



Qualitätsbereich: Prozesse

Dimension: Unterricht: Lehr- und Lernarrangements

Titel: Tutorenkonzept

Beschreibung:

Schüler des 1BKPI und 1BKPII führen Tutorenstunden durch. Geeignete Schüler können sich im 2. Halbjahr als Tutoren qualifizieren und erhalten ein Tutorenzertifikat. Die Aufgabe der Schülertutoren ist die eines Lernhelfers. Die Schüler verbessern durch das Tutorenzertifikat ihre Einstellungschancen.

Projektbeteiligte:

Lehrer: Frau Eicher-Pfitzner, I. Bierwagen, M. Demmler, B. Hilbert, S. Kuckuck, A. Steckbauer, E. Tangl, I. Vogt

Klassen: 1BKPI/1 und 2, 1BKPII

Schule: luzenbergschule@mannheim.de
www.mannheimer-schulen.de/luz

Ziele:

1. Alle Schüler führen Tutorenstunden durch.
2. Geeignete Schüler qualifizieren sich für das Tutorenzertifikat und führen eigenständig die Tutorenstunde durch.
3. In den Klassen besteht eine Feedback-Kultur.
4. Die Schüler haben einen Kompetenzzuwachs.

Zeitplan:

13.9.4	Projektstart
10.1.5	Start der zweiten Phase der Tutorenausbildung
26.01./27.01.05	Tutorenworkshop
Juli 2005	Evaluation Schüler
Schulj. 05/06	zweiter Projektdurchlauf
01.02./02.02.06	Tutorenworkshop
Februar 06	Evaluation Fachlehrer
Juni 06	Projektabschlussbericht/Projektende Prozessbeschreibung

Maßnahmen:

- 1 Tutorenstunde/Woche im Stundenplan verankert
- Infoblätter für die Fachlehrer
- Feedback-Veranstaltung (Feedbackregeln) für die Schüler zu Schuljahresbeginn
- Liste zum Eintragen der Tutorenstunde (Aushang für Halbjahr im Lehrerzimmer)
- Feedbackbögen für Lehrer, Mit-Tutoren, Mitschüler
- Tutorenworkshops zur Qualifizierung geeigneter Schüler
- Tutorenzertifikat für die qualifizierten Schüler

Ergebnisse aus Evaluationen:

Durch das Tutorenkonzept ist es gelungen, die Schüler zu einer selbstverantwortlicheren und eigenständigeren Lern- und Arbeitsgestaltung zu führen. Durch das Tutorenzertifikat verbessern die Schüler ihre Chancen auf dem Arbeitsmarkt. Organisation und Durchführung der Tutorenstunden sind transparent und verlaufen reibungslos.

Das Tutorenkonzept wird in den Klassen des 1BKP I und II in einen Prozess überführt. Die positiven Erfahrungen mit dem Projekt veranlassen uns, ein ähnliches Projekt im BVJ durchzuführen.