|  |  |
| --- | --- |
| Zielanalyse | Stand: 2020 |
| Beruf-Kurz | Ausbildungsberuf | Zeitrichtwert  |
| HHB | Hauswirtschafter/Hauswirtschafterin | 40 |
| Lernfeld Nr. | Lernfeldbezeichnung | Jahr |
| 01 | Beruf und Betrieb präsentieren | 1 |
| Kernkompetenz |
| **Die Schülerinnen und Schüler verfügen über die Kompetenz, den Beruf und den Betrieb zu präsentieren.** |
| Schule, Ort | Lehrkräfteteam |
|  |  |
| **Bildungsplan[[1]](#footnote-2)** | **didaktisch-methodische Analyse** |

| kompetenzbasierte Ziele | Konkretisierung | Lernsituation | Handlungsergebnis | überfachlicheKompetenzen | Hinweise | Zeit |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler **analysieren** das Berufsbild des Hauswirtschafters und der Hauswirtschafterin (*berufliche Einsatzgebiete, Tätigkeitsfelder*) sowie Leitbild und Organisationsstruktur (*Organigramm)* des Betriebes unter Berücksichtigung des Datenschutzes. |  | **LS01 Berufsbild analysieren** | Flyer | Informationen strukturierensystematisch vorgehen |  | 02 |
| **LS02 Leitbild des Betriebes analysieren** | Tischvorlage | Informationen strukturierenInformationen nach Kriterien aufbereiten und darstellen systematisch vorgehen |  | 02 |
| **LS03 Organisationsstruktur des Betriebes analysieren** | Organigramm | Informationen strukturierensystematisch vorgehenVorschriften und Richtlinien zum Datenschutz anwenden |  | 02 |
| Die Schülerinnen und Schüler **informieren** sich über Grundlagen der beruflichen Bildung (*Ausbildungsordnung*), des Arbeits-, Gesundheits- und Umweltschutzes sowie über Gewerkschaften und Verbände. Die Schülerinnen und Schüler recherchieren berufsspezifische Arbeitsprozesse unter Berücksichtigung qualitätssichernder Maßnahmen. Sie ermitteln Möglichkeiten der beruflichen Fort- und Weiterbildung. | BBiG | **LS04 Grundlagen der beruflichen Bildung erkunden** | Präsentation | Informationen strukturierenInformationen nach Kriterien aufbereiten und darstellen systematisch vorgehensich in Teamarbeit einbindenMöglichkeiten der Digitalisierung anwendenmit Medien sachgerecht umgehen | Projekt möglichVgl. WiKo KB I | 04 |
| JArbSchGArbSchG | **LS05 Arbeits-, Gesundheits- und Umweltschutz erkunden** | Mitarbeiterhandbuch | Informationen strukturierenInformationen nach Kriterien aufbereiten und darstellensich in Teamarbeit einbinden  | Projekt möglichVgl. WiKo KB I | 03 |
|  | **LS06 Gewerkschaften und Verbände erkunden** | Übersicht | Informationen nach Kriterien aufbereiten und darstellen systematisch vorgehen |  | 02 |
|  | **LS07 Berufsspezifische Arbeitsprozesse darstellen** | Ablaufbeschreibungen Maßnahmenkatalog | Informationen nach Kriterien aufbereiten und darstellen systematisch vorgehenzielgerichtet arbeitenZusammenhänge herstellen |  | 04 |
|  | **LS08 Berufliche Fort- und Weiterbildungsmaßnahmen ermitteln** | Übersicht | Informationen nach Kriterien aufbereiten und darstellen systematisch vorgehen |  | 02 |
| Die Schülerinnen und Schüler **konzipieren** adressatengerecht Präsentationen über die Tätigkeitsbereiche in ihrem Betrieb unter Berücksichtigung des betrieblichen Aufbaus, der Abläufe und Dienstleistungen, auch unter Verwendung digitaler Medien. Sie beachten dabei den Datenschutz sowie Urheber- und Persönlichkeitsrechte. Sie entwickeln Kriterien zur Bewertung von Präsentationen. Die Schülerinnen und Schüler **präsentieren** ihren Betrieb. Die Schülerinnen und Schüler **reflektieren** und **beurteilen** den Planungsprozess sowie die Präsentation. |  | **LS09 Betrieb präsentieren** | Kriterienkatalog PräsentationReflexionsbogen | selbstständig planen und durchführenInformationen strukturieren Zusammenhänge herstellenInformationen nach Kriterien aufbereiten und darstellen systematisch vorgehenVorschriften und Richtlinien zum Datenschutz und zur Datensicherheit anwendensich in Teamarbeit einbindenMöglichkeiten der Digitalisierung anwendenmit Medien sachgerecht umgehen | Projekt möglich | 11 |

1. Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg (Herausgeber): Bildungsplan für die Berufsschule, Hauswirtschafter und Hauswirtschafterin (2019), S. 10. [↑](#footnote-ref-2)