Be safe on the beach

**(Sätze mit Imperativformen bilden)**

Dieses Unterrichtsmodell vermittelt anhand eines von der *Royal National Lifeboat Institution* (RNLI) herausgegebenen Posters mit Sicherheitstipps Übungs- und Vertiefungsmöglichkeiten zur Formulierung von Imperativformen.

**Zielgruppe:** Klasse 5 an Werkrealschulen, Gemeinschaftsschulen, Realschulen, Gymnasien

**Bezug zum Bildungsplan:**

* Sek I Englisch, 3.1.3.8: Verfügung über sprachliche Mittel, (3) Sätze formulieren …. *commands* (G, M, E)
* Gymnasium Englisch, 3.1.3.8: Verfügung über sprachliche Mittel, (3) Sätze formulieren …. *commands*

**Materialgrundlage:** *RNLI Activity Sheet – Spot the dangers on the beach*, Download unter <https://rnli.org/-/media/rnli/downloads/new-2010-spot-the-dangers-posters-beach-version.pdf?fd=true> (als Poster zur Projektion und/oder als Handzettel für die Lerngruppe)

**Zeitbedarf:** eine Schulstunde

**Ablauf:**

* Einstieg: *Do you like going to the beach? What can you do there? But a beach can also be a dangerous place. What can happen?*
* Vokabeleinführung:siehe *vocab.docx* (für Whiteboard oder OHP)
* Klärungs- und Wiederholungsphase: *Sometimes there are coloured flags on the beach.* *What do these beach flags mean?* Mithilfe der Folie *beach-flags-2.docx* wird den Schülerinnen und Schülern die Bedeutung der Warnflaggen verdeutlicht. Im Plenum formuliert die Gruppe gemeinsam positive und negative Imperative dazu. Ggf. Wiederholung der Regeln (z.B. mit ausgefüllter Folie *beach-flags-1.docx*)
* Übungsphase mit drei niveaudifferenzierten Arbeitsblättern:
  + ✯: Satzbestandteile weitgehend vorgegeben. Zuordnung von Verben und Rest des Satzes anhand des Posters (G-Niveau)
  + ✯✯: An Verben wird nur *jump off* aufgrund der schwierigen Präposition vorgegeben. Die Schülerinnen und Schüler suchen sich die zu den vorgegebenen Satzfragmenten passenden Verben selbst und bringen sie in die richtige Imperativform. (M-/E-Niveau)
  + ✯✯✯: Es werden nur schwierigere Vokabeln vorgegeben, darunter *jump off* (s.o.). (höheres E-Niveau)
  + *Early finishers* versuchen, noch mehr Regeln zu finden.
  + evtl. Partnerkorrektur anhand des Lösungsvorschlags
* Möglichkeit zur Fortführung oder Vertiefung mit weiteren RNLI-Postern
  + harbours: <https://rnli.org/-/media/rnli/downloads/new-2010-spot-the-dangers-posters-sea-version.pdf?fd=true>
  + rivers: <https://rnli.org/-/media/rnli/downloads/new-2010-spot-the-dangers-posters-river-version.pdf?fd=true>
  + *Make a rule and explain* (e.g. "Don't play with the lifebuoy because it's not a toy.")

**Hinweis:** Mit Rücksicht auf den in Klasse 5 noch etwas begrenzten Wortschatz der Schülerinnen und Schüler wurde der Fachbegriff *groyne* für *Buhne* durch das vermutlich bekannte *wall* ersetzt.