

Bildungsplan 2004 Realschule

*Innovatives
Bildungsservice*

Niveaunkretisierung für das Themenorientierte Projekt
Berufsorientierung in der Realschule (TOP BORS)
Klasse 9

Berufe in Familie und Umfeld

April 2006



Landesinstitut
für Schulentwicklung

Qualitätsentwicklung
und Evaluation

Schulentwicklung
und empirische
Bildungsforschung

Bildungspläne

(1) Bezug zu den Bildungsstandards

Leitgedanken zum Kompetenzerwerb

Die Schülerinnen und Schüler planen Vorgehensweisen zur Erlangung persönlicher Berufswahlkompetenz und erarbeiten sich selbstständig einen Überblick über zentrale Gesichtspunkte der Berufs- und Arbeitswelt. Hierbei erkennen sie die Bedeutung eigenverantwortlicher Berufswahlentscheidungen.

Kompetenzen und Inhalte

GESICHTSPUNKTE BEI DER BERUFSWAHL

Die Schülerinnen und Schüler können sich selbstständig über grundlegende Kategorien von beruflichen Interessen und Fähigkeiten Klarheit verschaffen [...].

(2) Problemstellung

Schülerinnen und Schüler der Realschule sind gezwungen, sich frühzeitig mit Fragen der Berufswahl auseinander zu setzen. Dies macht ein altersgemäßes Herangehen an dieses Thema notwendig. Eine erste Annäherung ist die Erkundung des unmittelbaren Erfahrungsfeldes von Schülerinnen und Schülern. Berufe in der Familie, Verwandtschaft, Freundeskreis und Bekanntschaft, werden hierzu strukturiert erkundet, die gewonnenen Informationen aufgearbeitet und im Klassenverband vorgestellt.

(3) Niveaubeschreibung

Niveaustufe A

Die Schülerinnen und Schüler erkunden auf der Grundlage eines vorgegebenen Fragekatalogs einen Beruf in der Familie oder ihrem Umfeld. Sie können die gewonnenen Basisinformationen entlang der gegebenen Struktur in eine brauchbare schriftliche Form bringen. Ihr Bericht vor der Klasse orientiert sich an dieser Struktur und gibt die Grundinformationen verständlich wieder.

Niveaustufe B

Die Schülerinnen und Schüler erkunden auf der Grundlage eines vorgegebenen Fragekatalogs einen Beruf in der Familie oder ihrem Umfeld. Sie erweitern diesen Katalog um eigene Fragestellungen. Sie können die gewonnenen Informationen entlang dieser Struktur in eine korrekte schriftliche Form bringen. Ihr Bericht vor der Klasse orientiert sich an dieser Struktur und gibt die gewonnenen Informationen umfassend und verständlich wieder. Sie sind in der Lage, auf Nachfragen der Mitschüler/innen Zusatzinformationen zu geben.

Niveaustufe C

Die Schülerinnen und Schüler erkunden auf der Grundlage eines Fragekatalogs einen Beruf in der Familie oder ihrem Umfeld. Die Erkundungsfragen erarbeiten sie dabei weitgehend selbstständig. Sie können die gewonnenen Informationen entlang der selbst erarbeiteten Struktur in eine korrekte schriftliche Form bringen. In einem in großen Teilen frei gehaltenen Kurzreferat vor der Klasse geben sie die gewonnenen Informationen umfassend und verständlich wieder. Sie sind in der Lage auf Nachfragen der Mitschülerinnen und Mitschüler gezielt einzugehen und Zusatzinformationen zu geben.