

Qualitätsentwicklung an Schulen im Modellvorhaben OES

Kurzbeschreibung eines Good-Practice-Beispiels

1. Gottlieb-Daimler-Schule 2, Sindelfingen
2. Qualitätsdimension Unterricht

Projektthema:

Verbindung von Theorie- und Praxisunterricht in der Berufsschule für Körperpflege

3. **Projektbeschreibung**

Ziel des Projekts

Abstimmung des Unterrichts zwischen Theorie und Praxis
Erarbeitung von abgestimmten Stoffverteilungsplänen
Erarbeitung von gemeinsamen Begrifflichkeiten

inhaltliche Kurzbeschreibung des Projekts

In der Berufsschule Körperpflege mangelte es sehr an der Abstimmung zwischen Theorie- und Praxisunterricht. Die jeweiligen Kollegen arbeiteten an unterschiedlichen Inhalten, mit unterschiedlichen Begrifflichkeiten und hatten auch keine gemeinsamen Planungs- und Besprechungszeiten.

In zahlreichen Teamsitzungen, an denen sowohl Theorie- als auch Praxislehrer/innen teilnahmen, haben sich die Kollegen auf ein zu bearbeitendes Thema geeinigt (Pivot Point Haarschneidetechnik) und abgestimmte Stoffverteilungspläne sowie Arbeitsmaterialien und geeignete Lernzielkontrollen erarbeitet, während des Schuljahres durchgeführt und anschließend sowohl im Kreise der beteiligten Kollegen, als auch mit den Schüler/innen evaluiert.

Zeitplan

Sept- bis Ende Nov 2004	Erarbeitung gemeinsamer Inhalte, Gestaltungsprinzipien, Begrifflichkeiten und Arbeitsmaterialien
bis Dez. 2004	Unterrichtsphase Theorie
ab Feb 2005	Unterrichtsphase Praxis
Mai–Juni 2005	Evaluation und Reflexion

gewonnene Erfahrungen, Beurteilung des Nutzens und ergriffene Maßnahmen

für die Abteilung Körperpflege war das Projekt eine gewaltige Kraftanstrengung. Die Anstrengungen machten sich aber reichlich bezahlt. Der abgestimmte Unterricht wurde von den Schüler/innen durchweg positiv aufgenommen, auch die Kollegen waren sich einig, dass sich die Effektivität ihrer Arbeit sehr verbessert hat. Der größte Gewinn ist

vielleicht das Zusammenwachsen der Kollegen zu einem Team. Die erfolgreiche Erprobung einer teamorientierten Arbeitsweise wird sich auch in anderen Themenbereichen bemerkbar machen und die Abteilung dauerhaft verändern. Die erarbeitete Vorgehensweise und die Materialien zur Pivot Point Haarschneidetechnik als auch die anschließende Evaluation wird im folgenden Schuljahr erneut durchgeführt.

-