|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zielanalyse** | | **Stand: Januar 2024** | |
| Beruf-Kurz | Ausbildungsberuf | | Zeitrichtwert |
| **WVK**  **WKE** | **Verkäufer/Verkäuferin**  **Kaufmann/Kauffrau im Einzelhandel** | | **30** |
| Lernfeld Nr. | Berufsfachliche Kompetenz | | Jahr |
| **01** | **Schwerpunkt Betriebswirtschaft** | | **1** |
| Lernfeldbezeichnung | |
| **Aufgaben, Leistungen und die organisatorische Struktur des Einzelhandelsunternehmens darstellen** | |
| Schule, Ort | | Lehrerteam | |
|  | |  | |
| **Bildungsplan**[[1]](#footnote-1) | | **didaktisch-methodische Analyse** | |

| **kompetenzbasierte Ziele** | **Inhalte** | **Hinweise** | **Titel der  Lernsituation** | **Handlungs- ergebnisse** | **überfachliche**  **Kompetenzen** | **Hinweise** | **Zeit** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| […] Die Schülerinnen und Schüler unterscheiden Betriebsformen im Zusammenhang mit der Verkaufsform, der Sortimentsstruktur und dem Preis. Sie informieren sich eigenständig in ihrem Ausbildungsunternehmen und entwickeln Möglichkeiten, zugängliche Informationen auch über andere Unternehmen zu erhalten. Sie beurteilen die gewählte Betriebsform und vergleichen dabei ihre Ausbildungsbetriebe. Sie beschreiben die Organisation von Einzelhandelsunternehmen. Sie erklären Stellung und Funktion des Einzelhandels in der Gesamtwirtschaft. | Leistungen des Einzelhandels | Versorgungs- und Erlebnishandel | **LS01 Leistungen des Einzelhandels darstellen** | Plakat | Informationen strukturieren  Zusammenhänge herstellen |  | 02 |
| Verkaufsformen |  | **LS02 Verkaufsformen unterscheiden** | Übersicht | Informationen strukturieren  Zusammenhänge herstellen |  | 02 |
| Betriebsformen |  | **LS03 Betriebsformen unterscheiden** | Übersicht | Informationen strukturieren  Zusammenhänge herstellen |  | 02 |
| Sortimentsstruktur   * Sortimentsbreite * Sortimentstiefe * Kern- und Randsortiment | vgl. Lernfeld 8  Sortimentspyramide | **LS04 Sortiment darstellen** | Sortimentspyramide  Übersicht  Handlungsempfehlung | Informationen strukturieren  systematisch vorgehen  Zusammenhänge herstellen | vgl. LF08 | 03 |
| Aufbauorganisation   * Leitungssysteme | z. B. Stablinie, Matrix, Projekt | **LS05 Aufbauorganisation beschreiben** | Organigramme | Informationen strukturieren  systematisch vorgehen |  | 02 |
| Ablauforganisation   * Arbeitsanweisung * Warenfluss   Geschäftsprozess | z. B. Kassieranweisung | **LS06 Ablauforganisation beschreiben** | Kassieranweisung  Mitarbeiterhandbuch | Informationen strukturieren |  | 02 |
|  |  |  |  |  |
| Wirtschaftsbereiche bzw. -sektoren |  | **LS07 Stellung und Funktion des Einzelhandels in der  Gesamtwirtschaft  erklären** | Strukturbild | Zusammenhänge herstellen  Abhängigkeiten finden | vgl. Schwerpunkt Gesamtwirtschaft KB II | 01 |
| Die Schülerinnen und Schüler präsentieren ihren Ausbildungsbetrieb und stellen die Leistungsschwerpunkte und Arbeitsgebiete ihres Einzelhandelsunternehmens dar. Bei der Erarbeitung einer zielgruppenbezogenen Präsentation nutzen sie die Möglichkeiten von Problemlösungstechniken und verwenden für die anschauliche Darstellung der Ergebnisse angemessene Präsentationsmedien, -techniken und -softwarelösungen. Sie bewerten die Präsentation anhand ausgewählter Kriterien. […] |  |  | **LS08 Ausbildungsbetrieb präsentieren** | Kriterienkatalog  Präsentation | Informationen beschaffen  Informationen nach Kriterien aufbereiten und darstellen  Zusammenhänge herstellen  Medien sachgerecht nutzen  sprachlich angemessen kommunizieren  konstruktiv kritisieren | Projekt | 10 |
| gesamt\* | | | | | | | 24 |

\* Die restlichen 20 % des Zeitrichtwerts sind für Vertiefung und Lernerfolgskontrolle vorgesehen.

1. Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg (Herausgeber): Bildungsplan für die Berufsschule, Kaufmann/Kauffrau im Einzelhandel, Verkäufer/Verkäuferin (2017), S. 13. [↑](#footnote-ref-1)