsbezogener Regelungen ermitteln** | ChecklisteFragebogen | systematisch vorgehenzielgerichtet arbeitenInformationen strukturierenZusammenhänge herstellenMitverantwortung tragen |  | 02 |
| **LS06 Angrenzende Zuständigkeitsbereiche darstellen** | Übersicht | systematisch vorgehenzielgerichtet arbeitenInformationen strukturieren | Vgl. LF11 | 01 |
| **LS07 Hilfsmittel zur selbstständigen Lebensführung darstellen** | Übersicht  | systematisch vorgehenzielgerichtet arbeitenInformationen strukturieren |  | 02 |
| Die Schülerinnen und Schüler **planen** die Unterstützung und Betreuung von Personen und Gruppen in Alltagssituationen und bei hauswirtschaftlichen Versorgungstätigkeiten. Sie **wählen** Maßnahmen unter Berücksichtigung der individuellen Bedürfnisse und Bedarfe, der Rahmenbedingungen und des Wohn- und Betreuungsumfelds in Absprache mit den Adressaten **aus**. Sie treffen Vorkehrungen zur Gewährleistung von Sicherheit und zur Einhaltung von berufsbezogenen Regelungen für zu betreuende Personen sowie das Personal. |  | **LS08 Unterstützung und Betreuung von Personen und Gruppen planen** | ChecklisteAblaufplanBetreuungsplan | systematisch vorgehenInformationen nach Kriterien aufbereiten und darstellenInformationen strukturierenselbstbestimmte Teilhabe an der Gesellschaft ermöglichenkulturelle Identitäten berücksichtigenMitverantwortung tragen | Vgl. LF04Vgl. LF11 | 03 |
| **LS09 Maßnahmen in Absprache mit den Adressaten kriteriengeleitet auswählen** | GesprächsvorlagenGesprächeMaßnahmenliste | Informationen nach Kriterien aufbereiten und darstellenzielgerichtet vorgehenEntscheidungen treffensachlich argumentierensich flexibel auf Situationen einstellenwertschätzend kommunizieren | Rollenspiel | 03 |
| **LS10 Vorkehrungen zur Gewährleistung von Sicherheit und zur Einhaltung von berufsbezogenen Regelungen für zu betreuende Personen und für das Personal treffen** | SicherheitskonzepteHandlungsanweisungen | Informationen strukturierenselbstständig planen und durchführensystematisch vorgehenMitverantwortung tragenRealisierbarkeit erkennbarer Lösungen abschätzenWohlbefinden und Gesundheit aller Beteiligten berücksichtigen |  | 03 |
| Die Schülerinnen und Schüler **führen** personenunterstützende und betreuende Maßnahmen unter Berücksichtigung der aktuellen Situation **durch**. Dabei wenden sie anlassbezogen Kommunikationstechniken an und beachten erforderliche Sicherheitsmaßnahmen. Sie dokumentieren durchgeführte Maßnahmen sowie Beobachtungen analog und digital. Sie informieren zuständige Kontaktstellen und Verantwortliche über Besonderheiten. |  | **LS11 Personenunterstützende und betreuende Maßnahmen unter Beachtung erforderlicher Sicherheitsmaßnahmen durchführen** | Gesprächedurchgeführte Maßnahmen | dienstleistungsorientiert und nachhaltig handelnselbstständige Teilhabe an der Gesellschaft ermöglichenWohlbefinden und Gesundheit aller Beteiligten berücksichtigenkulturelle Identitäten berücksichtigenwertschätzend kommunizierensachlich argumentierensich flexibel auf Situationen einstellen | Rollenspielpraktische Umsetzung | 13 |
| **LS12 Durchgeführte Maßnahmen sowie Beobachtungen dokumentieren** | Checklisten/NotizenBeobachtungsbögen | Informationen strukturierenzuverlässig handelnMitverantwortung tragenNotizen anfertigenmit Medien sachgerecht umgehenVorschriften und Richtlinien zum Datenschutz und zur Datensicherheit anwendensich flexibel auf Situationen einstellen | digitale Medien | 03 |
|  | **LS13 Zuständige Kontaktstellen und Verantwortliche über Besonderheiten informieren** | AblaufbeschreibungBrief/E-Mail/Telefonat | Informationen strukturierenmit Medien sachgerecht umgehenVorschriften und Richtlinien zum Datenschutz und zur Datensicherheit anwendenMöglichkeiten der Digitalisierung anwenden |  | 02 |
| Die Schülerinnen und Schüler **bewerten** die durchgeführten Maßnahmen zur Unterstützung und Betreuung von Personen und Gruppen mit Hilfe von Selbst- und Fremdeinschätzung. |  | **LS14 Durchgeführte Maßnahmen zur Unterstützung und Betreuung bewerten** | ReflexionsbögenSelbsteinschätzungsanalyseFremdeinschätzungsanalyse | zielgerichtet arbeitenzuverlässig handelnBewertungsmaßstäbe bilden |  | 03 |
| Die Schülerinnen und Schüler **reflektieren** den Prozess, erkennen Beobachtungsfehler und diskutieren alternative Handlungsmöglichkeiten im Team. |  | **LS15 Prozess reflektieren, Beobachtungsfehler erkennen und alternative Handlungsmöglichkeiten diskutieren** | AnalyseReflektionsgespräch | konzentriert lernen bzw. arbeitenDokumentation auswertenwertschätzend kommunizierensachlich argumentierenZusammenhänge herstellenSchlussfolgerungen ziehen | Vgl. LF04 | 02 |

1. Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg (Herausgeber): Bildungsplan für die Berufsschule, Hauswirtschafter/Hauswirtschafterin (2019), S. 15. [↑](#footnote-ref-2)