|  |  |
| --- | --- |
| Zielanalyse | Stand: 2021 |
| Beruf-Kurz | Ausbildungsberuf | Zeitrichtwert  |
| WGM | Kaufmann/Kauffrau für Groß- und Außenhandelsmanagement – Fachrichtung Großhandel (GH) | 80 |
| Lernfeld Nr. | Lernfeldbezeichnung | Jahr |
| 13 GH | Ein Projekt im Großhandel planen und durchführen | 3 |
| Kernkompetenz |
| **Die Schülerinnen und Schüler verfügen über die Kompetenz, ein Projekt im Großhandel zu planen, durchzuführen und zu bewerten.** |
| Schule, Ort | Lehrkräfteteam |
|  |  |
| **Bildungsplan[[1]](#footnote-2)** | **didaktisch-methodische Analyse** |

| kompetenzbasierte Ziele | Konkretisierung | Projektablauf | Projektschritte | überfachlicheKompetenzen | Hinweise | Zeit |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler analysieren die Projektarbeit als Organisationsform. Sie entwickeln eine Projektidee und entwerfen im Team eine Projektskizze. Sie nutzen dabei und in den folgenden Projektphasen bewusst Kreativitätstechniken (*Brainstorming, Mindmapping*).Die Schülerinnen und Schüler informieren sich über Projektmanagementphasen nach gängigen Normen und die Projektablauforganisation.Sie definieren ausgehend von der Projektidee Projektziele und deren Messbarkeit (*SMART,* *Projekt Scorecard*). Sie leiten aus den Projektzielen einen eindeutigen Projektauftrag ab.Im Rahmen der Projektablauforganisation legen die Schülerinnen und Schüler Teilaufgaben und Arbeitspakete fest und stellen sie in einer passenden Form (*Projektphasenmodelle, Projektstrukturplan*) dar.Die Schülerinnen und Schüler planen den Ablauf (*Vorgangsliste, Gantt-Diagramm*) und die Kapazitäten (*Ressourcen, Kosten, Finanzierung*) des Projektes. Sie legen Meilensteine für den Projektverlauf fest. |  | **Projekt im Großhandel planen** | MitarbeiterhandbuchProjektskizzeProjektzielblattProjektantragProjektauftragProjektphasenmodelleProjektstrukturplanProjektablaufplanKapaziätspläne | Kreativitätstechniken anwendensich in Teamarbeit einbindenMitverantwortung tragenselbstständig planenzielgerichtet arbeitenbegründet vorgehenmethodengeleitet vorgehenZiele einer Aufgabe benennenkomplexe Aufgabenstellungen gliedernProbleme erkennen und zur Lösung beitragenRealisierbarkeit erkennbarer Lösungen abschätzenInformationsquellen auffindenInformationen austauschenArbeitsverfahren auswählen und Lösungsstrategien entwickelnAlternativen finden und bewertenunterschiedliche Standpunkte tolerieren |  | \* |
| Die Schülerinnen und Schüler führen das geplante Projekt durch. Dabei überwachen sie den Projektstatus und fertigen Abweichungsanalysen an. Sie finden notwendige Korrekturmaßnahmen im Team und setzen diese um. Im Rahmen von Teambesprechungen kommunizieren sie zielorientiert und respektvoll. Sie dokumentieren die Projektsitzungen und stellen die Ergebnisse digital zur Verfügung. Außenstehenden und Vorgesetzten präsentieren sie den Fortschritt des Projekts und verdeutlichen den Nutzen. |  | **Projekt im Großhandel durchführen** | SatutsberichteAbweichungsanalysenSitzungsprotokollePräsentationen | sich in Teamarbeit einbindenMitverantwortung tragengruppendynamische Prozesse gestaltenInformationen austauschenzielgerichtet arbeitenzuverlässig handelnselbstständig durchführenProbleme erkennen und zur Lösung beitragenArbeitsorganisation gestaltensich flexibel auf Situationen einstellen Pläne erstellen und ggf. flexibel handelnd verändernsachlich argumentierenmit Medien sachlich umgehen |  |  |
| Die Schülerinnen und Schüler analysieren die Projektzielerreichung (*Projekt Scorecard*), bewerten den Projektablauf sowie die Planung der Kapazitäten. Sie diskutieren Alternativen. |  | **Projekt im Großhandel bewerten** | KennzahlenAbschlussbericht | sich in Teamarbeit einbindenMitverantwortung tragenzielgerichtet arbeitenzuverlässig handelnBewertungsmaßstäbe bildenAlternativen finden und bewertenErgebnisse zusammenfassenProbleme eingrenzensachlich argumentierenZusammenhänge herstellenSchlussfolgerungen ziehen |  |  |
| Die Schülerinnen und Schüler evaluieren ihr individuelles Verhalten und die Arbeit im Team und reflektieren den Einfluss des Verhaltens auf den Erfolg des Projektes. | [Umfassende Kompetenz für das gesamte Lernfeld]Integrativ umsetzen |

\*Gesamtumfang des Projekts: 64 Stunden

1. Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg (Herausgeber): Bildungsplan für die Berufsschule, Kaufmann/Kauffrau für Groß- und Außenhandelsmanagement (2019), S. 24. [↑](#footnote-ref-2)