|  |  |
| --- | --- |
| Zielanalyse | Stand: 2021 |
| Beruf-Kurz | Ausbildungsberuf | Zeitrichtwert  |
| EFI, EIT | Fachinformatiker/-in, IT-System-Elektroniker/-in | 80 |
| Lernfeld Nr. | Lernfeldbezeichnung | Jahr |
| 09 | Netzwerke und Dienste bereitstellen | 2 |
| Kernkompetenz |
| Die Schülerinnen und Schüler verfügen über die Kompetenz, Netzwerke und Dienste zu planen, zu konfigurieren und zu erweitern. |
| Schule, Ort | Lehrkräfteteam |
|  |  |
| **Bildungsplan[[1]](#footnote-1)** | **didaktisch-methodische Analyse** |

| kompetenzbasierte Ziele | Konkretisierung | Lernsituation | Handlungsergebnis | überfachlicheKompetenzen | Hinweise | Zeit |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler ermitteln die Anforderungen an ein Netzwerk in Kommunikation mit den Kunden. Sie **informieren** sich über Eigenschaften, Funktionen und Leistungsmerkmale der Netzwerkkomponenten und Dienste nach Kundenanforderung, auch unter Berücksichtigung sicherheitsrelevanter Merkmale. Dabei wenden sie Recherchemethoden an und werten auch fremdsprachliche Quellen aus. |  | **LS01 Anforderungen an ein Netzwerk in Abstimmung mit dem Kunden ermitteln** | GesprächGesprächsprotokollAnforderungskatalog | systematisch vorgehenVerständnisfragen stellenangemessen kommunizierenErgebnisse zusammenfassen | RollenspielUnternehmensrichtlinien | 04 |
|  | **LS02 Netzwerkkomponenten und Dienste unter Berücksichtigung des Netzwerkkonzeptes erkunden und auswählen** | Übersicht/Checkliste Entscheidungsvorschlag | Informationen beschaffenInformationen nach Kriterien aufbereiten und darstellenInformationen strukturierensystematisch vorgehenEntscheidungen treffen | Vgl. LF03Manuals | 08 |
| Sie **planen** die erforderlichen Dienste und dafür notwendige Netzwerke sowie deren Infrastruktur unter Berücksichtigung interner und externer Ressourcen.Dazu **vergleichen** sie Konzepte hinsichtlich ihrer Nachhaltigkeit sowie der technischen und wirtschaftlichen Eignung. |  | **LS03 Netzwerke und Dienste kriteriengeleitet analysieren und planen** | KriterienkatalogNetzplanAdressschemaNetzwerksimulationNutzwertanalyse | zielgerichtet arbeitenbegründet vorgehenInformationen nach Kriterien aufbereiten und darstellenAlternativen finden und bewertensich in Teamarbeit einbindenMitverantwortung tragen | Projekt möglich | 16 |
| Sie **installieren** und konfigurieren Netzwerke sowie deren Infrastruktur und implementieren Dienste. Sie gewährleisten die Einhaltung von Standards, führen Funktionsprüfungen sowie Messungen durch und erstellen eine Dokumentation. |  | **LS04 Netzwerke mit physischen und virtuellen Komponenten installieren und konfigurieren sowie Dienste implementieren** | konfigurierte NetzwerkeProtokollmitschnitteDokumentationen | systematisch vorgehensich in Teamarbeit einbinden methodengeleitet vorgehenRealisierbarkeit erkennbarer Lösungen abschätzenzuverlässig handeln | Projekt möglichLessons Learned | 20 |
|  | **LS05 Funktionsprüfungen durchführen** | KundendokumentationenAbnahmeprotokolle | methodengeleitet vorgehenSystemfehler systematisch eingrenzenzuverlässig handelnMitverantwortung tragensich in Teamarbeit einbinden | Projekt möglichLessons Learned | 08 |
| Die Schülerinnen und Schüler **beurteilen** die Netzwerke sowie deren Infrastruktur und die Dienste hinsichtlich der gestellten Anforderungen, Datensicherheit und Datenschutz |  | **LS06 Netzwerke und Dienste beurteilen** | Soll-/Ist-AnalyseHandlungsempfehlung | systematisch vorgehenSchlussfolgerung ziehenEntscheidungen treffen |  | 04 |
| Sie **reflektieren** ihre Lösung unter Berücksichtigung der Kundenzufriedenheit, Zukunftsfähigkeit und Vorgehensweise. |  | **LS07 Netzwerklösung und Dienste reflektieren und Optimierungsmöglichkeiten aufzeigen** | FeedbackbogenBlogartikel | Informationen aufbereiten und darstellenUrteile verantwortungsbewusst bildenNotizen anfertigen |  | 04 |

1. Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg (Herausgeber): Bildungsplan für die Berufsschule, Fachinformatiker und Fachinformatikerin, IT-System-Elektroniker und IT-System-Elektronikerin (2019), S. 20. [↑](#footnote-ref-1)