|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zielanalyse | | Stand: 2021 | |
| Beruf-Kurz | Ausbildungsberuf | | Zeitrichtwert |
| WGM | Kaufmann/Kauffrau für Groß- und Außenhandelsmanagement – Fachrichtung Außenhandel (AH) | | 40 |
| Lernfeld Nr. | Lernfeldbezeichnung | | Jahr |
| 13 AH | Ein Projekt im Außenhandel planen und durchführen | | 3 |
| Kernkompetenz | |
| **Die Schülerinnen und Schüler verfügen über die Kompetenz, ein Projekt mit außenwirtschaftlichen Schwerpunkt zu planen, durchzuführen und zu bewerten.** | |
| Schule, Ort | | Lehrkräfteteam | |
|  | |  | |
| **Bildungsplan[[1]](#footnote-2)** | | **didaktisch-methodische Analyse** | |

| kompetenzbasierte Ziele | Konkretisierung | Projektablauf | Projektschritte | überfachliche  Kompetenzen | Hinweise | Zeit |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler analysieren die Besonderheiten der Projektarbeit als Organisationsform und entwickeln eine Projektidee. Sie entwerfen im Team eine Projektskizze und nutzen dabei bewusst Kreativitätstechniken (*Brainstorming, Mindmapping*).  Sie informieren sich über die Projektablauforganisation. Sie definieren ausgehend von der Projektidee Projektziele und deren Messbarkeit (*Projekt Scorecard*). Sie leiten aus den Projektzielen einen eindeutigen Projektauftrag ab.  Im Rahmen der Projektablauforganisation legen die Schülerinnen und Schüler Teilaufgaben und Arbeitspakete fest und stellen sie in einer passenden Form (*Projektstrukturplan*) dar.  Sie planen den Ablauf (*Gantt-Diagramm*) und die Kapazitäten (*Kosten, Finanzierung*) des Projektes. Sie legen Meilensteine für den Projektverlauf fest. |  | **Projekt im Außenhandel planen** | Projektskizze  Projektzielblatt  Projektauftrag  Projektstrukturplan  Projektablaufplan  Kapazitätspläne | Kreativitätstechniken anwenden  sich in Teamarbeit einbinden  Mitverantwortung tragen  selbstständig planen  zielgerichtet arbeiten  begründet vorgehen  methodengeleitet vorgehen  Ziele einer Aufgabe benennen  komplexe Aufgabenstellungen gliedern  Realisierbarkeit erkennbarer Lösungen abschätzen  Informationen austauschen  Arbeitsverfahren auswählen und Lösungsstrategien entwickeln  Alternativen finden und bewerten  unterschiedliche Standpunkte tolerieren |  | \* |
| Die Schülerinnen und Schüler führen das geplante Projekt durch. Im Rahmen von Teambesprechungen kommunizieren sie zielorientiert und respektvoll. Sie dokumentieren die Projektsitzungen und stellen die Ergebnisse digital zur Verfügung. Außenstehenden präsentieren sie den Fortschritt des Projekts und verdeutlichen den Nutzen. |  | **Projekt im Außenhandel durchführen** | Sitzungsprotokolle  Statusberichte  Präsentationen  Abschlussbericht | sich in Teamarbeit einbinden  Hilfestellung geben  gruppendynamische Prozesse gestalten  Mitverantwortung tragen  zielgerichtet arbeiten  zuverlässig handeln  Informationen austauschen  selbstständig durchführen  Probleme erkennen und zur Lösung beitragen  sich flexibel auf Situationen einstellen  sachlich argumentieren  mit Medien sachlich umgehen |  |  |
| Die Schülerinnen und Schüler reflektieren ihr individuelles Verhalten und die Arbeit im Team. | [Umfassende Kompetenz für das gesamte Lernfeld]  Integrativ umsetzen | | | | | |

\*Gesamtumfang des Projekts: 64 Stunden

1. Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg (Herausgeber): Bildungsplan für die Berufsschule, Kaufmann/Kauffrau für Groß- und Außenhandelsmanagement (2019), S. 27. [↑](#footnote-ref-2)