|  |  |
| --- | --- |
| Zielanalyse | Stand: 2022 |
| Beruf-Kurz | Ausbildungsberuf | Zeitrichtwert  |
| WBK | Bankkaufmann und Bankkauffrau  | 80 |
| Lernfeld Nr. | Lernfeldbezeichnung | Jahr |
| 10 | Gesamtwirtschaftliche Einflüsse analysieren und beurteilen | 3 |
| Kernkompetenz |
| Die Schülerinnen und Schüler verfügen über die Kompetenz, sich über die verschiedenen Konzepte und Instrumente der Wirtschaftspolitik zu informieren, diese zu analysieren und zu beurteilen. |
| Schule, Ort | Lehrkräfteteam |
|  |  |
| **Bildungsplan[[1]](#footnote-2)** | **didaktisch-methodische Analyse** |

| kompetenzbasierte Ziele | Konkretisierung | Lernsituation | Handlungsergebnis | überfachlicheKompetenzen | Hinweise | Zeit |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler informieren sich fortlaufend auch mithilfe digitaler Medien über aktuelle und künftige gesamtwirtschaftliche Entwicklungen […]. |  | **LS01 Aktuelle gesamtwirtschaftliche Entwicklungen darstellen** | Bericht | Informationsquellen auffindenmit Medien sachgerecht umgehenDokumentationen auswertenVerständnisfragen stellenInformationen nach Kriterien aufbereiten und darstellen | digitale MedienMedienanalyse möglich | 02 |
| […] Sie beschreiben und unterscheiden mögliche Ziele der Wirtschaftspolitik anhand des im Stabilitätsgesetz und in dessen Erweiterungen beschriebenen gesamtwirtschaftlichen Gleichgewichtes (*Wirtschaftswachstum, Preisniveaustabilität, hoher Beschäftigungsstand, außenwirtschaftliches Gleichgewicht, Umweltschutz, gerechte Einkommens- und Vermögensverteilung*) und leiten mögliche Zielkonflikte ab. Sie erkennen unterschiedliche wirtschaftliche Interessen. |  | **LS02 Ziele der Wirtschaftspolitik unterscheiden und mögliche Zielkonflikte ableiten** | ÜbersichtBerichtPodiumsdiskussion | Gesetzestexte anwendenInformationen strukturierenMitverantwortung tragen begründet vorgehenZusammenhänge herstellenAbhängigkeiten findensachlich argumentierenunterschiedliche Standpunkte tolerieren | Vgl. WiSo KB III | 06 |
| Mithilfe statistischer Daten (*Bruttoinlandsprodukt, Preisindex, Arbeitslosenquote, Leistungsbilanz*) ermitteln die Schülerinnen und Schüler mögliche Störungen des gesamtwirtschaftlichen Gleichgewichtes und analysieren deren Ursachen. |  | **LS03 Störungen des gesamtwirtschaftlichen Gleichgewichts und deren Ursachen analysieren** | PräsentationAnalyse | Informationen nach Kriterien aufbereiten und darstellenErgebnisse zusammenfassenZusammenhänge herstellenSchlussfolgerungen ziehen | Vgl. WiSo KB II und IIIProjekt möglich | 12 |
| Die Schülerinnen und Schüler zeigen konjunkturelle und strukturelle Beweggründe möglicher Ungleichgewichte (*Konjunkturphasen, Wirtschaftszyklen*) aus wirtschaftlicher und gesellschaftlicher Sicht auf und erörtern wirtschaftspolitische Konsequenzen auch mittels Kausalketten (*Fiskalpolitik, Geldpolitik*). |  | **LS04 Ursachen und Verlauf konjunktureller Schwankungen und struktureller Veränderungen aufzeigen** | Übersicht | Zusammenhänge herstellenInformationen strukturierenzielgerichtet arbeiten | Vgl. WiSo KB III | 04 |
| **LS05 Wirtschaftspolitische Konsequenzen erörtern** | ÜbersichtKausalketten | begründet vorgehenZusammenhänge herstellenAnalogieschlüsse ziehenAbhängigkeiten findensachlich argumentieren | Vgl. WiSo KB IIIGeldpolitik i. V. m. LS06 bis LS08 | 02 |
| Sie erklären die Aufgaben der Zentralbanken sowie die Funktion und Wirkung ihres Instrumentariums (*Offenmarktgeschäfte, Fazilitäten, Mindestreserve*) für die Gesamtwirtschaft (*Inflation, Deflation*) und den Bankensektor (*Zinsniveau, Giralgeldschöpfung*). Die Schülerinnen und Schüler zeigen die außenwirtschaftlichen Aspekte der Wirtschaftspolitik (*Wechselkurssysteme, Auf-und Abwertung*) und ihre Konsequenzen auf. Sie dokumentieren und präsentieren ihre Arbeitsergebnisse unter Verwendung digitaler Medien. |  | **LS06 Aufgaben und Instrumentarium der Zentralbanken darstellen** | PräsentationÜbersicht | mit Medien sachgerecht umgehenInformationen strukturierenZusammenhänge herstellenErgebnisse zusammenfassen | Vgl. WiSo KB IIIdigitale Medien | 04 |
| **LS07 Geldschöpfung der Zentralbank und der Geschäftsbanken erläutern** | PräsentationAnlagestrategie | mit Medien sachgerecht umgehenSysteme oder Zustände untersuchenZusammenhänge herstellen | digitale Medien | 06 |
| **LS08 Wirkungen der Zentralbankpolitik auf Gesamtwirtschaft erklären** | Erklärvideo | mit Medien sachgerecht umgehenZusammenhänge herstellenAbhängigkeiten findenErgebnisse zusammenfassen | Vgl. WiSo KB IIIdigitale MedienProjekt möglich | 08 |
| **LS09 Wechselkurssysteme erläutern und ihre Auswirkungen untersuchen** | PräsentationAnalyse | mit Medien sachgerecht umgehenkomplexe Aufgabenstellungen gliedernzielgerichtet arbeitenSysteme oder Zustände untersuchen | digitale MedienEuropäische Währungsunion | 08 |
| **LS10 Ursachen von Auf- und Abwertungen erläutern und ihre Auswirkungen untersuchen** | PräsentationAnalyse | mit Medien sachgerecht umgehenSysteme oder Zustände untersuchenzielgerichtet arbeiten | digitale Medien | 04 |
| Die Schülerinnen und Schüler beraten Kunden hinsichtlich der möglichen Konsequenzen wirtschaftspolitischer Entscheidungen auf ihre Anlage- und Kreditentscheidungen (*Realzinsberechnung, Währungsgewinne und -verluste*).Die Schülerinnen und Schüler reflektieren das Ergebnis des Beratungsgesprächs und vergleichen es fortlaufend mit den aktuellen wirtschaftspolitischen Informationen. Bei Bedarf leiten sie in Absprache mit ihren Kunden Maßnahmen zur Korrektur ein. |  | **LS11 Kunden über Konsequenzen wirtschaftspolitischer Entscheidungen auf Anlage- und Kreditentscheidungen beraten** | GesprächsvorbereitungBeratungsgesprächDokumentationHandlungsempfehlung | unterschiedliche Standpunkte tolerieren Informationen strukturierensachlich argumentierensystematisch vorgehenZusammenhänge herstellenPläne erstellen und ggf. flexibel handelnd verändernBewertungsmaßstäbe bilden | Vgl. LF03Rollenspiel | 08 |
| […] und analysieren diese kritisch hinsichtlich ihrer Auswirkung auf die Kreditwirtschaft, auf ihre Kunden und auf ihre private und berufliche Situation. […] | [Umfassende Kompetenz für das gesamte Lernfeld]Integrativ umsetzen |

1. Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg (Herausgeber): Bildungsplan für die Berufsschule, Bankkaufmann/Bankkauffrau (2019), S. 20. [↑](#footnote-ref-2)