|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zielanalyse | | Stand: 2020 | |
| Beruf-Kurz | Ausbildungsberuf | | Zeitrichtwert |
| HHB | Hauswirtschafter/Hauswirtschafterin | | 80 |
| Lernfeld Nr. | Lernfeldbezeichnung | | Jahr |
| 03 | Wohn- und Funktionsbereiche reinigen und pflegen | | 1 |
| Kernkompetenz | |
| **Die Schülerinnen und Schüler besitzen die Kompetenz, Wohn- und Funktionsbereiche zu reinigen und zu pflegen.** | |
| Schule, Ort | | Lehrkräfteteam | |
|  | |  | |
| **Bildungsplan[[1]](#footnote-2)** | | **didaktisch-methodische Analyse** | |

| kompetenzbasierte Ziele | Konkretisierung | Lernsituation | Handlungsergebnis | überfachliche  Kompetenzen | Hinweise | Zeit |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler **analysieren** objektspezifische Bedingungen zur Reinigung, Desinfektion und Pflege von Wohn- und Funktionsbereichen gemäß den Kundenanforderungen. |  | **LS01 Objektspezifische Bedingungen zur Reinigung und Pflege analysieren** | Fragebogen  Checkliste  Beratungsgespräch | zielgerichtet arbeiten  systematisch vorgehen  Informationen strukturieren  Schlussfolgerungen ziehen  sachlich argumentieren  wertschätzend kommunizieren | Rollenspiel | 06 |
| Die Schülerinnen und Schüler **informieren** sich über Reinigungsarten *(Sichtreinigung, Unterhaltsreinigung, Grundreinigung)* unter Berücksichtigung betrieblicher Standards. Sie identifizieren unterschiedliche Materialien in Wohn- und Funktionsbereichen und informieren sich über deren Eigenschaften. Sie ermitteln die Art der Verschmutzung und den Verschmutzungsgrad. Sie verschaffen sich einen Überblick über Reinigungs-, Desinfektions- und Pflegeverfahren *(vertikale und horizontale Reinigungsverfahren*) sowie Reinigungsgeräte und -maschinen im Hinblick auf rationelle und umweltbewusste Einsatzmöglichkeiten. Sie unterscheiden Eigenschaften von Reinigungs-, Desinfektions- und Pflegemitteln. |  | **LS02 Reinigungsarten darstellen** | Mitarbeiterhandbuch | zielgerichtet arbeiten  Informationen strukturieren  Zusammenhänge herstellen |  | 02 |
| **LS03 Eigenschaften von Materialien in Wohn- und Funktionsbereichen erkunden** | Mitarbeiterhandbuch | selbstständig planen und durchführen  zielgerichtet arbeiten  Informationen strukturieren  Informationen austauschen  Schlussfolgerungen ziehen  sich in Teamarbeit einbinden | Projekt möglich | 04 |
| **LS04 Art und Grad der Verschmutzung ermitteln** | Mitarbeiterhandbuch | zielgerichtet arbeiten  Informationen strukturieren  Informationen austauschen  Probleme eingrenzen  sich in Teamarbeit einbinden | Projekt möglich | 04 |
| **LS05 Reinigungs-, Desinfektions- und Pflegeverfahren sowie Reinigungsgeräte und -maschinen ermitteln** | Checkliste  Präsentation | selbstständig planen und durchführen  Informationsquellen auffinden  Informationen strukturieren  Schlussfolgerungen ziehen  nachhaltig handeln  wertschätzend kommunizieren  sich in Teamarbeit einbinden  Möglichkeiten der Digitalisierung anwenden  mit Medien sachgerecht umgehen | Projekt möglich | 12 |
| **LS06 Eigenschaften von Reinigungs-, Desinfektions- und Pflegemitteln unterscheiden** | Präsentation | selbstständig planen und durchführen  wertschätzend kommunizieren  sich in Teamarbeit einbinden  Möglichkeiten der Digitalisierung anwenden  mit Medien sachgerecht umgehen  wertschätzend kommunizieren | Projekt möglich | 04 |
| Die Schülerinnen und Schüler **planen** die Durchführung der Reinigung, Desinfektion und Pflege der Wohn- und Funktionsbereiche unter Berücksichtigung des Umwelt-, Arbeits- und Gesundheitsschutzes. Sie **wählen** Verfahren und Mittel abhängig von Materialien, Verschmutzung, betrieblichen Standards sowie Kundenwünschen **aus**. Dazu ermitteln sie den Bedarf an Reinigungsmitteln *(Mischungsrechnen)* und berücksichtigen die Aspekte der Wirtschaftlichkeit und Nachhaltigkeit *(Dosierung, Dosiersysteme).* Sie erstellen Arbeitsablaufpläne und wenden betriebliche Standards *(Leistungsbeschreibung, Leistungsverzeichnis, Reinigungspläne)* unter Beachtung von berufsbezogenen Vorschriften und Regeln an. |  | **LS07 Reinigung, Desinfektion und Pflege objektspezifisch planen** | Konzept  Checkliste | zielgerichtet arbeiten  begründet vorgehen  Realisierbarkeit erkennbarer Lösungen abschätzen  Arbeitsprozesse organisieren  Zusammenhänge herstellen  Entscheidungen treffen |  | 04 |
| **LS08 Verfahren und Mittel auswählen und Bedarf an Reinigungsmitteln ermitteln** | Berechnung  Handlungsempfehlung | Mitverantwortung tragen  Formeln entwickeln  Zusammenhänge herstellen  Entscheidungen treffen  nachhaltig handeln |  | 06 |
| **LS09 Arbeitsablaufpläne erstellen und betriebliche Standards ermitteln** | Arbeitsablaufpläne  Leistungsbeschreibung  Leistungsverzeichnis  Reinigungspläne | zielgerichtet arbeiten  begründet vorgehen  Arbeitsprozesse organisieren  Alternativen finden und bewerten  Entscheidungen treffen  Mitverantwortung tragen  zuverlässig handeln |  | 04 |
| Die Schülerinnen und Schüler **führen** die Reinigung, Desinfektion und Pflege von Wohn- und Funktionsbereichen unter Berücksichtigung des Arbeits-, Gesundheits- und Umweltschutzes **durch**. Sie entsorgen Schmutzflotten und Abfallstoffe umweltgerecht. |  | **LS10 Reinigung, Desinfektion und Pflege in Wohn- und Funktionsbereichen durchführen sowie Entsorgung von Schmutzflotten und Abfallstoffe durchführen** | Mitarbeiterhandbuch zur Entsorgung  Reinigung  Entsorgung | Arbeitsziele erkennen  Probleme erkennen und zur Lösung beitragen  selbstständig planen und durchführen  begründet vorgehen  Hilfestellung geben  Mitverantwortung tragen  zuverlässig handeln  nachhaltig handeln  Maßnahmen des Unfall- und Gesundheitsschutzes umsetzen | Projekt möglich  GefStoffV  Betriebsanweisungen  Vgl. LF05 | 14 |
| Die Schülerinnen und Schüler kontrollierenihr Reinigungsergebnis und dokumentieren dieses entsprechend der betrieblichen Vorgaben. Sie führen Nacharbeiten durch. |  | **LS11 Reinigungsergebnis kontrollieren und dokumentieren** | Checkliste  Protokoll  Reinigung | Mitverantwortung tragen  zuverlässig handeln  Probleme erkennen und zur Lösung beitragen  Schlussfolgerungen ziehen |  | 04 |
| Sie **bewerten** das Ergebnis, reflektieren ihren Arbeitsablauf und schlagen Verbesserungsmöglichkeiten vor. | [Umfassende Kompetenz für das gesamte Lernfeld]  Integrativ umsetzen | | | | | |

1. Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg (Herausgeber): Bildungsplan für die Berufsschule, Hauswirtschafter und Hauswirtschafterin (2019), S. 12. [↑](#footnote-ref-2)