

Bildungsplan 2004 Realschule

*Innovatives
Bildungsservice*

Niveaunkretisierung für das Themenorientierte Projekt
Berufsorientierung in der Realschule (TOP BORS)
Klasse 9

**Erfahrungen aus Erkundungen und Praktika
reflektieren und präsentieren**

April 2006



Landesinstitut
für Schulentwicklung

Qualitätsentwicklung
und Evaluation

Schulentwicklung
und empirische
Bildungsforschung

Bildungspläne

(1) Bezug zu den Bildungsstandards

Leitgedanken zum Kompetenzerwerb

Die Schülerinnen und Schüler reflektieren ihre Projektphasen, ihre beruflichen Ziele und Vorstellungen vor dem Hintergrund der erworbenen Erfahrungen und Kompetenzen. Dadurch erhalten sie Stärkung für ihre beruflichen Vorstellungen oder können systematisch Alternativen entwickeln und sich neu orientieren.

Kompetenzen und Inhalte

DIE BETRIEBS- UND ARBEITSPLATZERKUNDUNG

Die Schülerinnen und Schüler können die Erfahrungen aus der Betriebs- und Arbeitsplatzerkundung dokumentieren und die Dokumentation entsprechend der Anforderungen an Vollständigkeit, Übersichtlichkeit und Sorgfalt erstellen.

(2) Problemstellung

Die Schülerinnen und Schüler erhalten Gelegenheit, während der Unterrichtszeit Berufserkundungen und/oder Schülerpraktika durchzuführen. Ziel ist es dabei, sich Informationen zu folgenden Aspekten zu verschaffen: Ausbildungsgänge und –voraussetzungen; Tätigkeitsfeld, Arbeitsumfeld und Arbeitsbedingungen; Anforderungen; Arbeitsmarktsituation, zukünftige Entwicklung; Verdienst während und nach der Ausbildung; Aufstiegs- und Weiterbildungsmöglichkeiten; berufliche Alternativen.

Fast immer müssen die Schülerinnen und Schüler die gewonnenen Informationen und Erfahrungen dokumentieren und/oder präsentieren. Dies kann in mehreren Formen geschehen, v.a. als schriftlicher Bericht, als Referat vor der Klasse, als Beitrag im Wirtschaftsunterricht oder als Teil eines „Marktplatzes“ zur Berufsorientierung.

(3) Niveaubeschreibung

Niveaustufe A

Die Schülerinnen und Schüler beschaffen sich Grundinformationen. Sie können ein einfaches Urteil darüber abgeben, ob das erkundete Berufsfeld ihren Interessen und Fähigkeiten entspricht.

Sie arbeiten die gewonnenen Informationen und Erfahrungen in sauberer Form (Bericht, Visualisierung...) auf. Die Dokumentation umfasst wesentliche Fakten. Die Präsentation ist verständlich.

Niveaustufe B

Die Schülerinnen und Schüler beschaffen sich umfassende Informationen. Sie können ein abgewogenes Urteil abgeben, indem sie ihre eigenen Kompetenzen, Werte und Zielsetzungen in Bezug zu den gewonnenen Informationen bringen.

Sie arbeiten die gewonnenen Informationen und Erfahrungen in sauberer und übersichtlich gestalteter Form (Bericht, Visualisierung...) auf. Der schriftliche Teil ist sprachlich weitgehend fehlerfrei. Die Dokumentation umfasst alle wesentlichen Fakten. Die Präsentation ist gut verständlich und ist auf die Adressaten ausgerichtet.

Niveaustufe C

Die Schülerinnen und Schüler beschaffen sich umfassende Informationen und ergänzen diese durch zusätzliche Recherchen. Sie erstellen ein ausdifferenziertes Anforderungsprofil der beruflichen Tätigkeiten sowie ein Profil ihrer persönlichen Kompetenzen, Werte und Zielsetzungen. Sie gleichen diese Profile ab. Auf dieser Grundlage kommen sie zu einem abgewogenen Urteil.

Sie arbeiten die gewonnenen Informationen und Erfahrungen in sauberer, sehr übersichtlich gestalteter Form (Bericht, Visualisierung...) auf. Die Gestaltung unterstützt die inhaltliche Aussage in besonderer Weise. Der schriftliche Teil ist sprachlich fehlerfrei. Die Dokumentation umfasst alle wesentlichen Fakten und wird durch wesentliche zusätzliche Informationen ergänzt. Die Präsentation wendet sich in überzeugender Weise an den Adressatenkreis.