**Qualitätsentwicklung und Evaluation**

**Schulentwicklung**

**und empirische Bildungsforschung**

**Bildungspläne**

**Landesinstitut**

**für Schulentwicklung**

**Klasse 4**

**Beispiel 2**

**Beispielcurriculum für das Fach**

**Katholische Religionslehre**

**Juli 2018**

**Bildungsplan 2016**

**Grundschule**

Inhaltsverzeichnis

[Allgemeines Vorwort zu den Beispielcurricula I](#_Toc530652315)

[Fachspezifisches Vorwort II](#_Toc530652316)

[Übersicht III](#_Toc530652317)

[Katholische Religionslehre – Klasse 4 1](#_Toc530652318)

[Miteinander leben lernen 1](#_Toc530652319)

[Warum wir Feste feiern: Allerheiligen und Allerseelen 4](#_Toc530652321)

[Wir leben in einer Welt 8](#_Toc530652322)

[Warum wir Feste feiern: Pfingsten – Von Gottes Geist gestärkt 14](#_Toc530652324)

[Jesus begegnen – im Wort und Wirken 17](#_Toc530652325)

[Drei Religionen – eine gemeinsame Wurzel 24](#_Toc530652326)

[Verteilung der inhaltsbezogenen Kompetenzen im Beispielcurriculum 31](#_Toc530652327)

[Verteilung der prozessbezogenen Kompetenzen im Beispielcurriculum 36](#_Toc530652328)

Allgemeines Vorwort zu den Beispielcurricula

Beispielcurricula zeigen eine Möglichkeit auf, wie aus dem Bildungsplan unterrichtliche Praxis werden kann. Sie erheben hierbei keinen Anspruch einer normativen Vorgabe, sondern dienen vielmehr als beispielhafte Vorlage zur Unterrichtsplanung und -gestaltung. Diese kann bei der Erstellung oder Weiterentwicklung von schul- und fachspezifischen Jahresplanungen ebenso hilfreich sein wie bei der konkreten Unterrichtsplanung der Lehrkräfte.

Curricula sind keine abgeschlossenen Produkte, sondern befinden sich in einem dauerhaften Entwicklungsprozess, müssen jeweils neu an die schulische Ausgangssituation angepasst werden und sollten auch nach den Erfahrungswerten vor Ort kontinuierlich fortgeschrieben und modifiziert werden. Sie sind somit sowohl an den Bildungsplan als auch an den Kontext der jeweiligen Schule gebunden und müssen entsprechend angepasst werden. Das gilt auch für die Zeitplanung, welche vom Gesamtkonzept und den örtlichen Gegebenheiten abhängig und daher nur als Vorschlag zu betrachten ist.

Der Aufbau der Beispielcurricula ist für alle Fächer einheitlich: Ein fachspezifisches Vorwort thematisiert die Besonderheiten des jeweiligen Fachcurriculums und gibt ggf. Lektürehinweise für das Curriculum, das sich in tabellarischer Form dem Vorwort anschließt.

In den ersten beiden Spalten der vorliegenden Curricula werden beispielhafte Zuordnungen zwischen den prozess- und inhaltsbezogenen Kompetenzen dargestellt. In der dritten Spalte wird vorgeschlagen, wie die Themen und Inhalte im Unterricht umgesetzt und konkretisiert werden können. In der vierten Spalte wird auf Möglichkeiten zur Vertiefung und Erweiterung des Kompetenzerwerbs im Rahmen des Schulcurriculums hingewiesen und aufgezeigt, wie die Leitperspektiven in den Fachunterricht eingebunden werden können und in welcher Hinsicht eine Zusammenarbeit mit anderen Fächern sinnvoll sein kann. An dieser Stelle finden sich auch Hinweise und Verlinkungen auf konkretes Unterrichtsmaterial.

Fachspezifisches Vorwort

Dieses Beispielcurriculum zeigt auf, wie die prozessbezogenen und die inhaltsbezogenen Kompetenzen des Bildungsplans 2016 Grundschule für das Fach Katholische Religionslehre miteinander verwoben und im Unterricht umgesetzt werden können. Die linke Spalte weist die Bereiche der prozessbezogenen Kompetenzen aus. Sie können sich auf Grund der Spiralcurricularität wiederholen. Die zweite Spalte stellt die im Bildungsplan genannten inhaltsbezogenen Teilkompetenzen der verschiedenen Teilbereiche in einer möglichen unterrichtlichen Anordnung dar und zeigt somit eine Vernetzung der prozessbezogenen mit den inhaltsbezogenen Kompetenzen.

Dieses Curriculum beschreibt einen möglichen Verlauf des Bildungsplans Katholische Religionslehre, der das Kind in seiner Entwicklung in den Fokus stellt. Die Rituale aus den Klassen 1 und 2 werden aufgegriffen, reflektiert und weiterentwickelt, insbesondere die gestaltete Mitte, Eingangs- und Ausgangsritual, (Geburtstags-)Segen. Die aus den ersten beiden Schuljahren bekannten Lieder und Gebete werden aufgegriffen und durch weitere ergänzt.

Materialien und Hinweise:

* Homepages: rpi-virtuell.de; bibelwerk.de, bibelwissenschaft.de, irp-freiburg.de
* Legematerial, Figuren und farbige Tücher
* Exegetische Kommentare
* Kirchliche Medienstellen: medienzentralen.de
* Zugelassene Schulbücher und Bibeln: schule-bw.de, dort: Schulbuchlisten
* Ausleihe von Bildern, Medien, Büchern und Unterrichtsmaterialien in den Religionspädagogischen Instituten und Medienstellen

In Spalte 4 finden sich unter anderem Medienvorschläge und Materialhinweise. All diese Vorschläge wurden von der vom Kultusministerium eingerichteten Bildungsplankommission gesichtet und qualitativ geprüft. Die angegebenen Medien können kostenlos bei den kirchlichen Medienstellen bzw. beim Landesmedienzentrum ausgeliehen werden. Eine umfangreiche Medienliste zu den einzelnen Unterrichtseinheiten finden sich auf den Homepages des Instituts für Religionspädagogik der Erzdiözese Freiburg sowie der Hauptabteilung Schulen der Diözese Rottenburg-Stuttgart.

Die Fragen „Wie ist Gott?“ und „Wer/Wie ist Jesus?“ und „Wie ist die Bibel aufgebaut? – Wo stehen welche Geschichten?“ begleiten die Schülerinnen und Schüler über die Schuljahre hinweg gleich einem roten Faden. So bauen die Schülerinnen und Schüler Wissen auf, vernetzen es und erkennen ihren Lernzuwachs. Auf dieser Grundlage erschließen sie sich, wie Christinnen und Christen als Kirche ihren Glauben leben.

Feste des Kirchenjahres werden auch in diesem Schuljahr aufgegriffen und vertieft. Im Kerncurriculum finden sich Weihnachten, Ostern, Pfingsten und Allerheiligen, weitere Feste wie Erntedank können im Rahmen des Schulcurriculums aufgegriffen werden.

Besonders in inklusiven Settings ist auf verschiedene Zugangsweisen zu achten: basal-perzeptiv, konkret-handelnd, anschaulich-modellhaft, abstrakt-begrifflich.

In diesem Beispielcurriculum sind für die vierte Klasse 56 Unterrichtsstunden ausgewiesen, das entspricht 28 Unterrichtswochen im Schuljahr. Die übrigen Schulstunden stehen für das Schulcurriculum zur Verfügung.

Übersicht

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Klassen** | **Unterrichtseinheiten**  | **Stundenzahl** |
| **Klasse 3** | Gottesvorstellungen | 6 |
| Geschichten vom Zweifeln und Vertrauen – Als das Volk Israel aus Ägypten auszog | 6 |
| Jesus wendet sich heilend den Menschen zu  | 6 |
| Warum wir Feste feiern: Weihnachtsfestkreis  | 4 |
| Unsere Kirchengemeinde vor Ort I: Meine Seelsorgeeinheit | 6 |
| Sakramente als Zeichen der Zuwendung Gottes: Die Eucharistie | 6 |
| Sakramente als Zeichen der Zuwendung Gottes: Schuld und Vergebung – Sakrament der Versöhnung | 6 |
| Warum wir Feste feiern: Passion und Auferstehung | 6 |
| Unsere Kirchengemeinde vor Ort II – Schwerpunkt: Gemeinsamkeiten und Unterschiede der Konfessionen vor Ort | 4 |
| Die Geschichte von David – Wie sich Gott darin zeigt - Gottesbilder | 4 |
| **Klasse 4** | Miteinander leben lernen  | 14 |
| Warum wir Feste feiern: Allerheiligen und Allerseelen  | 2-4 |
| Wir leben in einer Welt  | 12 |
| Warum wir Feste feiern: Pfingsten - Von Gottes Geist gestärkt | 6 |
| Jesus begegnen – im Wort und Wirken | 10 |
| Drei Religionen – eine gemeinsame Wurzel  | 10 |

Katholische Religionslehre – Klasse 4

|  |
| --- |
| Miteinander leben lernen ca. 14 Std. |
| In Klasse 4 erfahren sich die Schülerinnen und Schüler erneut als Gemeinschaft. Sie erkennen, dass für ein gelingendes Miteinander in der Klasse, der Familie, der Gesellschaft und der Welt Regeln notwendig sind und denken über Grundfragen des Lebens nach. Sie setzen sich anhand der biblischen Erzählung von Jakob und Esau mit der Frage nach Schuld und Vergebung auseinander und entdecken, wie ein Mensch schuldig werden kann und dennoch Gottes geliebtes Geschöpf bleibt. |
| Prozessbezogene Kompetenzen | Inhaltsbezogene Kompetenzen | Konkretisierung,Vorgehen im Unterricht | Hinweise, Arbeitsmittel, Organisation, VerweiseAufbau auf ibk1/2Voraussetzung ibK 5/6 |
| Die Schülerinnen und Schüler können | **Ankommen in Klasse 4**Regeln des Zusammenlebens innerhalb der Klasse wiederholen/erstellen(unter Berücksichtigung der Regeln und Rituale von Klasse 1–3, ggf. mit Fortsetzung und Erweiterung)Ritualisierungsideen (Sitzkreis um eine schön gestaltete „Mitte“):* Gebetskreis zu Beginn jeder Stunde oder am Stundenende: Gestaltung eines Klassengebetsheftes: In jeder Stunde darf ein anderes Kind ein ausgewähltes Gebet vortragen, das zuvor in das Heft eintragen und gestaltet wurde
* gemeinsames Lied
* aus einer Sammlung von Gebetskärtchen (in einer Gebetebox) zieht eine Schülerin/ein Schüler ein Gebet und trägt dieses vor
* freiwilliges freies Gebet

Fragen der Kinder aufgreifen, z.B.:* Wie gehen wir miteinander um?
* Was ist gut für mich?
* Was ist gut für die Klasse?
* Was ist wichtig, damit Menschen friedlich zusammenleben?
* Was ist wichtig, damit Menschen glücklich zusammenleben?

*Weiterführung*Mit Kindern philosophieren und theologisieren, z.B.:* Wer bin ich?
* Welchen Sinn hat mein Leben?
* Woher komme ich?
* Wohin gehe ich?

Fragekoffer (evtl. aus Kl. 3 vorhanden):Immer wieder werden „große Fragen“ notiert und im Fragekoffer verwahrt, um sie an anderer Stelle wieder aufgreifen zu können.**Zusammenleben braucht Regeln –Die Zehn Gebote**Die Bedeutung der Gebote als Regeln des Zusammenlebens ergründen und sie auf ihre heutige Gültigkeit und den Bezug zum eigenen Leben hin untersuchen, zum Beispiel:* erarbeiten, welche der Gebote in Bezug auf Gott und welche Gebote in Bezug auf Menschen gelten
* ausgewählte Gebote mit den Klassenregeln vergleichen.

*Vertiefung*Abstimmung, zum Beispiel mit Punkteklebern oder Legesteinen, welche drei Gebote persönlich als die wichtigsten erachtet werden. Anschließend begründen die Kinder ihre jeweilige Wahl.**Goldene Regel**Mt 7,12 – Bedeutung der Goldenen Regel für das Zusammenleben erarbeiten* die Zehn Gebote mit der „Goldenen Regel“ (Mt 7,12) vergleichen
 | **L BTV, PG**3.1.2 (5) Welt und Verantwortung3.2.1 (1), (5), (6) Mensch3.1.2 (2), (5) Welt und Verantwortung3.1.1 (1), (2), (5), (6) Mensch*Liederbücher z.B.:*Amt für Kirchenmusik der Diözese Rottenburg-Stuttgart (Hg.), Dir sing ich mein Lied, Ostfildern ²2006Dehm, Patrick u.a. (Hg.), Weil du da bist. Kinder Gotteslob, Kevelaer 4 2011Gotteslob, Katholisches Gebet- undGesangbuch. Ausgabe für die Erzdiözese Freiburg 2013. Herderverlag bzw. Ausgabe für die Diözese Rottenburg-Stuttgart 2013, Schwabenverlag.Horn, Reinhard u.a. (Hg.), ReliHits, Lippstadt 2013Institut für Religionspädagogik der Erzdiözese Freiburg (Hg.), Ich lobe meinen Gott. 20 Playbacks zum Mitsingen, Freiburg 2009Jöker, Detlev, 40 schönste religiöse Kinderlieder, CD und Liederheft, Münster 2012Müller. Martin (Hg.): Kreuzungen. Bühl, 2003Roth, Johannes Matthias: Dir begegnen. Wendelstein 2003*Liedvorschläge*:- Gemeinsam ist es schöner- Wenn einer sagt, ich mag dich du (Kindermutmachlied)- Ich bin anders als du- Sei nicht dumm, frag warum3.1.2 (2), (4) Welt und VerantwortungBraunmühl, Susanne von/Kuß, Britta u.a., Wer bin ich? Wer bist Du? Unterrichtsmaterialien für die Grundschule (mit CD-ROM), München 2014(S. 104- S. 113: Wie können wir gut miteinander leben? z.B. auch „Die goldene Regel“)Den Dingen auf den Grund gehen, Philosophieren und Theologisieren mit Kindern, Bilderbuchkinos und Unterrichtsmaterialien, DVD complett, Stuttgart 2014 (Bilderbuchkinos und Arbeitsmaterialien u.a. zu den Fragen Wie gehen wir miteinander um? Was bedeutet lügen?)Dressler, Bernhard; Mette, Norbert: Grundschule religion 1/2009, Weisungen und Gebote(zuletzt geprüft am 12.06.2017)Gottschlich, Josef u.a., Lernen am gemeinsamen Gegenstand, in: I&M 2/2015, Wirksam lernen, S. 34 - 49 (bes. zur „Goldenen Regel“) (zuletzt geprüft am 12.06.2017)Kullik, Stefanie/Liedtke, Diane, Soziales Lernen mit Texten aus der Bibel, Kempen 2009 (S. 38 – S. 55, Sich streiten und versöhnen (mit Erarbeitung der Goldenen Regel)Unsere 10 Gebote. 10 Dokumentationsfilme, D 2006, je 15 Min.(zuletzt geprüft am 12.06.2017) |
| **2.1 Wahrnehmen und Darstellen**3. eigene Fragen stellen und in der Lerngruppe nach Antworten suchen**2.2 Deuten**1. Grundformen religiöser Sprache ganzheitlich erschließen (zum Beispiel Metapher, Symbol, Wundererzählung, Gleichnis, Legende, Gebet, Stille, Ritual, Musik, Bild)2. ausgewählte Fachbegriffe und Glaubensaussagen verstehen3. zentrale Zeugnisse der biblisch-christlichen Überlieferung in eigenen Worten wiedergeben und sich diese erschließen**2.3 Urteilen**1. in Situationen aus ihrem Lebensumfeld, die religiös oder ethisch herausfordern, Antworten und Handlungsmöglichkeiten prüfen2. unterschiedliche Antworten und Handlungsmöglichkeiten mit der biblisch-christlichen Überlieferung in Beziehung setzen4. im Kontext des eigenen Lebensumfelds zu religiösen und ethischen Fragen einen Standpunkt einnehmen und argumentativ vertreten**2.4 Kommunizieren**1. eigene Gedanken, Gefühle, Sicht- und Verhaltensweisen beschreiben und erläutern3. erworbene Kenntnisse zu religiösen und ethischen Fragen verständlich erklären und im Dialog argumentativ verwenden**2.5 Gestalten**1. Erkenntnisse aus Gelerntem kreativ ausdrücken3. über menschliche Grundfragen angemessen sprechen4.Impulse für verantwortungsvolles Handeln entwickeln | **3.2.2 Welt und Verantwortung**(5) sich damit auseinandersetzen, wie Kinder verantwortungsvoll mit anderen und der Umwelt umgehen**3.2.1 Mensch**(1) ausgehend von ihren Fähigkeiten und Grenzen Fragen an das Leben formulieren(2) miteinander über Grundfragen sprechen, die zum menschlichen Leben gehören**3.2.2 Welt und Verantwortung**(5) sich damit auseinandersetzen, wie Kinder verantwortungsbewusst mit anderen und der Umwelt umgehen**3.2.1 Mensch**(5) ausgehend von der Goldenen Regel und dem Gebot der Nächstenliebe zeigen, wie das Miteinander gelingen kann (Mt 7,12; Mt 22,34 – 40)**3.2.1 Mensch**(6) an Beispielen zeigen, wie Kinder mit ihren Fähigkeiten zu einem gelingenden Miteinander beitragen können |
| Warum wir Feste feiern: Allerheiligen und Allerseelenca. 2-4 Std. |
| Mit Allerheiligen und Allerseelen nimmt die Unterrichtseinheit zwei Feste in den Blick, die in der katholischen Kirche eine besondere Bedeutung haben. Die Schülerinnen und Schüler lernen an ausgewählten Beispielen, warum katholische Christinnen und Christen Heilige in besonderer Weise verehren und denken über den Begriff des Heiligen und Heiligseins nach. Bei einem Friedhofsbesuch erkunden sie unterschiedliche Formen, wie Menschen ihrer Verstorbenen gedenken und welche Vorstellung vom Leben nach dem Tod sie darin zum Ausdruck bringen. |
| Prozessbezogene Kompetenzen | Inhaltsbezogene Kompetenzen | Konkretisierung,Vorgehen im Unterricht | Hinweise, Arbeitsmittel, Organisation, VerweiseAufbau auf ibk1/2Voraussetzung ibK 5/6 |
| Die Schülerinnen und Schüler können | **Warum sind wir sterblich?**Austausch über Beobachtungen, Erfahrungen und Fragen der Schülerinnen und Schüler mit Sterben, Tod und Vergänglichkeit, zum Beispiel:* Prozesse des Werdens und Vergehens in der Natur beschreiben
* von Erfahrungen mit Tod und Verlust erzählen, sensibler Austausch darüber (eventuell anhand eines ausgewählten Bilderbuches oder Filmes; ggf. auch über den Tod eines Haustieres)
* beschreiben, wie Menschen ihre Trauer ausdrücken
* Was bedeutet es zu trauern?
 | **L PG, BTV**3.1.1 (2) Mensch3.1.4 (1) GottTod und Leben[Tod und Leben](https://www.medienzentralen.de/medium9969/Tod-und-Leben). Mit Kindern über den Tod sprechen. Dokumentarfilm, D 2012, 28 Min.Willi will´s wissen, Wie ist das mit dem Tod? Willi will’s wissen: Wie ist das mit dem Tod?D 2006, 25 Min.Muth-Detscher, Brigitte/Muth, Gerlinde, Wie ist das mit dem Sterben? Wie ist das mit dem Tod? Inklusiver RU mit dem Bilderbuch „Ente, Tod und Tulpe“ in: Information & Material 2/2013, S. 46-59Was zum Leben gehört, Filme und Bilderbuchkinos von Wolf Erlbruch, DVD complett, Stuttgart 2010 (mit Verfilmung von „Ente, Tod und Tulpe“) |
| **2.1 Wahrnehmen und Darstellen**2. grundlegende Ausdrucksformen religiösen Glaubens beschreiben**2.2 Deuten**1. Grundformen religiöser Sprache ganzheitlich erschließen (zum Beispiel Metapher, Symbol, Wundererzählung, Gleichnis, Legende, Gebet, Stille, Ritual, Musik, Bild)3. zentrale Zeugnisse der biblisch-christlichen Überlieferung in eigenen Worten wiedergeben und sich diese erschließen**2.3 Urteilen**1. in Situationen aus ihremLebensumfeld, die religiös oder ethisch herausfordern, Antworten und Handlungsmöglichkeiten prüfen3. sich mit anderen religiösen und nichtreligiösen Überzeugungen auseinandersetzen**2.4 Kommunizieren**1. eigene Gedanken, Gefühle, Sicht- und Verhaltensweisen beschreiben und erläutern3. erworbene Kenntnisse zu religiösen und ethischen Fragen verständlich erklären und im Dialog argumentativ verwenden**2.5 Gestalten**1. Erkenntnisse aus Gelerntem kreativ ausdrücken2. religiöse Ausdrucksformen reflektiert gestalten3. über menschliche Grundfragen angemessen sprechen5. fachliche Kenntnisse medial und adressatenbezogen aufbereitet präsentieren | **3.2.1 Mensch**(2) miteinander über Grundfragen sprechen, die zum menschlichen Leben gehören |
| **3.2.4 Gott**(6) zeigen, wie Christinnen und Christen ihren Glauben in Gebeten, Liedern, Tanz, Stille und Gottesdiensten sowie in verantwortlichem Handeln gestalten**3.2.6 Kirche**(1) aufzeigen, was die katholische und evangelische Kirche verbindet und unterscheidet (zum Beispiel Vaterunser, Kirchenraum, **Feste und Feiern**, Sakramente)**3.2.6 Kirche**(4) Feste und Zeiten des Kirchenjahres (Advent und Weihnachten, Passion und Ostern, Pfingsten, ausgewählte **Heiligenfeste**) auf biblische Erzählungen, Legenden, Bilder oder Symbole beziehen**3.2.5 Jesus Christus**(5) zeigen, warum Menschen sich an Jesus orientieren und ihm nachfolgen (zum Beispiel den Kindern bekannte Heiligenlegenden, „local heroes“) | **Warum feiern katholische Christinnen und Christen Allerheiligen und Allerseelen?****Allerheiligen – der Heiligen gedenken oder Halloween feiern? (1. November)**Mit den Schülerinnen und Schülern erarbeiten, warum Christinnen und Christen Allerheiligen feiern und nicht Halloween, zum Beispiel mithilfe folgender Fragen:* Was heißt eigentlich „heilig“?
* Wer ist heilig?
* Warum gab es so viele Heilige?
* Was haben Allerheiligen und Allerseelen mit Halloween zu tun?

Mit den Schülerinnen und Schülern untersuchen, wie katholische Christinnen und Christen Allerheiligen und Allerseelen feiern, zum Beispiel:* Sie erfahren, dass an diesem Feiertag *sämtliche* heilige Frauen und Männer geehrt werden, besonders auch eher unbekannte „Heilige des Alltags“, die keinen eigenen Gedenktag haben.
* Sie lernen exemplarisch die Lebensgeschichte einer/eines weniger bekannten Seligen/Heiligen (z.B. eines *local hero*) kennen und stellen Schlüsselszenen daraus pantomimisch/im darstellenden Spiel nach.
* Sie benennen Verhaltensweisen und Eigenschaften von Heiligen und erklären, was Heilige von Vorbildern unterscheidet, zum Beispiel besonders stark ausgeprägte Gottes- *und* Nächstenliebe.
* Sie diskutieren darüber, ob und aus welchen Gründen Heilige auch schon *für Kinder* Vorbilder sein können. Sie benennen daraus Beispiele für Verhaltens- und Handlungsweisen in ihrem Alltagsleben.

**Allerseelen – der Toten gedenken (2. November)***Erkundungsauftrag*Auf dem örtlichen Friedhof Besonderheiten entdecken, zum Beispiel* Grabformen
* Grabsteine
* Blumenschmuck
* Grablichter (Seelenlichter)
* besondere Kennzeichen der katholischen Gräber, z.B. Weihwasserbecken, Marienfigur
* unterschiedliche Bestattungsformen
 | 3.1.5 (5) Jesus Christus3.1.6 (1).(2) Kirche3.1.4 (5) Gott3.1.6 (1) KircheHinweisWährend die meisten Bräuche zu Halloween eher dem Tod, den Toten und dem Aberglauben verhaftet sind, ist das Brauchtum zu Allerheiligen auf die Überwindung des Todes und das Gedenken an besonders vorbildliche Menschen ausgerichtet.Bolliger, Max, Die schönsten Heiligenlegenden, Freiburg 2008Krenzer, Rolf u.a., Himmelswege. Geschichten und Lieder von Heiligen und Helden, Paderborn 2007 (mit CD)Serofilli, Loretta/Benevelli, Alberto, Heiulige Ritter. Große Heilige und ihre Geschichten,Heilige Ritter. Große Heilige und ihre Geschichten Innsbruck 2017Lernimpulse Grundschule, Gottes Sohn kommt in die WeltFeiertage und Festzeiten im Kirchenjahr I: Feste im Herbst und Weihnachtsfestkreis, Freiburg 2016, S. 26–29 (Allerheiligen) [Nr. 2031](http://shop.irp-freiburg.de/grundschule/lernimpulse-gs/gottes-sohn-kommt-in-die-welt.html)(zuletzt geprüft am 12.06.2017)<http://www.katholisch.de/glaube/unser> kirchenjahr/lichter-fuer-die-toten:Trickfilm zu Allerheiligen aus der Trickfilmreihe „Katholisch für Anfänger“ *Liedvorschläge:** Hände, die schenken
* Augen der Barmherzigkeit
 |
|  | **3.2.4 Gott**(6) zeigen, wie Christinnen und Christen ihren Glauben in Gebeten, Liedern, Tanz, Stille und Gottesdiensten sowie in verantwortlichem Handeln gestalten | **Was geschieht nach dem Tod?**In bildlichen Darstellungen und bildlicher Sprache die christliche Hoffnung auf ein Leben nach dem Tod entdecken, zum Beispiel:* aus einer erstellten Sammlung trostspendende Gebete, Jesusworte, Fotos, Bilder ein Beispiel auswählen und es in eigenen kreativen Formen gestalten
* Rituale und Gebete deuten
 | 3.1.4 (1) Gott3.1.4 (5) GottPraxis RU Primar 3/16, „Auf dem goldenen Tor steht Paradies“. Mit Grundschülern über den Tod und das Jenseits philosophieren (Beilage der Katechetischen Blätter 5/16 |

|  |
| --- |
| Wir leben in einer Weltca. 12 Std. |
| Die Schülerinnen und Schüler beschreiben die Vielfalt der Welt und erfahren anhand von Bildern, Zahlen und Fakten ausschnitthaft etwas über die Größe und Vielfalt der Natur, der Welt und des Universums. Ausgehend vom Schöpfungslied erarbeiten sie die Verantwortung der Menschen füreinander und für die Schöpfung und zeigen am Beispiel von Kindern in Not und von Umweltzerstörung auf, wie diese Verantwortung missachtet wird. Sie formulieren eigene Beiträge zu einem angemessenen Umgang mit allem Lebendigen, zur Bewahrung der Schöpfung und zu einem gerechten und friedlichen Zusammenleben. Die Schülerinnen und Schüler werden herausgefordert, eigene Möglichkeiten verantwortlichen Handelns im Alltag zu entwickeln. |
| Prozessbezogene Kompetenzen | Inhaltsbezogene Kompetenzen | Konkretisierung,Vorgehen im Unterricht | Hinweise, Arbeitsmittel, Organisation, VerweiseAufbau auf ibk1/2Voraussetzung ibK 5/6 |
| Die Schülerinnen und Schüler können | **Staunen und Beobachten – Gottes wunderbare Schöpfung** Schülerinnen und Schüler erzählen vom Leben auf der Erde und von seiner großen Vielfalt. Sie weiten ihren Blick für die Schönheit der Natur und des Universums:* Spaziergang
* durch Bilder, Naturbücher, Filme
* Legen eines Mandalas aus Naturmaterialien
* eigene Fotos der Kinder
* erstaunliche Zahlen präsentieren, z.B.:
* Anzahl der Sterne unserer Milchstraße
* Anzahl der Galaxien des Universums
* Anzahl der verschiedenen Arten von Lebewesen
* Anzahl aller lebenden Ameisen auf der Erde
* Anzahl der Igelstacheln eines ausgewachsenen Igels,
* Anzahl der Mohnsamen in einer Mohnkapsel

**Meine Wunschwelt**S überlegen, wie sie sich eine gute Welt vorstellen und gestalten dies kreativ. | **L BNE, BTV, VB**3.1.2 (1) Welt und Verantwortung3.1.2 (1) Welt und VerantwortungHinweis:Besuch eines Planetariums (fächerübergreifendes Projekt)Landgraf, Michael: [Schöpfung](https://medienzentralen.de/medium34280/Schoepfung). Natur erkunden – Über die Schöpfung erzählen – Umwelt bewahren – Erntedank feiern. Reihe: ReliBausteine primar. Stuttgart 2015.(zuletzt geprüft am 12.06.2017)*Liedvorschläge** Laudato si
* Komm bau ein Haus
* Alles, was atmet

Arbeitshilfe Religion, 3./4.Schuljahr, 3.Teilband. Stuttgart 2014 (darin: Deine Welt. Meine Welt. Eine Welt) Arbeitshilfe Religion Inklusiv, Praxisband: Bibel – Welt und Verantwortung, Stuttgart 2012Baßler, Sabine, Vorstellungen von einer guten Welt und heutiges Handeln, in I&M 2/2017, S. 26-31Grundschule religion 63/2018, Die Schöpfungsgemeinschaft |
| **2.1 Wahrnehmen und Darstellen**3. eigene Fragen stellen und in der Lerngruppe nach Antworten suchen**2.2 Deuten**1. Grundformen religiöser Sprache ganzheitlich erschließen (zum Beispiel Metapher, Symbol, Wundererzählung, Gleichnis, Legende, Gebet, Stille, Ritual, Musik, Bild)3. zentrale Zeugnisse der biblisch-christlichen Überlieferung in eigenen Worten wiedergeben und sich diese erschließen | **3.2.2 Welt und Verantwortung**(1) die Welt in ihrer Vielfalt und ihren Gefährdungen beschreiben |
| **2.3 Urteilen**2. unterschiedliche Antworten und Handlungsmöglichkeiten mit der biblisch-christlichen Überlieferung in Beziehung setzen**2.4 Kommunizieren**2. sich in Gedanken, Gefühle, Sicht- und Verhaltensweisen anderer hineinversetzen und dadurch die eigene Perspektive erweitern**2.5 Gestalten**1. Erkenntnisse aus Gelerntem kreativ ausdrücken4. Impulse für verantwortungsvolles Handeln entwickeln |
|  | **3.2.2 Welt und Verantwortung**(1) die Welt in ihrer Vielfalt und ihren Gefährdungen beschreiben | **Unsere Welt – Wunsch und Wirklichkeit – Unsere Welt ist nicht überall in Ordnung**Fotos aus Zeitschriften und Zeitungen sammeln, die dokumentieren, dass die Welt geschädigt ist, zum Beispiel durch* Naturkatastrophen
* Umweltzerstörung
* Verbrechen
* Krieg

*Mögliche Leitfrage*:Was können Menschen tun, wenn die Welt gefährdet ist? | Die großen Fragen des Lebens, D 20155 Kurzfilme zu den Fragen: Wem gehört die Erde? Warum soll man gut handeln? Was ist gerecht? Bin ich für mein Handeln verantwortlich?und Arbeitsmaterialien mit methodischen Anregungen*Liedvorschläge* * Unfriede herrscht auf der Erde
* In Ängsten die einen
 |
|  | **3.2.2 Welt und Verantwortung**(3) ausgehend von Gen 1,26–31 die besondere Verantwortung des Menschen in der Schöpfung beschreiben**3.2.2 Welt und Verantwortung**(4) darstellen, wie die Bibel Menschen zu verantwortungsvollem Handeln auffordert (zum Beispiel Ex 20,15; Ex 20,16; Lk 10,25 – 37)**3.2.2 Welt und Verantwortung**(5) sich damit auseinandersetzen, wie Kinder verantwortungsbewusst mit anderen und der Umwelt umgehen | **Die biblische Schöpfungserzählung – Gottes Schöpfung und unsere Verantwortung – Prophetische Bilder von einer guten Welt*** gemeinsames Lesen und Erarbeiten von Gen 1,26–31(sechster Schöpfungstag)
* Schöpfung (Fische des Meeres, Vögel des Himmels, Vieh auf der Erde, Kriechtiere, Mensch: Mann und Frau)
* Mensch: Abbild Gottes (Mann und Frau als Ebenbild Gottes, Wertschätzung des Mitmenschen als Gottes Ebenbild – schaue ich einen Menschen an, sehe ich im übertragenen Sinn Gott)
* Umgang mit anderen Menschen:
	+ Ex 20,15: Du sollst nicht stehlen
	+ Ex 20,16: Du sollst nicht falsch gegen deinen Nächsten aussagen
* Gott segnet die Menschen
* Auftrag an den Menschen: über die Erde herrschen (Gen 1,28) – was heißt das?

*Gutes Herrschen – auf unsere Erde aufpassen*:Umweltschutz fängt bei mir an! Hilfestellung bieten, damit Schülerinnen und Schüler entdecken, wo und wie sie etwas für den Umweltschutz tun können, zum Beispiel:* Radfahren statt „Elterntaxi“
* Licht ausschalten
* Wasser sparen beim Duschen und Zähneputzen
 | 3.1.2 (4), (5) Welt und Verantwortung3.1.2 (3), (6) Welt und Verantwortung3.1.1 (3) MenschBrielmaier, Beate/Eltrop, Bettina/Reuter, Eleonore (Hg.), Gottes gute Schöpfung. Bibelarbeit mit Kindern, Stuttgart 2005Hinweis:Schöpfungstexte in ihrem biblischen Kontext als prophetische Visionen wahrnehmen.3.1.2 (6) Welt und Verantwortung*Liedvorschlag* - Menschenkinder auf Gottes Erde |
|  | **3.2.2 Welt und Verantwortung**(2) an unterschiedlichen Lebensbedingungen von Kindern in ihrer Umgebung und in der Welt beschreiben, was gerecht ist und was ungerecht ist | **Kinder in Not – hier und anderswo**Ist das gerecht?Die Schülerinnen und Schüler setzen sich mit benachteiligenden Lebenssituationen von Kindern auseinander, zum Beispiel.* von Armut und Not auch hier in Deutschland berichten, etwa durch Dokumentationsfilme, Bilder und Zeitungsberichte
* den Blick in die Welt weiten, z.B. durch Misereor-Gastbesuche
* von Lebensbedingungen von Kindern aus verschiedenen Regionen der Welt erzählen
* darauf hinweisen, dass Reichtum oder Armut nichts über den Wert eines Menschen aussagt
* Zusammenhänge zwischen dem Handeln der Menschen in der sogenannten Ersten Welt und der Lebenssituation von Kindern in der sogenannten Dritten Welt aufzeigen, z.B. Textilien oder Teppiche zu Dumpingpreisen
 | 3.1.2 (5) Welt und Verantwortunggrenzenlos - Eine Welt in der Schule, 1/2013, Flucht. Wege ins Ungewisse Grundschule religion 58/2017, Sehnsucht nach HeimatGrundschule religion 47/2014, Gerecht und solidarisch: Globales Lernen (zuletzt geprüft am 12.06.2017)Grundschule religion 34/2011, Kinderarmut: helfen lernen (zuletzt geprüft am 12.06.2017)Auch Filme verdeutlichen Lebensbedingungen von Kindern in anderen Ländern, ungerechtem Welthandel und Umweltzerstörung z.B.:[Kinder dieser Welt erzählen](https://www.medienzentralen.de/medium24587/Kinder-dieser-Welt-erzaehlen)Kinder dieser Welt erzählen. 7 Dokumentarfilme, Ö/Ch 2009, je 30 Min. (zuletzt geprüft am 12.06.2017)Fairer Handel[Fairer Handel](https://www.medienzentralen.de/medium37939/Fairer-Handel). Dokumentarfilm, D 2015, 16 Min.(zuletzt geprüft am 12.06.2017)Nicht ohne uns! 15 Länder, 16 Kinder, 5 Kontinente, 1 Stimme, Dokumentarfilm, insg. 87 Min., D 2017Plisson, Pascal, Auf dem Weg zur Schule, Dokumentarfilm, 74 Min., F 2013Umtausch ausgeschlossen – Es gibt nur eine SchöpfungUmtausch ausgeschlossen. Er gibt nur eine Schöpfung. 2 Dokumentarfilme, je 15 Min., D 2008(zuletzt geprüft am 12.06.2017)*Liedvorschläge* * Viele kleine Leute, an vielen kleinen Orten
* Wo Menschen sich vergessen
 |
|  | **3.2.1 Mensch**(6) an Beispielen zeigen, wie Kinder mit ihren Fähigkeiten zu einem gelingenden Miteinander beitragen können**3.2.2 Welt und Verantwortung**(6) an Beispielen aufzeigen, wie sich Menschen lokal oder global für eine nachhaltige Entwicklung und eine friedliche und gerechte Welt einsetzen | **Frieden kommt nicht von selbst – Schritte zum Frieden***Erweiterung*:Die Schülerinnen und Schüler untersuchen das Zusammenleben in der Familie, der Gesellschaft und der Welt und lernen verschiedene Projekte kennen, um eigene Hilfsmöglichkeiten zu entdecken, zum Beispiel:* je nach örtlicher Gegebenheit Besuch eines Grünen Klassenzimmers, des Eine-Welt-Ladens, der Tafel
* Bilder mit verschiedenen Konfliktsituationen als Gesprächsanlass in die Kreismitte legen
* Begriffssammlung zu den Themen *Frieden* und *Versöhnung*
* hoffnungsvolle Aktivitäten für eine gerechte Welt vorstellen, zum Beispiel: konkrete Missio-Hilfsprojekte, Perukreise, Eine-Welt-Projekte, Gastbesuche

Gemeinsames Planen und Durchführen einer eigenen Eine-Welt-Aktion, zum Beispiel eines Osterbasars in der Schule oder eines Projekttages | 3.1.1 (5), (6) Mensch3.1.1 (4) Mensch3.1.2(5) Welt und VerantwortungDeutscher Katecheten-Verein, Laudato si'. Papst Franziskus' Botschaft für Kinder erzählt, Arbeitshilfe für Grundschule und Sekundarstufe I, München 2017Gaisbauer, Hubert [Ein Brief für die Welt](https://medienzentralen.de/medium40403/Ein-Brief-fuer-die-Welt), Die Enzyklika „Laudato si“ von Papst Franziskus für Kinder erklärt. Innsbruck 2016.(zuletzt geprüft am 12.06.2017)Goicochea C., P. Juan (Hg.), Kinder, diese Erde liegt in Euren Händen. Handbuch für Gerechtigkeit, Frieden und Bewahrung der Schöpfung. Lima Peru 2014*Liedvorschläge** Geh im Frieden neue Schritte
* Hevenu shalom alechem
 |

|  |
| --- |
| Warum wir Feste feiern: Pfingsten – Von Gottes Geist gestärktca. 6 Std. |
| Parallel zum Kirchenjahr setzen sich die Schülerinnen und Schüler mit dem Pfingstfest als „Geburtstag der Kirche“ auseinander und lernen, wie die Bibel bildhaft vom Wirken des Geistes Gottes und der Geburtsstunde der Kirche erzählt. Sie lernen ausgewählte Personen und Stationen der Kirche aus Geschichte und Gegenwart kennen. Sie ordnen sich der eigenen Pfarrgemeinde und Seelsorgeeinheit zu und erläutern, warum die katholische Kirche eine „Weltkirche“ ist. |
| Prozessbezogene Kompetenzen | Inhaltsbezogene Kompetenzen | Konkretisierung,Vorgehen im Unterricht | Hinweise, Arbeitsmittel, Organisation, VerweiseAufbau auf ibk1/2Voraussetzung ibK 5/6 |
| Die Schülerinnen und Schüler können | **Pfingstereignis – Gottes Geist stärkt***Mögliche Leitfrage*:Wodurch und wie verändert das Pfingstereignis das Leben der Jünger?Die Schülerinnen und Schüler entdecken, wie der biblische Text(Apg 2,1–13) in bildhafter Sprache vom Pfingstereignis erzählt und wie hier der Glaube an Gott Menschen stärkt, ihnen Kraft, Mut, Hoffnung und Begeisterung schenkt.*Arbeit mit dem biblischen Text* *(Apg 2,* *1–13)** die Pfingstgeschichte aus einer Kinderbibel vorlesen oder erzählen
* Darstellung als Bodenbild
* erarbeiten, welche Änderungen das Pfingstereignis bewirkt hat, zum Beispiel:
	+ aus Angst wird Mut
	+ aus Trauer wird Freude
	+ aus Schwachheit wird Kraft; aus Zweifel wird Hoffnung

*Die bildliche Sprache der Bibel verstehen**Wofür steht das Symbol Feuer?* Brainstorming, zum Beispiel:* Eigenschaften des Feuers
* Feuer schafft Lebensraum
* Feuer vernichtet
* Wortfeld erstellen
* Schnipselbild *Feuer*
* Feuertanz
* Metaphern: „Ich brenne für etwas“, „Ich bin Feuer und Flamme“

*Wofür steht das Symbol Wind?* Brainstorming, zum Beispiel* Lebensatem
* Sturm verwüstet
* Wortfeld erstellen
* Tanz mit Chiffontüchern

In welchen bekannten Erzählungen aus dem Alten Testament tauchen diese Symbole bereits auf? Welche Bedeutung haben sie dort? (z.B. Exodus, Elija).*Perspektivenwechsel*Wie verändert sich mein Verständnis des Textes, wenn ich verschiedene Rollen einnehme? Die Schülerinnen und Schüler betrachten das Pfingstereignis aus verschiedener Perspektive: mit Hilfe von Rollenkarten, auf denen jeweils die Sichtweise und Gefühlswelt der Maria, des Petrus, des Johannes oder einer/eines Außenstehenden erläutert wird. | **L PG, BO**3.1.6 (5) Kirche3.1.6 (1) Kirche1, 2, 3 des Christentums[1,2,3 des Christentums](https://www.medienzentralen.de/medium10056/1-2-3-des-Christentums). Dokumentarfilm, D 2012, 36 Min., Kapitel 4 (9 Min.): Was bedeutet Heiliger Geist? (zuletzt geprüft am 12.06.2017)Arbeitshilfe Religion NEU, Grundschule, Feste im Kirchenjahr, Stuttgart 2014, S.183-213(zuletzt geprüft am 12.06.2017)IRP Lernimpulse Grundschule, [Er ist wahrhaft auferstanden!](https://medienzentralen.de/medium41192/Er-ist-wahrhaft-auferstanden) Feiertage und Festzeiten im Kirchenjahr II: Osterfestkreis und Fronleichnam, Freiburg 2017, S. 49–59(zuletzt geprüft am 12.06.2017)3.1.3 (4) Bibel3.1.3 (3) Bibel*Liedvorschläge* * Gottes Geist bricht über uns ein
* Wenn der Geist sich regt
* Atme in uns Heiliger Geist
* O komm herab du Heiliger Geist
* Die Sache Jesu
* Weil Gottes Geist uns befreit
 |
| **2.1 Wahrnehmen und Darstellen**1. Spuren des Christentums und anderer Religionen in der persönlichen Lebenswelt entdecken2. grundlegende Ausdrucksformen religiösen Glaubens beschreiben**2.2 Deuten**1. Grundformen religiöser Sprache ganzheitlich erschließen (zum Beispiel Metapher, Symbol, Wundererzählung, Gleichnis, Legende, Gebet, Stille, Ritual, Musik, Bild)2.ausgewählte Fachbegriffe und Glaubensaussagen verstehen3. zentrale Zeugnisse der biblisch-christlichen Überlieferung in eigenen Worten wiedergeben und sich diese erschließen**2.3 Urteilen**3. sich mit anderen religiösen und nichtreligiösen Überzeugungen auseinandersetzen**2.4 Kommunizieren**2. sich in Gedanken, Gefühle, Sicht- und Verhaltensweisen anderer hineinversetzen und dadurch die eigene Perspektive erweitern3. erworbene Kenntnisse zu religiösen und ethischen Fragen verständlich erklären und im Dialog argumentativ verwenden**2. 5 Gestalten**1. Erkenntnisse aus Gelerntem kreativ ausdrücken2. religiöse Ausdrucksformen reflektiert gestalten3. über menschliche Grundfragen angemessen sprechen4. Impulse für verantwortungsvolles Handeln entwickeln5. fachliche Kenntnisse medial und adressatenbezogen aufbereitet präsentieren | **3.2.6 Kirche**(4) Feste und Zeiten des Kirchenjahres (Advent und Weihnachten, Passion und Ostern, Pfingsten, ausgewählte Heiligenfeste) auf biblische Erzählungen, Legenden, Bilder oder Symbole beziehen**3.2.3 Bibel**(2) bereits bekannte biblische Geschichten wiedergeben und dem Alten und Neuen Testament zuordnen**3.2.3 Bibel**(3) an je einem Beispiel aus dem Alten und Neuen Testament zeigen, wie Menschen ihre Erfahrungen mit Gott in sprachlichen Bildern ausdrücken |
| **3.2.5 Jesus Christus**(5) zeigen, warum Menschen sich an Jesus orientieren und ihm nachfolgen (zum Beispiel den Kindern bekannte Heiligenlegenden, „local heroes“)**3.2.6 Kirche**(1) aufzeigen, was die katholische und evangelische Kirche verbindet und unterscheidet (zum Beispiel Vaterunser, Kirchenraum, Feste und Feiern, Sakramente)**3.2.6 Kirche**(2) ein Beispiel für gelebte Ökumene beschreiben | **Pfingsten – der „Geburtstag“ der Kirche***Mögliche Leitfragen*:Wie lebten die ersten Christen ihren Glauben? Was ist ihnen widerfahren? Wie konnte es gelingen, dass sich das Christentum über die ganze Welt verbreitet hat? Die Schülerinnen und Schüler lernen einige zentrale Aspekte kennen, z.B. wichtige Orte, und Persönlichkeiten aus der Geschichte des Christentums und der Kirche bis heute anhand von Bildern, der Bibel, Erzählungen/Legenden oder Erkundungen vor Ort:*Kirche im Urchristentum*, z.B.:* Bilder aus Katakomben
* Bilder vom frühen Christentum im römischen Reich,
* Christenverfolgung

*Kirche heute*, z.B.:* Weltkirche, Diözese, Ortskirche, Seelsorgeeinheit, Pfarrgemeinde
* Papst Franziskus, Bischof der Diözese, Pfarre der Seelsorgeeinheit, kirchliche Mitarbeiterinnen, Mitarbeiter und Aktive
* Gastbesuch eines kirchlichen Mitarbeiters oder einer Mitarbeiterin
* Ökumene heute
 | 3.1.5 (6) Jesus Christus3.1.5 (6) Jesus Christus3.1.6 (2) Kirche3.1.6 (1) KircheI&M 1/2010, Bewegt vom Heiligen Geist(zuletzt geprüft am 12.06.2017)3.1.6 (2) Kirche3.1.6 (2) Kirche*Liedvorschlag** Eingeladen zum Fest des Glaubens
 |

|  |
| --- |
| Jesus begegnen – im Wort und Wirken ca. 10 Std. |
| Die Schülerinnen und Schüler lernen zentrale Aspekte der Reich-Gottes-Botschaft Jesu kennen und erarbeiten davon ausgehend den ethischen Anspruch, den Jesus an seine Jünger stellt. Sie können anhand ausgewählter Gleichnisse erklären, warum Grundhaltungen wie die Bereitschaft anderen Menschen zu verzeihen, zu helfen und zu vertrauen wichtige Merkmale christlichen Handelns sind. |
| Prozessbezogene Kompetenzen | Inhaltsbezogene Kompetenzen | Konkretisierung,Vorgehen im Unterricht | Hinweise, Arbeitsmittel, Organisation, VerweiseAufbau auf ibk1/2Voraussetzung ibK 5/6 |
| Die Schülerinnen und Schüler können | **Die Bibel – ein ganz besonderes Buch?***Mögliche Leitfragen als Einstieg*:Warum ist die Bibel für viele Menschen ein ganz besonderes Buch?Welche Aspekte sprechen dafür?Zum Beispiel:* das weltweit meistverkaufte Buch:

Verkaufszahlen; Übersetzung in mehr als 2000 verschiedene Sprachen* viele spannende Geschichten, z.B. David und Goliath
* Hoffnung gebend: z.B. Psalmworte oder Rettungsgeschichten
* froh machend: Evangelium als „Frohe Botschaft”:

*Kreative Gestaltung*Verschiedene Psalmzitate/Psalmkartei, Jesusworte oder Sätze aus der Bibel in die Kreismitte legen, Schülerinnen und Schüler schreiben einen für sie bedeutsamen Satz ins Heft oder auf ein Schmuckblatt und gestalten diesen. | **L BTV, BNE, PG, MB**3.1.3 (1), (2) Bibel3.1.3 (1), (2), (6) Bibel |
| **2.2 Deuten**1. Grundformen religiöser Sprache ganzheitlich erschließen (zum Beispiel Metapher, Symbol, Wundererzählung, Gleichnis, Legende, Gebet, Stille, Ritual, Musik, Bild)2.ausgewählte Fachbegriffe und Glaubensaussagen verstehen3. zentrale Zeugnisse der biblisch-christlichen Überlieferung in eigenen Worten wiedergeben und sich diese erschließen**2.4 Kommunizieren**2. sich in Gedanken, Gefühle, Sicht- und Verhaltensweisen anderer hineinversetzen und dadurch die eigene Perspektive erweitern**2.5 Gestalten**1. Erkenntnisse aus Gelerntem kreativ ausdrücken3. über menschliche Grundfragen angemessen sprechen4. Impulse für verantwortungsvolles Handeln entwickeln | **3.2.3 Bibel**(1) aufzeigen, dass die Bibel eine Sammlung von Büchern ist(6) eine für sie wichtige Aussage eines biblischen Textes kreativ gestalten |
| **3.2.5 Jesus Christus** (2) anhand biblischer Überlieferungen aufzeigen, dass Jesus Gott als seinen Vater anspricht (Mt 6,7–13) und Gott Jesus seinen Sohn nennt (Mt 3,13 – 16) **3.2.4 Gott**(2) biblische Bilder für Gott beschreiben (zum Beispiel Ps 62,8; Ps 84,12; Jes 49,14 – 16a; Lk 15,9f.) | **Jesus zeigt uns Gott als Vater** Das *Vaterunser* gemeinsam in der Bibel lesen (Mt 6,9–13) und die Bedeutung ausgewählter Bitten besprechen.**Jesus – Gottes geliebter Sohn****Taufe Jesu**Vorabklärung (Wiederholung. Kl. 1/2): *Das Sakrament der Taufe*Die Schülerinnen und Schüler erzählen, was eine Taufe ist, wer daran teilnimmt und warum Menschen getauft werden:* dreimaliges Übergießen mit Wasser („taufen“ leitet sich von „tauchen“ ab)
* Aufnahme in die Kirche, in die Gemeinschaft mit Jesus Christus

*Arbeit mit dem biblischen Text von der Taufe Jesu (Mt 3,13–16)*:Vorlesen des Textes aus einer Kinderbibel; evtl. Betrachtung eines Kunstbildes zur Taufe JesuDie Schülerinnen und Schüler benennen Besonderheiten der Taufe Jesu:* Jesus wurde in einem Fluss getauft (wurde ganz untergetaucht), nicht in einem Gotteshaus
* Jesus war bei seiner Taufe bereits erwachsen

Weshalb wollte Johannes Jesus zunächst nicht taufen?Warum ließ sich Jesus taufen?Zum Beispiel:* um den andern Menschen zu zeigen, dass er einer von ihnen war und zu ihnen gehören wollte
* um zu zeigen, dass er den Willen Gottes erfüllen will

Welche Vorstellung von Gott und seinem Verhältnis zu Jesus kommt in der Aussage „Du bist mein geliebter Sohn“ zum Ausdruck?Zum Beispiel:* Gott der Vater
* Gott liebt Jesus ganz besonders und hat eine außergewöhnlich große Nähe zu ihm

Welche Bedeutung kommt der „Taube“ zu?Zum Beispiel:* Zeichen des Friedens und der Liebe Gottes

*Ergebnissicherung*Die Schülerinnen und Schüler ergänzen auf vorgefertigten Taubenschablonen den Satz „Du bist mein geliebter Sohn, weil …“ und tragen ihre Ergebnisse vor.**Jeder Mensch ist Gott wichtig –** **Das Gleichnis von der verlorenen Drachme (Lk 15, 8–10)***Arbeit mit dem biblischen Text,**Lk 15, 8–10*:Erzählen oder Vorlesen des Gleichnisses, evtl. auch bildgestützt.Schülerinnen und Schüler setzen sich mit dem biblischen Text auseinander, zum Beispiel* Sie überlegen, warum die Frau so lange nach der Drachme sucht: fehlender Teil einer Münzsammlung oder Armut der Frau.
* Sie arbeiten heraus, was Jesus mit dieser Geschichte sagen will.
* Sie vergleichen das Gleichnis mit dem ihnen schon bekannten Gleichnis vom verlorenen Schaf und entdecken zentrale Aussagen:
	+ Jeder Mensch ist Jesus wichtig.
	+ Keiner ist ersetzbar
	+ Es lohnt sich, um jeden Menschen zu kämpfen,

z.B., wenn eine Freundschaft in Gefahr ist.*Transfer*:Jede/r Schülerin/Schüler zieht eine Karte mit dem Namen einer Mitschülerin/eines Mitschülers, schreibt darauf:„An dir ist ganz besonders, dass…“ und gibt die Karte an die Adressatin/den Adressaten weiter. | 3.1.5 (2) Jesus Christus3.1.6 (3) Kirche3.1.4 (2) Gott3.1.6 (3) Kirche3.1.4 (2 Gott)Hubka, Christine, Vater – Abba – Papa! Göttingen 2007Oberthür, Rainer, Das Vaterunser, Stuttgart 2013*Hinweis* Die Taufe des Johannes war vor allem eine Taufe zur *Umkehr*, um ein besseres Leben zu beginnen. Jesus hätte diese Art der Taufe nicht benötigt, weil er in seinem Leben stets den Geboten Gottes entsprach und deshalb, im Gegensatz zu allen anderen Täuflingen, nicht „umkehren“ musste.*Hinweis*:Wert einer Drachme damals: vgl. Wert eines Cents heute*Liedvorschlag*:Ich bin anders als du |
| **3.2.5 Jesus Christus** (3) ausgehend von Begegnungs- und Heilungsgeschichten darstellen, wie Jesus Menschen Lebensmut schenkt (Mk 2,1–12; Mk 10,46–52; Mk 2,13–17) | **Jesus schenkt Heil und neues Leben**Vgl. Anmerkungen zu Heilungsgeschichten Kl. 3*Mögliche Leitfrage*:Warum bewirkt die Begegnung mit Jesus, dass sich kranke und ausgestoßene Menschen danach besser fühlen, wieder Freude, Zuversicht und Hoffnung haben?*Einstieg*:Puzzle Herzauge (HAP Grieshaber)*Arbeit mit dem biblischen Text,**Mk 10,46–52*:Die Schülerinnen und Schüler* erzählen, was sie über Krankenheilungen durch Jesus bereits wissen
* erzählen bildgestützt die Heilungsgeschichte von Bartimäus (Mk 10,46–52) z.B. mit Hilfe von Bildpostern, eines Kamishibai-Theaters oder einer Kinderbibel
* arbeiten heraus, dass das *Vertrauen* des Bartimäus in Jesus für seine Heilung von entscheidender Bedeutung war und benennen mögliche Gründe dafür

*Vertiefung/Aneignung*:zum Beispiel in Form der Erarbeitung und Durchführung eines Rollenspiels:Die Schülerinnen und Schüler * schreiben einen kurzen Dialog für das Rollenspiel (*Bartimäus, Personen aus dem Volk, Jesus*)
* erproben mit Hilfe von Standbildern oder zwei biblischen Erzähl-

figuren mögliche Gesten von Jesus und Bartimäus* wählen aus dem Theaterkoffer der Schule und aus mitgebrachten Utensilien der Lehrperson geeignete Kostüme und Requisiten
* zwei bis drei Gruppen spielen die Heilungsgeschichte im Rollenspiel nach; die übrigen Kinder geben Rückmeldung und nennen ggf. Verbesserungsvorschläge.

*Reflexion*:Gemeinsam denken die Schülerinnen und Schüler darüber nach, welche Bedeutung die Geschichte für Menschen heute haben kann. | 3.1.5 (3), (4) Jesus Christus3.1.5 (4) Jesus Christus*Hinweis*: Schwere Krankheit oder Behinderung führten im Palästina zur Zeit Jesu meist zu völliger Verarmung und sozialer Ausgrenzung.Bayer-Wied, Daniela, Religiöse Sprache verstehen: Das Symbol Herz. In: IRP Freiburg (Hg.), Wie Religion verstehen? I&M 1/2018, S. 26–33*Liedvorschläge:** Alle Knospen springen auf
* Ich lobe meinen Gott
 |
| **3.2.5 Jesus Christus** (4) beschreiben, wie Jesus in Gleichnissen vom Reich Gottes Menschen Hoffnung schenkt (zum Beispiel Lk 10,25–37; Mk 4,30–32; Lk 14,15–24; Mt 13,44)**3.2.3 Bibel**(5) aus biblischen Geschichten Anregungen für die eigene Lebensgestaltung herausarbeiten | **Jesus zeigt uns Gottes neue Welt**: *Mögliche Leitfragen*Worin liegt das Besondere der Botschaft vom Reich Gottes?Wie wird der Aspekt der Hoffnung in der Beispielgeschichte zum Ausdruck gebracht? Was bedeutet es, barmherzig zu sein?*Arbeit mit dem biblischen Text,**Lk 10, 25–37.*Die Schülerinnen und Schüler lernen die Beispielgeschichte vom barmherzigen Samariter kennen und ergründen ihre Bedeutung:* erzählen bildgestützt die Heilungsgeschichte der Beispielgeschichte vom barmherzigen Samariter

(Lk 10, 25–37), etwa mit Hilfe von Bildpostern, eines Kamishibai-Theaters oder einer Kinderbibel* erzählen materialgestützt, indem sie den Weg, die Ereignisse und Begegnungen mit Tüchern, Materialien und Erzählfiguren legen
* benennen mögliche Gründe, warum gerade der Samariter dem Verletzten geholfen hat
* teilen das Gleichnis in mehrere Szenen ein und finden für jede dieser Szenen eine Überschrift

*Informationen*: Unübersichtlichkeit des Weges von Jerusalem nach Jericho, Reinheitsgesetze, die Priestern und Leviten die Berührung eines Schwer-verwundeten untersagten, Gründe für die Ablehnung der Samariter*Vertiefung/Aneignungsmöglichkeiten*.Die Schülerinnen und Schüler* stellen verschiedene Szenen in Standbildern dar
* wählen geeignete Kostüme und Requisiten und spielen das Gleichnis als „Stummfilm“ nach
* schreiben ein „Drehbuch“ und spielen das Gleichnis im Kamishibai-Theater mit Stabpuppen nach
* schreiben ein „Drehbuch“, wählen Kostüme und Requisiten aus und spielen das Gleichnis als kurzes Theaterstück nach
* überlegen zu ausgewählten Szenen eine Choreographie und stellen diese tänzerisch dar, ggf. untermalt durch die Begleitung von Orff-Instrumenten oder geeigneter Musik

*Reflexion und Weiterführung*.Die Schülerinnen und Schüler nennen Beispiele, wie sie die abschließende Aufforderung „Geh und handle genauso“ konkret in ihrem Leben umsetzen können, z.B.:* Bildkarten für das Kamishibai-Theater zu eigenen Beispielgeschichten erstellen
* kreatives Schreiben …
 | Grundschule religion 46/2014, Weißt du, wo der Himmel ist? Gleichnisse(zuletzt geprüft am 12.06.2017)Grundschule religion 61/2017, Solidarisch und barmherzig (mit Kindern philosophieren zum Begriff der Barmherzigkeit)3.1.5 (3), (4) Jesus Christus3.1.5 (4) Jesus ChristusIRP Unterrichtshilfen für den RU an Grundschulen, Das Reich Gottes ist da! Gleichnisse Jesu, Freiburg 2003Gottschlich, Josef, „Geh und handle genauso!“ Eine Doppelstunde für Klasse 3/4 zur Beispielgeschichte vom Barmherzigen Samariter. In: IRP Freiburg (Hg.), Religion bildet Werte, I&M 1/2014, S. 22–28Muth-Detscher, Brigitte, Was ist menschlich? Ein handlungsorientierter Zugang zur Beispielerzählung vom Barmherzigen Samariter. In: IRP Freiburg (Hg.), Religion bildet Werte, I&M 1/2014, S. 30–333.1.5 (5), (6) Bibel3.1.6 (6) Jesus Christus3.1.5 (5) Bibel3.1.5 (5), (6) Jesus Christus |
| Drei Religionen – eine gemeinsame Wurzelca. 10 Std. |
| Die Schülerinnen und Schüler setzen sich mit Abraham auseinander und entdecken in ihm den Stammvater und die gemeinsame Wurzel der drei Weltreligionen Judentum, Christentum und Islam. Sie erarbeiten wichtige Aspekte zu zentralen Festen der drei monotheistischen Religionen. Dabei lernen sie auch unterschiedliches Brauchtum kennen. Sie beteiligen sich an der Planung eines Schulfestes, bei dem sich Angehörige aus den verschiedenen Religionen begegnen.  |
| Prozessbezogene Kompetenzen | Inhaltsbezogene Kompetenzen | Konkretisierung,Vorgehen im Unterricht | Hinweise, Arbeitsmittel, Organisation, VerweiseAufbau auf ibk1/2Voraussetzung ibK 5/6 |
| Die Schülerinnen und Schüler können | **Warum glauben Menschen?***Mögliche Leitfragen*:* Welche Rolle spielen Religionen, wenn Menschen sich die „großen Fragen“ des Lebens stellen?
* Wollen Religionen darauf eine Antwort geben?

Mit den Schülerinnen und Schülern theologisieren über Fragen, die Menschen, die Kinder umtreiben, zum Beispiel* Wer bin ich?
* Woher komme ich?
* Wohin gehe ich?
* Was macht mich glücklich?
* Wann erfahren Menschen Leid?

(Fragekoffer, s.o.) | **L BTV**3.1.1 (2) Mensch3.1.2 (2), (4), (5) Mensch*Liedvorschlag* - Der Himmel geht über allen auf |
| **2.1 Wahrnehmen und Darstellen**1. Spuren des Christentums und anderer Religionen in der persönlichen Lebenswelt entdecken2. grundlegende Ausdrucksformen religiösen Glaubens beschreiben3. eigene Fragen stellen und in der Lerngruppe nach Antworten suchen**2.2. Deuten**2. ausgewählte Fachbegriffe und Glaubensaussagen verstehen**2.3.Urteilen**1. in Situationen aus ihrem Lebensumfeld, die religiös oder ethisch herausfordern, Antworten und Handlungsmöglichkeiten prüfen2. unter schiedliche Antworten und Handlungsmöglichkeiten mit der biblisch-christlichen Überlieferung in Beziehung setzen3. sich mit anderen religiösen und nichtreligiösen Überzeugungen auseinandersetzen4. im Kontext des eigenen Lebensumfelds zu religiösen und ethischen Fragen einen Standpunkt einnehmen und argumentativ vertreten**2.4.Kommunizieren**1. eigene Gedanken, Gefühle, Sicht- und Verhaltensweisen beschreiben und erläutern2. sich in Gedanken, Gefühle, Sicht- und Verhaltensweisen anderer hineinversetzen und dadurch die eigene Perspektive erweitern3. erworbene Kenntnisse zu religiösen und ethischen Fragen verständlich erklären und im Dialog argumentativ verwenden4. anderen im interkonfessionellen und interreligiösen Kontext respektvoll begegnen**2.5 Gestalten**2. religiöse Ausdrucksformen reflektiert gestalten3. über menschliche Grundfragen angemessen sprechen4.Impulse für verantwortungsvolles Handeln entwickeln5. fachliche Kenntnisse medial und adressatenbezogen aufbereitet präsentieren | **3.2.1 Mensch**(2) miteinander über Grundfragen sprechen, die zum menschlichen Leben gehören |
| **3.2.7 Religionen**(4) Gemeinsamkeiten zwischen Judentum, Christentum und Islam darstellen (zum Beispiel gemeinsamer Ursprung, Glaube an einen Gott, Gebet) | **Abraham – gemeinsamer Stammvater von Judentum, Christentum und Islam** Was bedeutet es, Abraham den Stammvater des Judentums, Christentums und Islam zu nennen?Ausgehend von einem Bild oder einem Lied die enge Verbundenheit Abrahams mit Gott verdeutlichen: * Abraham wagte den Glauben an nur einen Gott, obwohl seine Vorfahren und die Menschen in seiner Umgebung viele Götter verehrten.
* Abraham war der erste, dem Gott sich geoffenbart (persönlich mitgeteilt) hat. Dies tat er ähnlich auch bei jüdischen Prophetinnen/Propheten, Christus und Mohammed.
 | 3.1.7 (2), (3), (4) Religionen3.1.7 (2) Religionen und Weltanschauungen*Hinweise*:Gott versprach Abraham reiche Nachkommenschaft (Gen 12,2: vgl. Stammbaum). Abrahams Grundhaltung des bedingungslosen Vertrauens zu Gott, was auch für Judentum, Christentum und Islam ganz grundsätzlich ist.Das aus Abraham und Isaak hervorgehende Volk wurde zum Judentum, das aus Abraham und Ismael hervorgehende Volk zum Islam.Da Abraham nach Mt 1,2 zum Stammbaum Jesu gehört, liegen in ihm auch die Ursprünge des Christentums.Anregungen zu einem Wandfries „Was abrahamitische Religionen verbindet“ und zu einem „Familienfest in Abrahams Glaubenszelt“ in:Arbeitshilfe Religion Inklusiv, Praxisband: Kirche(n) – Religionen und Weltanschauungen, Stuttgart 2014 (Dimension „Religionen und Weltanschauungen“ S. 87 – 99)Gottschlich, Josef u.a., Lernen am gemeinsamen Gegenstand - Gemeinsamkeiten in Judentum, Christentum, Islam, in: IRP Freiburg (Hg.), wirksam lernen, I&M 2/2015, S. 34–49 *Liedervorschläge* * Abraham, Abraham
* Abraham (Kanon)
 |
| **3.2.7 Religionen**(1)religiöse Lebens- und Ausdrucksformen im Judentum und im Islam beschreiben**3.2.7 Religionen**(2) Gotteshäuser und Gebetsräume im Judentum und im Islam beschreiben**3.2.7 Religionen**(3) Unterschiede zwischen Judentum, Christentum und Islam beschreiben (zum Beispiel Feste, Kleidung, Speisen, Heiliges Buch, Aufnahme in die Glaubensgemeinschaft, Vorstellungen von Gott) | **Große Feste im Jahreskreis von Judentum, Christentum und Islam***Mögliche Leitfragen*:Welche großen Feste feiern die Angehörigen der sogenannten abrahamitischen Religionen? Welche Unterschiede und Gemeinsamkeiten lassen sich entdecken?*Recherche*:Die Schülerinnen und Schüler sammeln Informationen und Bilder aus Zeitschriften, Zeitungen und ggf. aus dem Internet, mit Hilfe derer sie im Laufe des Schuljahres einen Festkalender der abrahamitischen Religionen erstellen.*Erarbeitung*:Die Infotafeln können für jede der drei monotheistischen Weltreligionen folgende Struktur enthalten:* Wie heißt das Fest?
* Wann wird es gefeiert?
* Was wird gefeiert?
* Wie wird es gefeiert?

Feste im Judentum und Islam, die einen Bezug zum Christentum *haben*, zum Beispiel:* *Neujahr*

Rosch-ha-Schana – *erster Tag des Monats Muharram** *Erntedank*

Schawuot/Laubhüttenfest – *Fest des Fastenbrechens (Id al-fitr)** *Fastenzeit*

die sieben Tage vor Pessach/am Jom Kippur und *während des Ramadan** *Vergebung von Schuld*

Jom Kippur (Versöhnungsfest) – Nacht der Versöhnung (Lailat al-Barā'a)* *Rettung aus großer Gefahr*

Pessach und Purim (Volk Israel) – *Opferfest (der einzige Sohn von Sara und Abraham wird verschont)** *Lichterfest/Freudenfest*

Chanukka (Wiedereinweihung des Tempels) – *Geburtstag des Propheten Mohammed und Fest des Fastenbrechens (Id al-fitr)* | 3.1.7 (2), (3), (4) Religionen3.1.7 (1), (2), (3), (4) Religionen und WeltanschauungenDa im Judentum und Islam der *Mondkalender* gilt, variieren die Termine ihrer Festtage von Jahr zu Jahr, vergleichbar mit den christlichen Feiertagen des Osterfestkreises.*Hinweis*:Ein Vergleich mit *christlichen* Feiertagen und Festzeiten außer Erntedank und der Fastenzeit ist schwierig, da es sich hierbei meist um *Herrenfeste* handelt, Juden und Muslime aber eine Menschwerdung Gottes ausschließen.- Im katholischen Christentum wird der *Neujahrstag* als Marienfest (Hochfest der Gottesmutter Maria) gefeiert. Braunmühl, Susanne von/Kuß, Britta u.a., Wer bin ich? Wer bist Du? Unterrichtsmaterialien für die Grundschule (mit CD-ROM), München 2014 (S. 114 – S. 139: Welche (religiösen) Feste feiern wir?) |
| **3.2.7 Religionen**(3) Unterschiede zwischen Judentum, Christentum und Islam beschreiben (zum Beispiel Feste, Kleidung, Speisen, Heiliges Buch, Aufnahme in die Glaubensgemeinschaft, Vorstellungen von Gott) | **Erkennungsmerkmale und Unterschiede der drei abrahamitischen Religionen***zum Judentum** Sabbat
* Gebet und Gottesdienst in der Synagoge
* Speisegesetze (koscher)
* Kleidungsvorschriften (Kippa)
* Jüdische Feste
	+ Pessachfest
	+ Yom Kippur

*zum Islam** Prophet Muhammad
* Koran
* Rituale und Gebet in der

Moschee* „Fünf Säulen“ des Islam
* Speisegesetze
* Rolle der Mädchen/Frauen
* Islamische Feste
	+ Fastenbrechen (Beiram)
	+ Opferfest

*zum Christentum** Jesus Christus
* Bibel
* Feste im Kirchenjahr (Plakat: *Jahreskreis – Feste im Kirchenjahr*:Weihnachts- und Osterfestkreis, evtl. Aufteilung in Herrenfeste, Marienfeste und sonstige Feste)
* Vergleich des christlichen Jahreskreises mit dem interreligiösen Jahreskreis bzw. dem interreligiösen Festtagskalender

*Ergebnissicherung und Präsentation*In dem interreligiösen Jahreskreis/-kalender im Klassenzimmer, der entsprechend dem christlichen Jahreskreis entstehen kann, können die Feste mit einem je eigenem Symbol der jeweiligen Religion gekennzeichnet werden, zum Beispiel christliche Feste mit einem Kreuz, jüdische Feste mit einem Davidstern und islamische Feste mit einem Halbmond; eine farbliche Unterscheidung ist ebenfalls möglich: Judentum: blau, Christentum: gelb (katholisch), violett (evangelisch), Islam: grün.*Reflexion*:Im Gespräch können die Feste jeweils miteinander verglichen sowie Unterschiede mit roten Punkten und Gemeinsamkeiten mit hellblauen *Punkten markiert werden.* | 3.1.7 (2) Religionen3.1.7 (1), (2). (3), (4) Religionen und WeltanschauungenSartor, Annika (Hg.),Weltreligionen Christentum, Hinduismus, Islam, Judentum und Buddhismus. In GEOlino extra 2016: Christentum: S. 12–31, Judentum/Islam: S. 44–79.Grundschule religion 30/2010, Gelebtes JudentumIRP Freiburg (Hg.), begegnen – lernen interreligiös, I&M 1/2015Materialbrief RU Primarstufe, Der Glaube meines Nachbarn. Islam in der GS. Praxisbeilage der KatBl 3/11notizblock 62/2017, Interreligiöses LernenMeyer, Karlo, Weltreligionen. Sehen, hören, gestalten, Göttingen 2009 (Bilder, Filme, Hörproben und Arbeitsblätter)Sajak, Clauß Peter/Muth Ann-Kathrin, KIPPA, KELCH, KORAN, 36 Farbfolien, München 2010*Authentische Eindrücke auch über audiovisuelle Medien*:Kinder erklären ihre Religion, 28 Min., D 2008 (Kap. 2: Judentum, Kap. 3: Islam)Und was glaubst du? Christen und Muslime im Austausch, 14 Min.,D 2011 Willi will‘s wissen: Was glaubt man, wenn man jüdisch ist? Dokumentarfilm 24 Min., D 2005Lernen an Zeugnissen anderer Religionen z. B auch durch Medienkoffer zu den Weltreligionen,entleihbar über Medienzentralen oder Religionspädagogische InstituteSachbücher für Schülerinnen und Schüler z.B. zur Erarbeitung einer Präsentation zu einzelnen Aspekten:Butt, Christian, Was glaubst du? Stuttgart 2014Kaddor, Lamya/Müller, Rabeya, Der Islam. Für Kinder und Erwachsene, München 2012Schmidl, Karin, Paul und die Weltreligionen: Islam, Berlin 2008 |
| **3.2.7 Religionen**(6) zeigen, wie Kinder sich in Begegnungssituationen mit Angehörigen anderer Religionen respektvoll verhalten können (zum Beispiel bei einem gemeinsamen Besuch eines Gotteshauses, bei einer Expertenbefragung) | **Einander begegnen***Mögliche Leitfrage*:Warum sind Begegnungen und ein Austausch mit Angehörigen anderer Religionen für ein friedliches Zusammenleben der Religionen wichtig?Begegnung und Austausch können z.B. durch:* *Gäste im Unterricht*

Andersgläubige Mitschülerinnen und Mitschüler oder deren Angehörige in den Unterricht einladen und von deren Religionen sowie ihren Ausdrucksformen des Glaubens und religiösen Lebens berichten lassen* *Besuch einer Synagoge und/oder Moschee vor Ort*

Je nach regionalen Gegebenheiten; gründliche Vor- und Nachbereitung mit Hilfe von Fragekärtchen und Reflexionsbögen*Reflexion* Zum Abschluss der Begegnung überdenken die Schülerinnen und Schüler, wie sich ihre Sicht auf die andere Religion verändert hat und was dies für das Zusammenleben der Religionen bedeuten kann. | 3.1.7 (5), (6) Religionen3.1.7 (5), (6) Religionen und WeltanschauungenAngele, Claudia/ Missin el, Dunja, Komm, ich zeig dir meine Kirche! Komm, ich zeig dir meine Moschee!,[Komm, ich zeig dir meine Kirche! – Komm, ich zeig dir meine Moschee!](https://medienzentralen.de/medium31970/Komm-ich-zeig-dir-meine-Kirche-Komm-ich-zeig-dir-meine-Moschee)Augsburg 2012. |
| **3.2.7 Religionen**(5) im Schulleben ein respektvolles Miteinander reflektiert gestalten (zum Beispiel gemeinsame Gestaltung einer religiösen Feier, Schulfeste) | **Miteinander feiern:** **Gemeinsame Gestaltung einer religiösen Feier oder eines Schulfestes** Planung einer religiösen Feier zum Schuljahresabschluss oder eines Schulfestes, woran sich die verschiedenen Religionsgruppen aktiv und gleichberechtigt beteiligen | 3.1.7 (5) Religionen3.1.7 (5), (6) Religionen und WeltanschauungenArbeitshilfen Nr.170, Leitlinien für das Gebet bei Treffen von Christen, Juden und Muslimen. Eine Handreichung der deutschen Bischöfe, Bonn ²2008Dam, Harmjan/ Doğruer, Selçuk/ Faust-Kallenberg, Susanna, Begegnung von Christen und Muslimen in der Schule, Göttingen 2016Thalheimer, Beate, Die Welt der Schule gemeinsam ins Gebet nehmen – Beten und Feiern im multireligiösen Kontext an Schulen in: Notizblock 62/2017, S. 61 - 63Anregungen auch auf: <https://schulpastoral.drs.de> |

Verteilung der inhaltsbezogenen Kompetenzen im Beispielcurriculum

Verteilung ibk, schwarz: Verteilung Klasse 3, rot: Verteilung Klasse 4

|  |  |
| --- | --- |
| **3.2.1 Mensch** | **Unterrichtseinheiten im Beispielcurriculum** |
| (1) ausgehend von ihren Fähigkeiten und Grenzen Fragen an das Leben formulieren | GottesvorstellungenMiteinander leben lernen |
| (2) miteinander über Grundfragen sprechen, die zum menschlichen Leben gehören | GottesvorstellungenGeschichten vom Zweifeln und Vertrauen – Als das Volk Israel aus Ägypten auszogWarum wir Feste feiern: Passion und AuferstehungMiteinander leben lernenWarum wir Feste feiern – Allerheiligen und AllerseelenDrei Religionen – eine gemeinsame Wurzel |
| (3) ausgehend von biblischen Geschichten zeigen, dass Gott Menschen, die schuldig geworden sind, Versöhnung anbietet (Verlorener Sohn und zum Beispiel Noah, die Brüder Josefs, Jakob und Esau) | Sakramente als Zeichen der Zuwendung Gottes: Schuld und Vergebung – Sakrament der VersöhnungMiteinander leben lernen |
| (4) an Beispielen zeigen, was es bedeutet, wenn Menschen zu gegenseitiger Vergebung aufgerufen sind (zum Beispiel Vergebungsbitte im Vaterunser) | Sakramente als Zeichen der Zuwendung Gottes: Schuld und Vergebung – Sakrament der VersöhnungMiteinander leben lernen |
| (5) ausgehend von der goldenen Regel und dem Gebot der Nächstenliebe zeigen, wie das Miteinander gelingen kann (Mt 7,12; Mt 22,34 – 40) | Miteinander leben lernen |
| (6) an Beispielen zeigen, wie Kinder mit ihren Fähigkeiten zu einem gelingenden Miteinander beitragen können | Miteinander leben lernenWir leben in einer Welt |

|  |  |
| --- | --- |
| **3.2.2 Welt und Verantwortung** | **Unterrichtseinheiten im Beispielcurriculum** |
| (1) die Welt in ihrer Vielfalt und ihren Gefährdungen beschreiben | Wir leben in einer Welt |
| (2) an unterschiedlichen Lebensbedingungen von Kindern in ihrer Umgebung und in der Welt beschreiben was gerecht ist und was ungerecht ist | Wir leben in einer Welt |
| (3) ausgehend von Gen 1,26-31 die besondere Verantwortung des Menschen in der Schöpfung beschreiben | Wir leben in einer Welt |
| (4) darstellen, wie die Bibel Menschen zu verantwortungsvollem Handeln auffordert (zum Beispiel Ex 20,15; Ex 20,16; Lk 10,25-37) | Wir leben in einer Welt |
| (5) sich damit auseinandersetzen, wie Kinder verantwortungsbewusst mit anderen und der Umwelt umgehen | Miteinander leben lernenWir leben in einer Welt |
| (6) an Beispielen aufzeigen, wie sich Menschen lokal oder global für eine nachhaltige Entwicklung und eine friedliche und gerechte Welt einsetzen  | Wir leben in einer Welt |
| **3.2.3 Bibel** | **Unterrichtseinheiten im Beispielcurriculum** |
| (1) aufzeigen, dass die Bibel eine Sammlung von Büchern ist | Jesus wendet sich heilend den Menschen zu |
| (2) bereits bekannte biblische Geschichten wiedergeben und dem Alten und Neuen Testament zuordnen | Geschichten vom Zweifeln und Vertrauen – Als das Volk Israel aus Ägypten auszogJesus wendet sich heilend den Menschen zuDavid - Wie sich Gott darin zeigt – GottesbilderWarum wir Feste feiern: Pfingsten – Von Gottes Geist gestärkt |
| (3) an je einem Beispiel aus dem Alten und Neuen Testament zeigen, wie Menschen ihre Erfahrungen mit Gott in sprachlichen Bildern ausdrücken | GottesvorstellungenDavid – Wie sich Gott darin zeigt – GottesbilderWarum wir Feste feiern: Pfingsten – Von Gottes Geist gestärkt |
| (4) eigene Erfahrungen zu menschlichen Grunderfahrungen, wie sie in der Bibel überliefert sind, in Beziehung setzen (zum Beispiel Befreiung, Vergebung, Neid) | Sakramente als Zeichen der Zuwendung Gottes: Schuld und Vergebung – Sakrament der VersöhnungDavid - Wie sich Gott darin zeigt – GottesbilderMiteinander leben lernen |
| (5) aus biblischen Geschichten Anregungen für die eigene Lebensgestaltung herausarbeiten | Warum wir Feste feiern: WeihnachtsfestkreisJesus begegnen – im Wort und Wirken |
| (6) eine für sie wichtige Aussage eines biblischen Textes kreativ gestalten | Jesus wendet sich heilend den Menschen zuJesus begegnen – im Wort und Wirken |
| **3.2.4 Gott** | **Unterrichtseinheiten im Beispielcurriculum** |
| (1) eigene Gottesvorstellungen zu anderen Gottesvorstellungen in Beziehung setzen | Gottesvorstellungen |
| (2) biblische Bilder für Gott beschreiben (zum Beispiel Ps 62,8; Ps 84,12; Jes 49,14–16a; Lk 15,8f.) | GottesvorstellungenJesus begegnen – im Wort und Wirken |
| (3) an einer biblischen Erzählung zeigen, wie Gott mit seinem Volk in Beziehung getreten ist (Mose und Mirjam) | Geschichten vom Zweifeln und Vertrauen – Als das Volk Israel aus Ägypten auszog |
| (4) an einer biblischen Erzählung zeigen, wie Menschen Gott als stärkend oder auch fern erfahren können (zum Beispiel Josef, David) | David – Wie sich Gott darin zeigt – GottesbilderJesus begegnen – im Wort und Wirken |
| (5) vor dem Hintergrund herausfordernder Lebenssituationen Fragen nach und an Gott stellen | GottesvorstellungenGeschichten vom Zweifeln und Vertrauen – Als das Volk Israel aus Ägypten auszog |
| (6) zeigen, wie Christinnen und Christen ihren Glauben in Gebeten, Liedern, Tanz, Stille und Gottesdiensten sowie in verantwortlichem Handeln gestalten | Warum wir Feste feiern: WeihnachtsfestkreisWarum wir Feste feiern: Allerheiligen und Allerseelen |

|  |  |
| --- | --- |
| **3.2.5 Jesus Christus** | **Unterrichtseinheiten im Beispielcurriculum** |
| (1) an Beispielen belegen, dass Jesus Jude war (zum Beispiel Sabbat, Pessach, Synagoge) | Warum wir Feste feiern: Passion und Auferstehung |
| (2) anhand biblischer Überlieferungen aufzeigen, dass Jesus Gott als seinen Vater anspricht (Mt 6,7-13) und Gott Jesus seinen Sohn nennt (Mt 3,13-16) | Sakramente als Zeichen der Zuwendung Gottes: Schuld und Vergebung – Sakrament der VersöhnungJesus begegnen – im Wort und Wirken |
| (3) ausgehend von Begegnungs- und Heilungsgeschichten darstellen, wie Jesus Menschen Lebensmut schenkt (Mk 2,1-12; Mk 10,46-52; Mk 2,13-17) | Jesus wendet sich heilend den Menschen zuJesus begegnen – im Wort und Wirken |
| (4) beschreiben, wie Jesus in Gleichnissen vom Reich Gottes Menschen Hoffnung schenkt (zum Beispiel Lk 10,25-37; Mk 4,30-32; Lk 14,15-24; Mt 13,44) | Jesus begegnen – im Wort und Wirken |
| (5) zeigen, warum Menschen sich an Jesus orientieren und ihm nachfolgen (zum Beispiel den Kindern bekannte Heiligenlegenden, „local heroes“) | Jesus wendet sich heilend den Menschen zuWarum wir Feste feiern: WeihnachtsfestkreisWarum wir Feste feiern: Allerheiligen und AllerseelenWarum wir Feste feiern: Pfingsten – Von Gottes Geist gestärkt |
| (6) an einem Beispiel beschreiben, wie die Botschaft von Tod und Auferweckung Jesu (Mk 14-16 in Auszügen; Lk 24,13-35) Menschen bis heute Hoffnung und Ermutigung schenken kann | Warum wir Feste feiern: Passion und Auferstehung |
| **3.2.6 Kirche** | **Unterrichtseinheiten im Beispielcurriculum** |
| (1) aufzeigen, was die katholische und evangelische Kirche verbindet und unterscheidet (zum Beispiel Vaterunser, Kirchenraum, Feste und Feiern, Sakramente) | Unsere Kirchengemeinde vor Ort I: Schwerpunkt: Meine SeelsorgeeinheitUnsere Kirchengemeinde vor Ort II: Schwerpunkt: Gemeinsamkeiten und Unterschiede der Konfessionen vor OrtWarum wir Feste feiern: Allerheiligen und AllerseelenWarum wir Feste feiern: Pfingsten – Von Gottes Geist gestärkt |
| (2) ein Beispiel für gelebte Ökumene beschreiben  | Unsere Kirchengemeinde vor Ort II: Schwerpunkt: Gemeinsamkeiten und Unterschiede der Konfessionen vor OrtWarum wir Feste feiern: Pfingsten – Von Gottes Geist gestärkt |
| (3) am Beispiel des Sakraments der Eucharistie sowie des Sakraments der Buße und Versöhnung darstellen, dass Sakramente Zeichen der Zuwendung Gottes sind | Sakramente als Zeichen der Zuwendung Gottes: Die EucharistieSakramente als Zeichen der Zuwendung Gottes: Schuld und Vergebung – Sakrament der Versöhnung |
| (4) Feste und Zeiten des Kirchenjahres (Advent und Weihnachten, Passion und Ostern, Pfingsten, ausgewählte Heiligenfeste) auf biblische Erzählungen, Legenden, Bilder oder Symbole beziehen | Warum wir Feste feiern: WeihnachtsfestkreisWarum wir Feste feiern: Passion und AuferstehungWarum wir Feste feiern: Allerheiligen und AllerseelenWarum wir Feste feiern: Pfingsten – Von Gottes Geist gestärkt |
| (5) Angebote der Kirchengemeinden vor Ort und eigene Mitwirkungsmöglichkeiten beschreiben (zum Beispiel Gottesdienst, Kinderbibeltage, Kinderchor, Ministrantinnen und Ministranten, Sternsinger) | Unsere Kirchengemeinde vor Ort I: Schwerpunkt: Meine Seelsorgeeinheit |
| (6) religiös-spirituelle Angebote in der Schule reflektiert gestalten | Unsere Kirchengemeinde vor Ort I: Schwerpunkt: Meine SeelsorgeeinheitUnsere Kirchengemeinde vor Ort II: Schwerpunkt: Gemeinsamkeiten und Unterschiede der Konfessionen vor Ort |
| **3.2.7 Religionen** | **Unterrichtseinheiten im Beispielcurriculum** |
| (1) religiöse Lebens- und Ausdrucksformen im Judentum und im Islam beschreiben  | Drei Religionen – eine gemeinsame Wurzel |
| (2) Gotteshäuser und Gebetsräume im Judentum und im Islam beschreiben  | Drei Religionen – eine gemeinsame Wurzel |
| (3) Unterschiede zwischen Judentum, Christentum und Islam beschreiben (zum Beispiel Feste, Kleidung, Speisen, Heiliges Buch, Aufnahme in die Glaubensgemeinschaft, Vorstellungen von Gott) | Drei Religionen – eine gemeinsame Wurzel |
| (4) Gemeinsamkeiten zwischen Judentum, Christentum und Islam darstellen (zum Beispiel gemeinsamer Ursprung, Glaube an einen Gott, Gebet) | Drei Religionen – eine gemeinsame Wurzel |
| (5) im Schulleben ein respektvolles Miteinander reflektiert gestalten (zum Beispiel gemeinsame Gestaltung einer religiösen Feier, Schulfeste)  | Drei Religionen – eine gemeinsame Wurzel |
| (6) zeigen, wie Kinder sich in Begegnungssituationen mit Angehörigen anderer Religionen respektvoll verhalten können (zum Beispiel bei einem gemeinsamen Besuch eines Gotteshauses, bei einer Expertenbefragung) | Drei Religionen – eine gemeinsame Wurzel |

Verteilung der prozessbezogenen Kompetenzen im Beispielcurriculum

|  |  |
| --- | --- |
| **Prozessbezogene Kompetenz** | **Unterrichtseinheit im Beispielcurriculum** |
| **2.1 Wahrnehmen und Darstellen****Die Schülerinnen und Schüler können religiös bedeutsame Phänomene in ihrem Lebensumfeld wahrnehmen und beschreiben.** |  |
| **Die Schülerinnen und Schüler können** |
| 1. Spuren des Christentums und anderer Religionen in der persönlichen Lebenswelt entdecken | Unsere Kirchengemeinde vor Ort I: Schwerpunkt: Meine SeelsorgeeinheitWarum wir Feste feiern: WeihnachtsfestkreisUnsere Kirchengemeinde vor Ort I: Schwerpunkt: Meine SeelsorgeeinheitSakramente als Zeichen der Zuwendung Gottes: Die EucharistieSakramente als Zeichen der Zuwendung Gottes: Schuld und Vergebung – Sakrament der VersöhnungWarum wir Feste feiern: Passion und AuferstehungUnsere Kirchengemeinde vor Ort II: Schwerpunkt: Gemeinsamkeiten und Unterschiede der Konfessionen vor OrtWarum wir Feste feiern: Pfingsten – Von Gottes Geist gestärktDrei Religionen – eine gemeinsame Wurzel |
| 2. grundlegende Ausdrucksformen religiösen Glaubens beschreiben | Sakramente als Zeichen der Zuwendung Gottes: Die EucharistieSakramente als Zeichen der Zuwendung Gottes: Schuld und Vergebung – Sakrament der VersöhnungWarum wir Feste feiern: Passion und AuferstehungWarum wir Feste feiern: Allerheiligen und AllerseelenWarum wir Feste feiern: Pfingsten – Von Gottes Geist gestärktDrei Religionen – eine gemeinsame Wurzel |
| 3. eigene Fragen stellen und in der Lerngruppe nach Antworten suchen | GottesvorstellungenWarum wir Feste feiern: WeihnachtsfestkreisSakramente als Zeichen der Zuwendung Gottes: Schuld und Vergebung – Sakrament der VersöhnungWarum wir Feste feiern: Passion und AuferstehungMiteinander leben lernenWir leben in einer WeltDrei Religionen – eine gemeinsame Wurzel |
| **2.2 Deuten****Die Schülerinnen und Schüler können religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten.** | **Unterrichtseinheit im Beispielcurriculum** |
| **Die Schülerinnen und Schüler können** |
| 1. Grundformen religiöser Sprache ganzheitlich erschließen (zum Beispiel Metapher, Symbol, Wundererzählung, Gleichnis, Legende, Gebet, Stille, Ritual, Musik, Bild) | GottesvorstellungenGeschichten vom Zweifeln und Vertrauen – Als das Volk Israel aus Ägypten auszogJesus wendet sich heilend den Menschen zuSakramente als Zeichen der Zuwendung Gottes: Schuld und Vergebung – Sakrament der VersöhnungSakramente als Zeichen der Zuwendung Gottes: Die EucharistieWarum wir Feste feiern: Passion und AuferstehungDavid - Wie sich Gott darin zeigt – GottesbilderMiteinander leben lernenWarum wir Feste feiern: Allerheiligen und AllerseelenWir leben in einer WeltWarum wir Feste feiern: Pfingsten – Von Gottes Geist gestärktJesus begegnen – im Wort und Wirken |
| 2. ausgewählte Fachbegriffe und Glaubensaussagen verstehen | GottesvorstellungenSakramente als Zeichen der Zuwendung Gottes: Die EucharistieSakramente als Zeichen der Zuwendung Gottes: Schuld und Vergebung – Sakrament der VersöhnungWarum wir Feste feiern: Passion und AuferstehungMiteinander leben lernenWarum wir Feste feiern: Pfingsten – Von Gottes Geist gestärktJesus begegnen – im Wort und WirkenDrei Religionen – eine gemeinsame Wurzel |
| 3. zentrale Zeugnisse der biblisch-christlichen Überlieferung in eigenen Worten wiedergeben und sich diese erschließen | GottesvorstellungenGeschichten vom Zweifeln und Vertrauen – Als das Volk Israel aus Ägypten auszogJesus wendet sich heilend den Menschen zuWarum wir Feste feiern: WeihnachtsfestkreisSakramente als Zeichen der Zuwendung Gottes: Die EucharistieSakramente als Zeichen der Zuwendung Gottes: Schuld und Vergebung – Sakrament der VersöhnungWarum wir Feste feiern: Passion und AuferstehuDavid - Wie sich Gott darin zeigt – GottesbilderMiteinander leben lernenWarum wir Feste feiern: Allerheiligen und AllerseelenWir leben in einer WeltWarum wir Feste feiern: Pfingsten – Von Gottes Geist gestärktJesus begegnen – im Wort und Wirken |
| **2.3 Urteilen****Die Schülerinnen und Schüler können in religiösen und ethischen Fragen ein begründetes Urteil entwickeln.** | **Unterrichtseinheit im Beispielcurriculum** |
| **Die Schülerinnen und Schüler können** |
| 1. in Situationen aus ihrem Lebensumfeld, die religiös oder ethisch herausfordern, Antworten und Handlungsmöglichkeiten prüfen | GottesvorstellungenWarum wir Feste feiern: Passion und AuferstehungDavid – Wie sich Gott darin zeigt – GottesbilderMiteinander leben lernenWarum wir Feste feiern: Allerheiligen und AllerseelenWarum wir Feste feiern: Pfingsten – Von Gottes Geist gestärktDrei Religionen – eine gemeinsame Wurzel |
| 2. unterschiedliche Antworten und Handlungsmöglichkeiten mit der biblisch-christlichen Überlieferung in Beziehung setzen | GottesvorstellungenSakramente als Zeichen der Zuwendung Gottes: Die EucharistieUnsere Kirchengemeinde vor Ort I: Schwerpunkt: Meine SeelsorgeeinheitUnsere Kirchengemeinde vor Ort II: Schwerpunkt: Gemeinsamkeiten und Unterschiede der Konfessionen vor OrtMiteinander leben lernenWir leben in einer WeltDrei Religionen – eine gemeinsame Wurzel |
| 3. sich mit anderen religiösen und nichtreligiösen Überzeugungen auseinandersetzen | Unsere Kirchengemeinde vor Ort II: Schwerpunkt: Gemeinsamkeiten und Unterschiede der Konfessionen vor OrtWarum wir Feste feiern: Allerheiligen und AllerseelenWarum wir Feste feiern: Pfingsten – Von Gottes Geist gestärktDrei Religionen – eine gemeinsame Wurzel |
| 4. im Kontext des eigenen Lebensumfelds zu religiösen und ethischen Fragen einen Standpunkt einnehmen und argumentativ vertreten | GottesvorstellungenMiteinander leben lernenDrei Religionen – eine gemeinsame Wurzel |
| **2.4 Kommunizieren****Die Schülerinnen und Schüler können respektvoll miteinander umgehen und über religiöse Fragen sprechen.** | **Unterrichtseinheit im Beispielcurriculum** |
| **Die Schülerinnen und Schüler können** |
| 1. eigene Gedanken, Gefühle, Sicht- und Verhaltensweisen beschreiben und erläutern | GottesvorstellungenGeschichten vom Zweifeln und Vertrauen – Als das Volk Israel aus Ägypten auszogJesus wendet sich heilend den Menschen zuWarum wir Feste feiern: WeihnachtsfestkreisWarum wir Feste feiern: Passion und AuferstehungDie Bibel – ein Buch aus vielen BüchernDavid – Wie sich Gott darin zeigt – GottesbilderMiteinander leben lernenWarum wir Feste feiern: Allerheiligen und AllerseelenDrei Religionen – eine gemeinsame Wurzel |
| 2. sich in Gedanken, Gefühle, Sicht- und Verhaltensweisen anderer hineinversetzen und dadurch die eigene Perspektive erweitern | Jesus wendet sich heilend den Menschen zuWarum wir Feste feiern: WeihnachtsfestkreisWir leben in einer WeltWarum wir Feste feiern: Pfingsten – Von Gottes Geist gestärktJesus begegnen – im Wort und WirkenDrei Religionen – eine gemeinsame Wurzel |
| 3. erworbene Kenntnisse zu religiösen und ethischen Fragen verständlich erklären und im Dialog argumentativ verwenden | GottesvorstellungenGeschichten vom Zweifeln und Vertrauen – Als das Volk Israel aus Ägypten auszogWarum wir Feste feiern: WeihnachtsfestkreisDavid – Wie sich Gott darin zeigt – GottesbilderMiteinander leben lernenWarum wir Feste feiern: Allerheiligen und AllerseelenWarum wir Feste feiern: Pfingsten – Von Gottes Geist gestärktJesus begegnen – im Wort und WirkenDrei Religionen – eine gemeinsame Wurzel |
| 4. anderen im interkonfessionellen und interreligiösen Kontext respektvoll begegnen | Unsere Kirchengemeinde vor Ort II: Schwerpunkt: Gemeinsamkeiten und Unterschiede der Konfessionen vor OrtWir leben in einer WeltDrei Religionen – eine gemeinsame Wurzel |
| **2.5 Gestalten****Die Schülerinnen und Schüler können religiöse Ausdrucksformen und Fragen der Lebensgestaltung reflektieren sowie fachspezifische Methoden anwenden.** | **Unterrichtseinheit im Beispielcurriculum** |
| **Die Schülerinnen und Schüler können** |
| 1. Erkenntnisse aus Gelerntem kreativ ausdrücken | GottesvorstellungenGeschichten vom Zweifeln und Vertrauen – Als das Volk Israel aus Ägypten auszogUnsere Kirchengemeinde vor Ort I: Schwerpunkt: Meine SeelsorgeeinheitSakramente als Zeichen der Zuwendung Gottes: Die EucharistieWarum wir Feste feiern: Passion und AuferstehungUnsere Kirchengemeinde vor Ort II: Schwerpunkt: Gemeinsamkeiten und Unterschiede der Konfessionen vor OrtMiteinander leben lernenWarum wir Feste feiern: Allerheiligen und AllerseelenWir leben in einer WeltWarum wir Feste feiern: Pfingsten – Von Gottes Geist gestärktJesus begegnen – im Wort und Wirken |
| 2. religiöse Ausdrucksformen reflektiert gestalten | Unsere Kirchengemeinde vor Ort II: Schwerpunkt: Gemeinsamkeiten und Unterschiede der Konfessionen vor OrtWarum wir Feste feiern: Allerheiligen und AllerseelenWarum wir Feste feiern: Pfingsten – Von Gottes Geist gestärktDrei Religionen – eine gemeinsame Wurzel |
| 3. über menschliche Grundfragen angemessen sprechen | GottesvorstellungenJesus wendet sich heilend den Menschen zuWarum wir Feste feiern: WeihnachtsfestkreisWarum wir Feste feiern: Passion und AuferstehungMiteinander leben lernenWarum wir Feste feiern: Allerheiligen und AllerseelenWarum wir Feste feiern: Pfingsten – Von Gottes Geist gestärktJesus begegnen – im Wort und WirkenDrei Religionen – eine gemeinsame Wurzel |
| 4. Impulse für verantwortungsvolles Handeln entwickeln | GottesvorstellungenWarum wir Feste feiern: WeihnachtsfestkreisSakramente als Zeichen der Zuwendung Gottes: Schuld und Vergebung – Sakrament der VersöhnungMiteinander leben lernenWarum wir Feste feiern: Pfingsten – Von Gottes Geist gestärktJesus begegnen – im Wort und WirkenDrei Religionen – eine gemeinsame Wurzel |
| 5. fachliche Kenntnisse medial und adressatenbezogen aufbereitet präsentieren | Unsere Kirchengemeinde vor Ort I: Schwerpunkt: Meine SeelsorgeeinheitSakramente als Zeichen der Zuwendung Gottes: Die EucharistieUnsere Kirchengemeinde vor Ort II: Schwerpunkt: Gemeinsamkeiten und Unterschiede der Konfessionen vor OrtMiteinander leben lernenWarum wir Feste feiern: Allerheiligen und AllerseelenWir leben in einer WeltWarum wir Feste feiern: Pfingsten – Von Gottes Geist gestärktJesus begegnen – im Wort und WirkeDrei Religionen – eine gemeinsame Wurzel |