|  |  |
| --- | --- |
| Zielanalyse | Stand: 2020 |
| Beruf-Kurz | Ausbildungsberuf | Zeitrichtwert  |
| HHB | Hauswirtschafter/Hauswirtschafterin | 80 |
| Lernfeld Nr. | Lernfeldbezeichnung | Jahr |
| 03 | Wohn- und Funktionsbereiche reinigen und pflegen | 1 |
| Kernkompetenz |
| **Die Schülerinnen und Schüler besitzen die Kompetenz, Wohn- und Funktionsbereiche zu reinigen und zu pflegen.** |
| Schule, Ort | Lehrkräfteteam |
|  |  |
| **Bildungsplan[[1]](#footnote-2)** | **didaktisch-methodische Analyse** |

| kompetenzbasierte Ziele | Konkretisierung | Lernsituation | Handlungsergebnis | überfachlicheKompetenzen | Hinweise | Zeit |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler **analysieren** objektspezifische Bedingungen zur Reinigung, Desinfektion und Pflege von Wohn- und Funktionsbereichen gemäß den Kundenanforderungen. |  | **LS01 Objektspezifische Bedingungen zur Reinigung und Pflege analysieren** | FragebogenChecklisteBeratungsgespräch | zielgerichtet arbeitensystematisch vorgehenInformationen strukturierenSchlussfolgerungen ziehensachlich argumentierenwertschätzend kommunizieren | Rollenspiel | 06 |
| Die Schülerinnen und Schüler **informieren** sich über Reinigungsarten *(Sichtreinigung, Unterhaltsreinigung, Grundreinigung)* unter Berücksichtigung betrieblicher Standards. Sie identifizieren unterschiedliche Materialien in Wohn- und Funktionsbereichen und informieren sich über deren Eigenschaften. Sie ermitteln die Art der Verschmutzung und den Verschmutzungsgrad. Sie verschaffen sich einen Überblick über Reinigungs-, Desinfektions- und Pflegeverfahren *(vertikale und horizontale Reinigungsverfahren*) sowie Reinigungsgeräte und -maschinen im Hinblick auf rationelle und umweltbewusste Einsatzmöglichkeiten. Sie unterscheiden Eigenschaften von Reinigungs-, Desinfektions- und Pflegemitteln. |  | **LS02 Reinigungsarten darstellen** | Mitarbeiterhandbuch | zielgerichtet arbeitenInformationen strukturierenZusammenhänge herstellen |  | 02 |
| **LS03 Eigenschaften von Materialien in Wohn- und Funktionsbereichen erkunden** | Mitarbeiterhandbuch | selbstständig planen und durchführenzielgerichtet arbeitenInformationen strukturierenInformationen austauschenSchlussfolgerungen ziehensich in Teamarbeit einbinden | Projekt möglich | 04 |
| **LS04 Art und Grad der Verschmutzung ermitteln** | Mitarbeiterhandbuch | zielgerichtet arbeitenInformationen strukturierenInformationen austauschenProbleme eingrenzensich in Teamarbeit einbinden | Projekt möglich | 04 |
| **LS05 Reinigungs-, Desinfektions- und Pflegeverfahren sowie Reinigungsgeräte und -maschinen ermitteln** | ChecklistePräsentation | selbstständig planen und durchführenInformationsquellen auffindenInformationen strukturierenSchlussfolgerungen ziehennachhaltig handelnwertschätzend kommunizierensich in Teamarbeit einbindenMöglichkeiten der Digitalisierung anwendenmit Medien sachgerecht umgehen | Projekt möglich | 12 |
| **LS06 Eigenschaften von Reinigungs-, Desinfektions- und Pflegemitteln unterscheiden** | Präsentation | selbstständig planen und durchführenwertschätzend kommunizierensich in Teamarbeit einbindenMöglichkeiten der Digitalisierung anwendenmit Medien sachgerecht umgehenwertschätzend kommunizieren | Projekt möglich | 04 |
| Die Schülerinnen und Schüler **planen** die Durchführung der Reinigung, Desinfektion und Pflege der Wohn- und Funktionsbereiche unter Berücksichtigung des Umwelt-, Arbeits- und Gesundheitsschutzes. Sie **wählen** Verfahren und Mittel abhängig von Materialien, Verschmutzung, betrieblichen Standards sowie Kundenwünschen **aus**. Dazu ermitteln sie den Bedarf an Reinigungsmitteln *(Mischungsrechnen)* und berücksichtigen die Aspekte der Wirtschaftlichkeit und Nachhaltigkeit *(Dosierung, Dosiersysteme).* Sie erstellen Arbeitsablaufpläne und wenden betriebliche Standards *(Leistungsbeschreibung, Leistungsverzeichnis, Reinigungspläne)* unter Beachtung von berufsbezogenen Vorschriften und Regeln an. |  | **LS07 Reinigung, Desinfektion und Pflege objektspezifisch planen**  | KonzeptCheckliste | zielgerichtet arbeitenbegründet vorgehenRealisierbarkeit erkennbarer Lösungen abschätzenArbeitsprozesse organisierenZusammenhänge herstellenEntscheidungen treffen |  | 04 |
| **LS08 Verfahren und Mittel auswählen und Bedarf an Reinigungsmitteln ermitteln**  | BerechnungHandlungsempfehlung | Mitverantwortung tragenFormeln entwickelnZusammenhänge herstellenEntscheidungen treffennachhaltig handeln |  | 06 |
| **LS09 Arbeitsablaufpläne erstellen und betriebliche Standards ermitteln** | ArbeitsablaufpläneLeistungsbeschreibungLeistungsverzeichnisReinigungspläne | zielgerichtet arbeitenbegründet vorgehenArbeitsprozesse organisierenAlternativen finden und bewertenEntscheidungen treffenMitverantwortung tragenzuverlässig handeln |  | 04 |
| Die Schülerinnen und Schüler **führen** die Reinigung, Desinfektion und Pflege von Wohn- und Funktionsbereichen unter Berücksichtigung des Arbeits-, Gesundheits- und Umweltschutzes **durch**. Sie entsorgen Schmutzflotten und Abfallstoffe umweltgerecht. |  | **LS10 Reinigung, Desinfektion und Pflege in Wohn- und Funktionsbereichen durchführen sowie Entsorgung von Schmutzflotten und Abfallstoffe durchführen** | Mitarbeiterhandbuch zur EntsorgungReinigungEntsorgung | Arbeitsziele erkennenProbleme erkennen und zur Lösung beitragenselbstständig planen und durchführenbegründet vorgehenHilfestellung gebenMitverantwortung tragenzuverlässig handelnnachhaltig handelnMaßnahmen des Unfall- und Gesundheitsschutzes umsetzen | Projekt möglichGefStoffVBetriebsanweisungenVgl. LF05 | 14 |
| Die Schülerinnen und Schüler kontrollierenihr Reinigungsergebnis und dokumentieren dieses entsprechend der betrieblichen Vorgaben. Sie führen Nacharbeiten durch.  |  | **LS11 Reinigungsergebnis kontrollieren und dokumentieren** | ChecklisteProtokollReinigung | Mitverantwortung tragenzuverlässig handelnProbleme erkennen und zur Lösung beitragenSchlussfolgerungen ziehen |  | 04 |
| Sie **bewerten** das Ergebnis, reflektieren ihren Arbeitsablauf und schlagen Verbesserungsmöglichkeiten vor. | [Umfassende Kompetenz für das gesamte Lernfeld]Integrativ umsetzen |

1. Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg (Herausgeber): Bildungsplan für die Berufsschule, Hauswirtschafter und Hauswirtschafterin (2019), S. 12. [↑](#footnote-ref-2)