

 **Bildungsplan 2004**

Realschule

**Niveaunkonkretisierung für das Themenorientierte Projekt
Berufsorientierung an Realschulen**

Klasse 9

Die Betriebserkundung

Februar 2006



LANDESINSTITUT FÜR SCHULENTWICKLUNG

(1) Bezug zu den Bildungsstandards

Kompetenzbereich: Berufsorientierung an der Realschule

Kompetenzstandards:

Die Schülerinnen und Schüler können

- selbstständig Kontakt zu Betrieben aufnehmen [...];
- anhand der selbst erstellten Beobachtungs- und Erkundungsaufgaben eigene Erfahrungen, Eindrücke und Beobachtungen wiedergeben;
- die Erfahrungen aus der Betriebserkundung [...] dokumentieren und die Dokumentation entsprechend der Anforderung an Vollständigkeit, Übersichtlichkeit und Sorgfalt erstellen.

Bezug zu den Leitgedanken:

Die Schülerinnen und Schüler reflektieren ihre Projektphasen, ihre beruflichen Ziele und Vorstellungen vor dem Hintergrund der erworbenen Erfahrungen und Kompetenzen. Dadurch erhalten sie Stärkung für ihre beruflichen Vorstellungen oder können systematisch Alternativen entwickeln und sich neu orientieren.

(2) Problemstellung

Für Jugendliche im Alter von 14-15 Jahren ist neben einer theoretischen Auseinandersetzung ein anschauliches Kennenlernen von Berufen von ausschlaggebender Bedeutung. Eine Erkundung im Rahmen eines mehrstündigen Betriebsbesuches dient dieser Anschaulichkeit und macht komplexe Zusammenhänge durchschaubarer. Betriebserkundungen sind damit eine wichtige Möglichkeit, in der Auseinandersetzung mit realen Personen und Arbeitsabläufen Informationen über Bedingungen, Anforderungen und Möglichkeiten von Berufen zu gewinnen.

Dabei können Klassen in Gruppen die Abteilungen eines größeren Betriebes erkunden oder sich auf verschiedene kleinere Betriebe verteilen.

(3) Niveaubeschreibung

Niveaustufe A

Die Schülerinnen und Schüler erkunden Berufe und Arbeitsplätze mit Hilfe vorgegebener Interview- oder Erkundungsbogen.

Der bzw. die zu besuchenden Betriebe sind vorgegeben. Kontaktaufnahme und Absprache der Ablauforganisation wird von der Lehrkraft angebahnt. Sie erarbeiten eine einfache Dokumentation. Struktur und Medien sind vorgegeben.

Die Präsentation ist verständlich.

Im Kontakt mit den Mitarbeitern des Betriebs bzw. der Betriebe verfügen sie über die notwendigen Umgangsformen.

Niveaustufe B

Die Schülerinnen und Schüler erkunden Berufe und Arbeitsplätze mit Hilfe eines Interview- oder Erkundungsbogens. Sie legen die Befragungs- bzw. Erkundungsschwerpunkte in Teilen selbst fest und erarbeiten den Bogen in der Gruppe mit Unterstützung der Lehrkraft.

Sie suchen einen geeigneten Betrieb bzw. Betriebe. Unterstützt durch die Lehrkraft nehmen sie Kontakt auf und sprechen die Ablauforganisation ab.

Sie legen Struktur und Medien der Dokumentation unter Beratung fest und erarbeiten diese in angemessener Form.

Die Präsentation ist gut verständlich und ist auf die Adressaten ausgerichtet.

Im Kontakt mit den Mitarbeitern des Betriebs bzw. der Betriebe verfügen sie über die notwendigen Umgangsformen und treten diesen offen gegenüber.

Niveaustufe C

Die Schülerinnen und Schüler erkunden Berufe und Arbeitsplätze mit Hilfe eines Interview- oder Erkundungsbogens. Sie legen die Befragungs- bzw. Erkundungsschwerpunkte fest und erarbeiten den Bogen selbstständig.

Sie suchen einen geeigneten Betrieb bzw. Betriebe. Sie nehmen Kontakt auf und sprechen die Ablauforganisation ab.

Sie legen Struktur und Medien der Dokumentation fest und erarbeiten sie in angemessener Form. Bei Bedarf verändern sie diese situationsadäquat.

Die Dokumentation umfasst alle wesentlichen Fakten und wird durch wesentliche zusätzliche Informationen ergänzt.

Die Präsentation wendet sich in überzeugender Weise an den Adressatenkreis.

Im Kontakt mit den Mitarbeitern des Betriebs bzw. der Betriebe verfügen sie über die notwendigen Umgangsformen und treten diesen offen und gewinnend gegenüber.