

**Qualitätsentwicklung und Evaluation**

**Schulentwicklung**

**und empirische Bildungsforschung**

**Bildungspläne**

**Landesinstitut**

**für Schulentwicklung**



**Klassen 5/6**

**Beispiel 1**

**Beispielcurriculum für das Fach Syrisch-Orthodoxe Religionslehre**

**Juli 2016**

**Bildungsplan 2016**

**Gymnasium**

Inhaltsverzeichnis

[Inhaltsverzeichnis 2](#_Toc456260689)

[Allgemeines Vorwort zu den Beispielcurricula I](#_Toc456260690)

[Fachspezifisches Vorwort II](#_Toc456260691)

[Beispielcurriculum – Syrisch-Orthodoxe Religionslehre – Gymnasium – Klassen 5/6 1](#_Toc456260692)

[1. Wie finde ich meinen Platz in der Gemeinschaft? 1](#_Toc456260693)

[2. Beten: Gebete in syrisch-aramäischer Sprache lernen und verstehen 8](#_Toc456260694)

[3. Das Kirchenjahr nach dem Ritus der Syrisch-Orthodoxen Kirche von Antiochien 11](#_Toc456260695)

[4. Die Bibel, das heilige Buch der Christen 14](#_Toc456260696)

[5. Gott: Schöpfer des Himmels und der Erde und sein Wirken in der Welt 18](#_Toc456260697)

[6. Gott sendet seinen Sohn als Heiland in die Welt 21](#_Toc456260698)

[7. Eine ungewöhnliche Biografie 24](#_Toc456260699)

[8. Wir stellen unsere Kirchengemeinde vor 26](#_Toc456260700)

[9. Wir kümmern uns um ein Hilfsprojekt 29](#_Toc456260701)

[10. Wie jüdische und muslimische Gläubige ihren Glauben leben und feiern 31](#_Toc456260702)

Allgemeines Vorwort zu den Beispielcurricula

Beispielcurricula zeigen eine Möglichkeit auf, wie aus dem Bildungsplan unterrichtliche Praxis werden kann. Sie erheben hierbei keinen Anspruch einer normativen Vorgabe, sondern dienen vielmehr als beispielhafte Vorlage zur Unterrichtsplanung und -gestaltung. Diese kann bei der Erstellung oder Weiterentwicklung von schul- und fachspezifischen Jahresplanungen ebenso hilfreich sein wie bei der konkreten Unterrichtsplanung der Lehrkräfte.

Curricula sind keine abgeschlossenen Produkte, sondern befinden sich in einem dauerhaften Entwicklungsprozess, müssen jeweils neu an die schulische Ausgangssituation angepasst werden und sollten auch nach den Erfahrungswerten vor Ort kontinuierlich fortgeschrieben und modifiziert werden. Sie sind somit sowohl an den Bildungsplan, als auch an den Kontext der jeweiligen Schule gebunden und müssen entsprechend angepasst werden. Das gilt auch für die Zeitplanung, welche vom Gesamtkonzept und den örtlichen Gegebenheiten abhängig und daher nur als Vorschlag zu betrachten ist.

Der Aufbau der Beispielcurricula ist für alle Fächer einheitlich: Ein fachspezifisches Vorwort thematisiert die Besonderheiten des jeweiligen Fachcurriculums und gibt ggf. Lektürehinweise für das Curriculum, das sich in tabellarischer Form dem Vorwort anschließt.

In den ersten beiden Spalten der vorliegenden Curricula werden beispielhafte Zuordnungen zwischen den prozess- und inhaltsbezogenen Kompetenzen dargestellt. Eine Ausnahme stellen die modernen Fremdsprachen dar, die aufgrund der fachspezifischen Architektur ihrer Pläne eine andere Spaltenkategorisierung gewählt haben. In der dritten Spalte wird vorgeschlagen, wie die Themen und Inhalte im Unterricht umgesetzt und konkretisiert werden können. In der vierten Spalte wird auf Möglichkeiten zur Vertiefung und Erweiterung des Kompetenzerwerbs im Rahmen des Schulcurriculums hingewiesen und aufgezeigt, wie die Leitperspektiven in den Fachunterricht eingebunden werden können und in welcher Hinsicht eine Zusammenarbeit mit anderen Fächern sinnvoll sein kann. An dieser Stelle finden sich auch Hinweise und Verlinkungen auf konkretes Unterrichtsmaterial.

Die verschiedenen Niveaustufen des Gemeinsamen Bildungsplans der Sekundarstufe I werden in den Beispielcurricula ebenfalls berücksichtigt und mit konkreten Hinweisen zum differenzierten Vorgehen im Unterricht angereichert.

Fachspezifisches Vorwort

Im Curriculum werden alle inhaltsbezogenen Teilkompetenzen bedient, zum Teil im Sinne der Nachhaltigkeit mehrfach. Um einen Kompetenzaufbau zu ermöglichen, sind insbesondere prozessbezogene Kompetenzen mehrfach berücksichtigt, allerdings bleiben entwicklungsbedingt in der Stufe 5/6 noch manche unberücksichtigt. In Spalte 3 ist unter anderem durch didaktisierende Fragestellungen bewusst der Versuch unternommen worden, Hilfen anzubieten, um Unterricht kompetenzorientiert zu planen und zu gestalten.

Kompetenzorientierter Unterricht muss ganz wesentlich von individuellen Lernausgangslagen ausgehen und somit die konkrete Schüler/-innen-Gruppe im Blick haben. Das vorliegende Beispiel-Curriculum stellt daher zwar eine Hilfestellung dar, darf aber nicht ohne Berücksichtigung der jeweiligen Lerngruppe sozusagen stereotyp angewendet werden. Immer gehört auch der prüfende Blick dazu, ob Schülerinnen und Schüler eine ausgewiesene Kompetenz tatsächlich erworben haben und woran dies ersichtlich wird.

Beispielcurriculum – Syrisch-Orthodoxe Religionslehre – Gymnasium – Klassen 5/6

*Bemerkungen: Da die Lerngruppe aus zusammengesetzten Klassenstufen (5-7 oder gar 5-10) besteht, muss die Lehrkraft darauf achten, welche Schülerin, welcher Schüler bereits welches Thema im Unterricht hatte. Eine Reflexion des Lernzuwachses sollte am Ende jeder Lernsequenz aufgegriffen werden.*

*Ferner: Der syrisch-orthodoxe Religionsunterricht wird stets mit einem Gebet begonnen und beendet.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Wie finde ich meinen Platz in der Gemeinschaft?   6 Std. | | | |
| Die Schülerinnen und Schüler kommen gespannt, aber auch mit vielen Fragen in der neuen Schulgemeinschaft an. In ökumenischer Zusammenarbeit und in Kooperation mit den Klassenlehrkräften sowie ausgehend vom konkreten Schulprofil engagiert sich der syrisch-orthodoxe Religionsunterricht besonders für die Integration der Kinder im neuen Lebensumfeld. Im Mittelpunkt steht die einzelne Schülerin, der einzelne Schüler mit ihren/seinen Bedürfnissen. Deswegen wird mit Leitfragen und Impulsen gearbeitet, in denen sich die Lebenswirklichkeit von Schülerinnen und Schülern widerspiegelt. | | | |
| Prozessbezogene Kompetenzen | Inhaltsbezogene Kompetenzen | **Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht** | **Ergänzende Hinweise, Arbeitsmittel, Organisation, Verweise** |
| Die Schülerinnen und Schüler können | | Ankommen im RU: Überblick über Arbeitsweisen, Besonderheiten, Inhalte des RU, wie zum Beispiel Ritual, erste Begegnung mit einer biblischen Erzählung, Gespräche im Stuhlkreis  Über Grundfragen der eigenen Identität nachdenken, z.B.   * Ich bin …, Ich kann … * Das hilft mir … * Das stärkt mich … * Das ist mir wichtig … * Das unterscheidet mich von anderen … * Das habe ich mit anderen gemeinsam   Der Fokus liegt auf den Stärken der einzelnen Schülerin, des einzelnen Schülers; Bezug auf AT und NT – Gaben des Geistes:  **AT:**   * Gabe der Prophetie * Gabe der Wunder * Gabe der Weisheit * Gabe des Glaubens und des Gebets   **NT:**   * Mitteilung von Weisheit * Vermittlung von Erkenntnis * Glaubenskraft * Krankheiten heilen * Wunder * prophetisches Reden * [Unterscheidung der Geister](https://de.wikipedia.org/wiki/Unterscheidung_der_Geister) * [Zungenrede und deren Deutung](https://de.wikipedia.org/wiki/Zungenrede)   Lehrkraft teilt Bilder aus, die die unterschiedlichen Gaben verdeutlichen. Die Schülerinnen und Schüler setzen sich damit auseinander.  Korrelation: Habe auch ich Gaben?  Wir lernen uns kennen: Wer bin ich? Welche Fähigkeiten/Hobbys usw. habe ich?  Erstellung eines Steckbriefes oder einer Mindmap („Das bin ich …“) mit Lichtbild oder Fingerabdruck, die an einer Wäscheleine am hinteren Ende des Klassenzimmers aufgehängt wird | Rituale entwickeln    Kennenlernspiele, z.B. Kugellagermethode  Koffer packen etc.  Vordruck: Steckbrief oder Mindmap  Wäscheleine  Wäscheklammern |
| **2.1 Wahrnehmen und Darstellen**  1. die existenzielle Dimension von Situationen und Erfahrungen beschreiben  **2.1 Wahrnehmen und Darstellen**  2. Situationen erfassen, in denen Fragen nach Grund, Sinn, Ziel und Verantwortung des Lebens aufbrechen  **2.2 Deuten**  1. Grundformen religiöser Sprache erschließen  **2.2 Deuten**  2. ausgewählte Fachbegriffe und Glaubensaussagen sowie fachspezifische Methoden verstehen  **2.2 Deuten**  3. in Lebenszeugnissen und ästhetischen Ausdrucksformen Antwortversuche auf menschliche Grundfragen entdecken und darstellen  **2.3 Urteilen**  1. die Bedeutsamkeit von Glaubenszeugnissen und Grundaussagen des christlichen Glaubens für die gesellschaftliche Wirklichkeit und das Leben des Einzelnen prüfen  **2.3 Urteilen**  7. Herausforderungen sittlichen Handelns wahrnehmen, im Kontext ihrer eigenen Biografie reflektieren und in Beziehung zu kirchlichem Glauben und Leben setzen  **2.3 Urteilen**  8. Sach- und Werturteile unterscheiden  **2.4 Kommunizieren**  1. eigene Vorstellungen zu religiösen und ethischen Fragen verständlich erklären  **2.4 Kommunizieren**  3. aus der Perspektive des syrisch-orthodoxen Glaubens argumentieren | **3.1.1 Mensch**  (1) ausgehend von ihren Stärken und Schwächen – auch im Umgang mit anderen – sich mit den Fragen „Wer kann ich sein?" und „Wer will ich sein?" auseinandersetzen  **3.1.1 Mensch**  (4) begründen, was es bedeutet, dass der Mensch nach biblischer Auffassung ein Gemeinschaftswesen ist |
| **3.1.1 Mensch**  (3) anhand von biblischen Texten erörtern, dass der Mensch aus christlicher Sicht Geschöpf Gottes ist (z.B. Gen 1,27 und Gen 2; Ps 8; Ps 139,13–16)  **3.1.2 Welt und Verantwortung**  (4) die Bedeutung der Goldenen Regel (Mt 7,12) und des Gebots der Nächstenliebe (Lev 19,18) für den Umgang miteinander erörtern | Jeder ist einzigartig und wertvoll!  Bedeutung des Namens, des Namenstags, des Geburtstags, ggf. des Sternzeichens  Kalender mit Namenstagen/ Geburtstagen, Namenskerzen basteln  das Zusammenspiel von Selbst- und Nächstenliebe: Ich darf gut mit mir umgehen  Achtsamkeitsübungen  die Goldene Regel kennenlernen diese als Grundlage für die Klassenregeln verwenden, die für ein gelingendes Mit- und Füreinander sorgen | hier evtl. Recherche im Internet 🡪 entdeckendes Lernen  Bastelmaterialien  Kerzen  Plakate  Rollenspiele |
| **3.1.1 Mensch**  (1) ausgehend von ihren Stärken und Schwächen – auch im Umgang mit anderen – sich mit den Fragen „Wer kann ich sein?" und „Wer will ich sein?" auseinandersetzen  **3.1.5 Jesus Christus**  (4) an einer Begegnungsgeschichte erklären, wie Jesus mit Menschen umgeht (Mt 8, 1–4, Mk 10,46–52, Lk 19,1–10)  **3.1.1 Mensch**  (2) erörtern, dass die Erfahrungen von Glück und Leid bei sich und anderen nach dem Warum fragen lassen | Keiner ist perfekt.  Klasseneinteilung in Gruppen:  Standbilder und Rollenspiele werden vorbereitet und präsentiert.  mögliches Standbild:  Die Schülerinnen und Schüler versetzen sich in die Rolle ihres Vorbildes und präsentieren dies in einem Standbild.  Was denke ich über andere?  Lassen sich Meinungen ändern?  Was erzählen andere über mich?  Unterschied zwischen Meinung und Vorurteil  Lehrkraft erzählt die Geschichte eines Blinden in Jericho auf syrisch-aramäisch. Die Schülerinnen und Schüler geben diese auf Deutsch wieder und setzen sie gruppenteilig in Bildern um. Zum Schluss ergibt sich die Geschichte in Form einer Bildergeschichte.  Reflexion der Geschichte und Korrelation | Standbild  Rollenspiele  kreatives Schreiben  Folgende Methode kann angewandt werden:  Schülerinnen und Schüler schreiben ihren Namen auf ein Blatt Papier. Es kommt zu einer Auslosung. Jede Schülerin und jeder Schüler schreibt nun seine Eindrücke in Form eines Briefes von dem im Los gezogenen Namen. Dieser Brief wird bei der Lehrkraft abgegeben. Am Ende des Schuljahres wird wieder ein Brief über die gleiche Schülerin oder den gleichen Schüler geschrieben und beide Briefe werden vom Verfasser miteinander verglichen 🡪 Meinung kann sich ändern.  Reflexionsphase:  Die Schülerinnen und Schüler sollen nun ein Fazit über ihre Meinungsänderung ziehen. |
| **3.1.2 Welt und Verantwortung**  (2 ) an Beispielen aus Schule und Lebensumfeld erörtern, unter welchen Bedingungen menschliches Zusammenleben gelingen oder zu Konflikten führen kann  **3.1.2 Welt und Verantwortung**  (5) Regeln reflektieren, um mit Konflikten in Schule und ihrer Lebenswelt gewaltfrei umzugehen | Fokus auf Zusammenleben und Gemeinschaft  Konflikte in Gesellschaft und Familie nennen und nach Ursachen und Lösungen suchen. Die Diskussion findet in Form der Fishbowl-Methode statt.  Wiederholung der Klassenregeln  §1 des Grundgesetzes kennenlernen und mit den Klassenregeln verbinden  Was bedeutet Würde? | Rollenspiele  Kommunikationsübungen  wichtig: Rahmenschaffung!  Schüler sollen sich in diesem Rahmen bewegen  Fishbowl-Methode  Kinder haben ein Recht auf körperliche und seelische Unversehrtheit (vgl. Kinderrechte). |
| **3.1.2 Welt und Verantwortung**  (4) die Bedeutung der Goldenen Regel (Mt 7,12) und des Gebots der Nächstenliebe (Lev 19,18) für den Umgang miteinander erörtern | Wiederholung der „Goldenen Regel“ und in diesem Zusammenhang einen Rap komponieren mit der Aufgabe, das Zitat von Martin Buber „Über das Du reift das Ich“ einzubauen |  |
| **3.1.1 Mensch**  (5) Formen der Verständigung und eines gerechten Ausgleichs im eigenen Umfeld begründet entwerfen (z.B. Streitschlichtung)    **3.1.1 Mensch**  (6) sich damit auseinandersetzen, wie sich das Verhalten im Schulleben verändern kann, wenn die genannten Aspekte der christlichen Sicht vom Menschen beachtet werden | Die Schulsozialarbeit besucht die Schülerinnen und Schüler im Unterricht und arbeitet mit ihnen ein Präventionsprogramm aus.  Ggf. Vorstellung der Streitschlichter  das Bild eines Streitschlichters malen und in Form einer Sprechblase die christlichen Werte und Normen verdeutlichen |  |
| **3.1.2 Welt und Verantwortung**  (1) an Beispielen im persönlichen und sozialen Umfeld erklären, wie Menschen durch ihr Handeln Natur und Umwelt bewahren oder gefährden | Unsere Welt – Gottes Schöpfung  Wir Menschen sollen Gottes Schöpfung bewahren:   * Was trage ich dazu bei?   Lerngang in die Natur  Reflexion:   * Durch welches Verhalten schädige ich meine Umwelt? * Durch welches Verhalten trage ich zu einer sauberen Umwelt bei? | Lerngang in die Natur  Schöpfungspsalme lesen und gestalten  **L BNE, BTV, PG, VB** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2. Beten: Gebete in syrisch-aramäischer Sprache lernen und verstehen  ca. 16 Std. | | | |
| Die Schülerinnen und Schüler wiederholen die Grundgebete, die sie in der Grundschule erlernt haben, und lernen darüber hinaus das nicäno-konstantinopolitanische Glaubensbekenntnis; ferner Psalm 91 und 121; das Psalmgebet des Patriarchen Severus von Antiochien, das Ave Maria und die Gebete zu verstehen. | | | |
| Prozessbezogene Kompetenzen | Inhaltsbezogene Kompetenzen | **Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht** | **Ergänzende Hinweise, Arbeitsmittel, Organisation, Verweise** |
| Die Schülerinnen und Schüler können | | Sitzkreis:  Sensibilisierung auf das Thema „Gebet“  Einstieg mit verschiedenen Bildern von Betenden  über das Gebet sprechen:   * Menschen beten, weil … * Menschen wenden sich an Gott, weil … * zu Hause beten wir so … * Ich bete, weil …   Wiederholung der Grundgebete:   * das Kreuzzeichen (Im Namen des Vaters, des Sohnes …) * Trishagion (Heilig bist Du, Gott) * Unser Herr, vergib uns * Ehre sei dir, Gott * Vaterunser   Die Lehrkraft spielt auf einem CD-Player Psalm 91 und 121 ab. Über deren Inhalt tauschen sich die Schülerinnen und Schüler aus. Die Lehrkraft teilt Psalm 91 und 121 in syrisch-aramäischer Sprache aus und liest beide Psalmen mit den Schülerinnen und Schülern.  Die Klasse wird in Gruppen eingeteilt. Jede Gruppe erhält unterschiedliche Psalmverse und übt diese in syrisch-aramäischer Sprache. Nach dem Üben werden die Psalmen im Plenum in der richtigen Reihenfolge vorgetragen.  Im Plenum werden beide Psalmen gemeinsam gesungen.  Des Weiteren erlernen die Schülerinnen und Schüler das Psalmgebet des Patriarchen Severus von Antiochien und das Ave Maria.  Wichtig: Der Inhalt der Gebete wird mit den Schülerinnen und Schülern erschlossen. | Generell: Das Anlegen eines Gebetbuches wird empfohlen.  Bilder  reflektierendes Gespräch  ggf. Kugellagermethode  Hör-CD  Förderung der sozialen Kompetenz  Schülerinnen und Schüler werden ggf. am Ende der Lernsequenz die Psalmen singen |
| **2.1 Wahrnehmen und Darstellen**  3. religiöse Spuren in ihrer Lebenswelt sowie grundlegende Ausdrucksformen religiösen Glaubens beschreiben und sie in verschiedenen Kontexten wiedererkennen  **2.2 Deuten**  1. Grundformen religiöser Sprache erschließen  **2.2 Deuten**  2. ausgewählte Fachbegriffe und Glaubensaussagen sowie fachspezifische Methoden verstehen  **2.2 Deuten**  4. mit biblischen, patristischen und anderen für den syrisch-orthodoxen Glauben grundlegenden Texten sachgemäß umgehen  **2.2 Deuten**  5. religiöse Ausdrucksformen analysieren und als Ausdruck existenzieller Erfahrung deuten | **3.1.4 Gott**  (1) sich mit Gottesvorstellungen in Bildern, Liedern und Erzählungen auseinandersetzen  **3.1.4 Gott**  (5) untersuchen, was in Ritualen, Gebräuchen und Gesten über den Glauben an Gott zum Ausdruck kommt (z.B. Gebete, Lieder, Kreuzzeichen, Prostration) |
| **3.1.4 Gott**  (6) erklären, wie der syrisch-orthodoxe Gottesdienst aufgebaut ist  **3.1.6 Kirche**  (6) sich mit Mitwirkungsmöglichkeiten in der syrisch-orthodoxen Pfarrgemeinde auseinandersetzen (z.B. gottesdienstliche Feiern, Ministranten, Kirchenchor) | Nach dem Erlernen der Grundgebete wird der syrisch-orthodoxe Gottesdienst besprochen und erschlossen:   * **Eröffnung**   (Wortgottesdienst: Gebete und Hymnen vor dem öffentlichen Gottesdienst)   * **Hauptteil**   (Eucharistiefeier)   * **Entlassung**   (Danksagung und Kommunionempfang)  Die Schülerinnen und Schüler erzählen von ihren Eindrücken. Die Mitwirkungsmöglichkeiten (z.B. Ministrant, Teilnahme am Kinderchor) beim syrisch-orthodoxen Gottesdienst werden besprochen. | Ggf. Film zum syrisch - orthodoxen Gottesdienst  **L BTV** |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Das Kirchenjahr nach dem Ritus der Syrisch-Orthodoxen Kirche von Antiochien   ca. 12 Std. | | | |
| Die Unterrichtseinheit soll nicht im Block unterrichtet werden. Sie ist angebunden an die christlichen Feste in der ***„Zeit der Kirchweihe“ (Qudosh ‘Ito)***, der ***„Fastenzeit“ (Saumo)*** und ***„Zeit der Auferstehung“ (Qyomto)***. Zielsetzung ist es, die jeweiligen Inhalte der Feste biblisch zu erschließen, aber auch zu verdeutlichen, wie der Glaube in verschiedenen Bräuchen seinen Ausdruck findet. | | | |
| Prozessbezogene Kompetenzen | Inhaltsbezogene Kompetenzen | **Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht** | **Ergänzende Hinweise, Arbeitsmittel, Organisation, Verweise** |
| Die Schülerinnen und Schüler können | | Einführung in das Kirchenjahr der Syrisch-Orthodoxen Kirche von Antiochien:  Abschnitte und Farbenlehre kennen-lernen:   * Zeit der Kirchweihe   *(Qudosh ‘Ito)*   * Fastenzeit   *(Saumo)*   * Zeit der Auferstehung   *(Qyomto)*  Besprechung der drei Abschnitte im Detail:   * **Zeit der Kirchweihe:**   Anzahl der Sonntage und deren Besonderheiten, besondere Gebete, Melodien und Brauchtum in diesem Zeitraum. Alle Besonderheiten immer in Beziehung mit dem Leben des irdischen Jesus setzen.  Schwerpunkt in diesem Abschnitt: Weihnachten und Epiphanias   * **Fastenzeit:**   Anzahl der Sonntage und deren Besonderheiten, besondere Gebete, Melodien und Brauchtum in diesem Zeitraum. Alle Besonderheiten immer in Beziehung mit dem Leben des irdischen Jesus setzen.  Schwerpunkt in diesem Abschnitt: Palmsonntag   * **Zeit der Auferstehung (Qyomto):**   Anzahl der Sonntage und deren Besonderheiten, besondere Gebete, Melodien und Brauchtum in diesem Zeitraum. Alle Besonderheiten immer in Beziehung mit dem Leben des auferstandenen Herrn setzen.  Schwerpunkt in diesem Abschnitt: Ostern, Himmelfahrt, Pfingsten und deren Bräuche | Zum Kirchenjahr und dem Brauchtum vgl. folgende Literatur: Bar-Hebräus-Verlag: Die syrisch-orthodoxen Christen. Zwischen Orient und Okzident.  Kirchenjahr in Form eines großen Kreises aus Karton an die Tafel anbringen  Farbenlehre kennenlernen und erschließen:  **Grün** = *Farbe des Lebens und der Hoffnung*  Weiß = *Farbe der durch die Taufe vermittelnde*  *Reinheit*  **Lila** = *Farbe der Buße und Umkehr*  **Schwarz** = *Farbe des Schmerzes und der Trauer*  **Rot** = *Farbe der göttlichen Liebe und Blut Christi*  Liederbuch  Filmsequenzen zur Fastenzeit und Karwoche  Liederbuch  Bibel  Filmsequenz: Ostern  Liederbuch  Bibel  L BTV |
|  | |
| **2.1 Wahrnehmen und Darstellen**  3. religiöse Spuren in ihrer Lebenswelt sowie grundlegende Ausdrucksformen religiösen Glaubens beschreiben und sie in verschiedenen Kontexten wiedererkennen  **2.2 Deuten**  2. ausgewählte Fachbegriffe und Glaubensaussagen sowie fachspezifische Methoden verstehen  **2.2 Deuten**  5. religiöse Ausdrucksformen analysieren und als Ausdruck existenzieller Erfahrungen deuten    **2.3 Urteilen**  1. die Bedeutsamkeit von Glaubens-zeugnissen und Grundaussagen des christlichen Glaubens für die gesellschaftliche Wirklichkeit und das Leben des Einzelnen prüfen  **2.3 Urteilen**  2. Gemeinsamkeiten von Konfessionen, Religionen und Weltanschauungen sowie deren Unterschiede aus der Perspektive des syrisch-orthodoxen Glaubens analysieren  **2.4 Kommunizieren**  1. eigene Vorstellungen zu religiösen und ethischen Fragen verständlich erklären  **2.4 Kommunizieren**  3. aus der Perspektive des syrisch-orthodoxen Glaubens argumentieren  **2.5 Gestalten**  1. Elementen des christlichen Glaubens in gestalterischen Formen Ausdruck verleihen | **3.1.4 Gott**  (5) untersuchen, was in Ritualen, Gebräuchen und Gesten über den Glauben an Gott zum Ausdruck kommt (z.B. Gebete, Lieder, Kreuzzeichen, Prostration)  **3.1.4 Gott**  (6) erklären, wie der syrisch-orthodoxe Gottesdienst aufgebaut ist  **3.1.5 Jesus Christus**  (1) erklären, wie sich Lieder, Gebete, Bilder und Texte auf überlieferte Ereignisse aus dem Leben Jesu beziehen  **3.1.5 Jesus Christus**  (2) Texte aus der Jesusüberlieferung mit christlichen Festen in Beziehung setzen  **3.1.6 Kirche**  (1) zentrale Feste und Brauchtum im Kirchenjahr interpretieren |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Die Bibel, das heilige Buch der Christen   ca. 12 Std. | | | | |
| Die folgende Unterrichtseinheit baut auf dem Grundschulwissen der Schülerinnen und Schüler auf. Sie vertieft die Grundlagen und schafft Verstehenszugänge für den Umgang mit der Bibel, die in den Standardzeiträumen immer wieder aufgegriffen und erweitert werden. Hier ist darauf zu achten, dass die Schülerinnen und Schüler immer wieder Textpassagen in ihrer Muttersprache, syrisch-aramäisch, lesen und verstehen. | | | | |
| Prozessbezogene Kompetenzen | Inhaltsbezogene Kompetenzen | **Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht** | **Ergänzende Hinweise, Arbeitsmittel, Organisation, Verweise** | |
| Die Schülerinnen und Schüler können | | Bibelstellen (Buch, Kapitel, Vers) suchen und finden  Texte in der Bibel in syrisch-aramäischer Sprache lesen  das Buch der Bücher – Bibel als Bibliothek  Definitionen von Bibel, AT, NT, Evangelium    Bibel – das meistverkaufte Buch:  die Besonderheit der Bibel herausarbeiten | |  |
| **2.1 Wahrnehmen und Darstellen**  2. Situationen erfassen, in denen Fragen nach Grund, Sinn, Ziel und Verantwortung des Lebens aufbrechen  **2.2 Deuten**  1. Grundformen religiöser Sprache erschließen  **2.2 Deuten**  2. ausgewählte Fachbegriffe und Glaubensaussagen sowie fachspezifische Methoden verstehen  **2.2 Deuten**  4. mit biblischen, patristischen und anderen für den syrisch-orthodoxen Glauben grundlegenden Texten sachgemäß umgehen  **2.3 Urteilen**  1. die Bedeutsamkeit von Glaubens-zeugnissen und Grundaussagen des christlichen Glaubens für die gesellschaftliche Wirklichkeit und das Leben des Einzelnen prüfen  **2.5 Gestalten**  2. typische Sprachformen der Bibel transformieren | **3.1.3 Bibel**  (1) zeigen, dass sie vorgegebene Bibelstellen in der biblischen Bibliothek gezielt finden  **3.1.3 Bibel**  (4) Eigenheiten biblischer Textgattungen (Evangelium, Brief) erörtern | Bibelausstellung (deutsche Bibel, syrisch-aramäische Bibel, griechische Bibel …)  Bibelrallye, Bibelquiz, Bibelfußball |
| Bibelbibliothek erstellen  Lieblingsstellen  ausgewählte Textstellen vergleichen  Wandteppich erstellen aus Lieblingszitaten  Aufstellung einer kleinen Statistik über das meistverkaufte Buch der Welt (aus Schülersicht)  Die Klasse nennt fünf Bücher, die aus ihrer Sicht die meistverkauften Bücher sind. Anschließend wird abgestimmt. Um das zu erzielende Ergebnis zu erreichen, folgt eine Internetrecherche.  Anschließende Reflexion:  Warum ist die Bibel das meistverkaufte Buch der Welt? |
| **3.1.3 Bibel**  (2) den Weg von der mündlichen zur schriftlichen Überlieferung in Grundzügen erörtern | Ist die Bibel vom Himmel gefallen?  Erarbeitung eines Zeitstrahls in Partnerarbeit zur Entstehung der Bibel (mündliche Überlieferung, schriftliche Tradierung)  Wann entstanden die Evangelien und wann die Paulusbriefe?  Symbol zum jeweiligen Evangelium kennenlernen und besprechen:  Mensch, Löwe, Stier, Adler  vom Papyrus zum Buchdruck | | Zeitstrahl (AT, NT)  Lieblingsstelle auf Papyrus schreiben |
| **3.1.3 Bibel**  (5) konkrete Situationen aus ihrem Umfeld mit Erfahrungen, von denen biblische Geschichten erzählen, erörtern  **3.1.3 Bibel**  (3) über Formen bildhafter Sprache in der Bibel und ausgewählte Symbole (Weg, Wasser, Licht, Brot, Feuer) diskutieren | Ausgabe eines Fragebogens mit folgenden Fragen:   * Warum ist die Bibel für Christen wichtig? * Ist mir die Bibel wichtig? Wenn ja, warum? * Welche Bedeutung hat die Bibel für mich? * Kann man auf die Bibel verzichten?   Viele Menschen schöpfen aus biblischen Texten Kraft und Inspiration für ihr tägliches Leben.  „Mein Vater war ein heimatloser Aramäer“ (Dtn 26, 5): Dieses Zitat auf heute übertragen (Erarbeitung einer Mindmap an der Tafel)  Erschließung der verschiedenen Symbole im Gespräch | | Die meisten Schülerinnen und Schüler kommen aus Familien, deren Eltern nach Deutschland geflohen sind  Entdeckendes Lernen  Lehrkraft stellt Requisiten zur Verfügung |
|  | **3.1.3 Bibel**  (6) biblische Texte in neuen Ausdrucksformen gestalten | Umsetzung einer Textpassage (Wunder, Heilungen, Erzählungen, …) aus dem Evangelium in Form eines Rollenspiels | | L MB |



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Gott: Schöpfer des Himmels und der Erde und sein Wirken in der Welt   ca. 15 Std. | | | | | |
| Die Schülerinnen und Schüler lernen Gott als Schöpfer, Herr der Welt und der Menschheit kennen – einschließlich seines Wirkens. | | | | | |
| Prozessbezogene Kompetenzen | Inhaltsbezogene Kompetenzen | | **Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht** | **Ergänzende Hinweise, Arbeitsmittel, Organisation, Verweise** | |
| Die Schülerinnen und Schüler können | | | Gottesvorstellung der Kirchenväter kennenlernen – in Form von Liedern (Ephräm der Syrer und Jakob von Sarug)  Inhalte der Lieder besprechen und erörtern  Wie sieht meine Gottesvorstellung aus?  Die Schülerinnen und Schüler malen ihre Gottesvorstellung auf ein Blatt und stellen ihr Bild der Klasse vor. Im Plenum werden die verschiedenen Gottesvorstellungen besprochen.  Wichtig: Es gibt kein richtig oder falsch.  Die verschiedenen Bilder können hinten im Klassenzimmer aufgehängt werden. | |  |
| **2.1 Wahrnehmen und Darstellen**  2. Situationen erfassen, in denen Fragen nach Grund, Sinn, Ziel und Verantwortung des Lebens aufbrechen    **2.2 Deuten**  1. Grundformen religiöser Sprache erschließen  **2.2 Deuten**  2. ausgewählte Fachbegriffe und Glaubensaussagen sowie fachspezifische Methoden verstehen  **2.2 Deuten**  4. mit biblischen, patristischen und anderen für den syrisch-orthodoxen Glauben grundlegenden Texten sachgemäß umgehen  **2.5 Gestalten**  1. Elementen des christlichen Glaubens in gestalterischen Formen Ausdruck verleihen  **2.5 Gestalten**  2. typische Sprachformen der Bibel transformieren  **2.5 Gestalten**  3. Aspekten des christlichen Glaubens kreativ Ausdruck verleihen | | **3.1.4 Gott**  (1) sich mit Gottesvorstellungen in Bildern, Liedern und Erzählungen auseinandersetzen  **3.1.4 Gott**  (2) Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen verschiedenen Gottesvorstellungen erörtern | Liederbuch  Gebetbuch  Wäscheleine  Wäscheklammer |
| Bibel  Fantasiereise  Kugellagermethode  Film zur Schöpfung |
| **3.1.2 Welt und Verantwortung**  (3) erörtern, dass die biblischen Schöpfungstexte (Gen 1,1–2,4a; Ps 104; im Unterschied zu naturwissenschaftlichen Aussagen zur Weltentstehung) Lob und Dank für Gottes Schöpfung zum Ausdruck bringen | Schöpfungstext gemeinsam lesen, darüber sprechen und über deren Inhalt reflektieren: „Gott ist Schöpfer, Herr der Welt und der Menschheit!“  wichtige inhaltliche Punkte:   * der Mensch – Abbild Gottes! * Adam, der Mann und Eva, die Frau * Schöpfung und Verantwortung!   ggf. die Schöpfungstage gruppenteilig malen lassen und im Plenum vorstellen | | Fantasiereisen  Zeitungstexte mitbringen und vorstellen – Wo ist Gott: bei Flugkatastrophen, bei Kriegen, etc.?  Texte der Kirchenväter (Ephräm der Syrer, Jakob von Sarug) im Unterricht einsetzen und über deren Inhalt sprechen  biblische Geschichten erzählen  ggf. ein Film zu David anschauen |
| **3.1.4 Gott**  (3) biblische Vorstellungen von Gott (z.B. Schöpfer, König, Hirte) und Symbole für Gott (z.B. Hand) erörtern  **3.1.4 Gott**  (4) an einer biblischen Geschichte erörtern, wie Gottes Wirken erlebt wird (z.B. Abraham, David, Tobit, Rut, Noomi, Jona) | Menschen erzählen sich von Gott (mündliche Erzähltradition).  Wie wirkt Gott in der Welt?  Metaphern und Symbole (z.B. Weg, Licht) helfen, von Gott zu sprechen.  Geschichten, die Mut machen. Gott lenkt den Menschen!  Gott steht David bei. Erzähltradition: Lehrkraft erzählt die Geschichte Davids auf syrisch-aramäisch und Schülerinnen und Schüler fassen sie mündlich auf Deutsch zusammen  Herausarbeiten: Wie wirkt Gott? Was heißt das für uns? Korrelation!  Schülerinnen und Schüler lernen eine weitere Person kennen: Tobit, Rut oder Noomi. Wichtig bei jeder Geschichte: Korrelation. Was hat die Geschichte mit dem Leben der Schülerinnen und Schüler zu tun? | | Gebete  Lieder  Schweigen – Stilleübungen (Teshmeshto)  Postrationen und Kreuzzeichen  L BTV |
| **3.1.4 Gott**  (5) untersuchen, was in Ritualen, Gebräuchen und Gesten über den Glauben an Gott zum Ausdruck kommt (z.B. Gebete, Lieder, Kreuzzeichen, Prostration) | Wiederholung:  ins Bewusstsein rufen: Richtig beten – dazu gehören auch Körperhaltung und Gestik | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Gott sendet seinen Sohn als Heiland in die Welt   ca. 15 Std. | | | | | |
| Die Schülerinnen und Schüler lernen in dieser Einheit, wer Jesus ist, was er wollte, wirkte und lernen sein Geschick (Leiden, Tod und Auferstehung) kennen. Darüber hinaus setzen sie sich mit Biografien auseinander, die Jesus nachfolgten. | | | | | |
| Prozessbezogene Kompetenzen | Inhaltsbezogene Kompetenzen | | **Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht** | **Ergänzende Hinweise, Arbeitsmittel, Organisation, Verweise** | |
| Die Schülerinnen und Schüler können | | | sich in die Zeit Jesu zurückversetzen  Israel vor 2000 Jahren:   * politische, soziale und religiöse Situation erschließen * Juden: Gruppierungen zur Zeit Jesu: Sadduzäer, Pharisäer, Zeloten und Essener   die wichtigsten Stationen im Leben Jesu kennenlernen:   1. Maria Verkündigung (in Verbindung mit dem Suboro-Brauch) 2. Geburt zu Betlehem 3. Flucht nach Ägypten 4. der 12-Jährige im Tempel 5. Taufe im Jordan 6. Öffentliches Wirken 7. Passion 8. Auferstehung   Stationenlernen: Die Schülerinnen und Schüler werden von Station zu Station ziehen und dort die Aufgabenblätter bearbeiten. An der Tafel werden die Lösungen angebracht sein. Zum Schluss der  Arbeit an den Stationen erstellen die Schülerinnen und Schüler eine Mindmap über das Leben Jesu. | |  |
| **2.1 Wahrnehmen und Darstellen**  2. Situationen erfassen, in denen Fragen nach Grund, Sinn, Ziel und Verantwortung des Lebens aufbrechen  **2.2 Deuten**  1. Grundformen religiöser Sprache erschließen  **2.2 Deuten**  3. in Lebenszeugnissen und ästhetischen Ausdrucksformen Antwortversuche auf menschliche Grundfragen entdecken und darstellen  **2.2 Deuten**  4. mit biblischen, patristischen und anderen für den syrisch-orthodoxen Glauben grundlegenden Texten sachgemäß umgehen  **2.3 Urteilen**  1. die Bedeutsamkeit von Glaubenszeugnissen und Grundaussagen des christlichen Glaubens für die gesellschaftliche Wirklichkeit und das Leben des Einzelnen prüfen  **2.3 Urteilen**  2. Gemeinsamkeiten von Konfessionen, Religionen und Weltanschauungen sowie deren Unterschiede aus der Perspektive des syrisch-orthodoxen Glaubens analysieren  **2.4 Kommunizieren**  1. eigene Vorstellungen zu religiösen und ethischen Fragen verständlich erklären  **2.5 Gestalten**  2. typische Sprachformen der Bibel transformieren | | **3.1.5**  (3) sich mit überlieferten Ereignissen aus dem Leben Jesu mit Aspekten der religiösen, sozialen und politischen Verhältnisse und der geographischen Gegebenheiten zu jener Zeit auseinandersetzen | Fantasiereise  Zeitstrahl  Insgesamt werden acht Stationen vorbereitet; zu jeder Station gibt es Arbeitspapiere, die die Schülerin/der Schüler bearbeiten wird.  Mindmap |
| Bibel  kreative Methoden der Bilderschließung  kreatives Schreiben  Lieder zur Heilungsgeschichte des Blinden bei Jericho in syrisch-aramäischer Sprache singen  Einsatz verschiedener Jesusbilder |
| **3.1.5 Jesus Christus**  (4) an einer Begegnungsgeschichte erklären, wie Jesus mit Menschen umgeht (Mt 8, 1–4, Mk 10,46–52, Lk 19,1–10)  **3.1.5 Jesus Christus**  (5) an Beispielen das Verhalten gegenüber anderen mit dem Verhalten Jesu gegenüber seinen Mitmenschen erörtern  **3.1.3 Bibel**  (6) biblische Texte in neuen Ausdrucksformen gestalten | öffentliches Wirken Jesu: der Blinde bei Jericho, Jesus im Haus des Zöllners  Bibelstellen lesen, sich in die Situation hineinversetzen oder ggf. die Geschichte weiterschreiben  das Verhalten Jesu mit dem eigenen Verhalten und dem der Mitmenschen vergleichen; Sensibilisierung durch Bilderschließung  Texte weiterschreiben;  Texte auf die heutige Zeit umschreiben;  Bildergeschichte zu einem bestimmten Text gestalten | | Lieder und Gebete zum Heiligen auf syrisch-aramäischer singen  Lebenslauf und Wirken kennenlernen  L BTV, PG, MB |
| **3.1.5 Jesus Christus**  (6) an einem aktuellen Beispiel (z.B. Katholikos Baselios Thomas I) untersuchen, wie der Lebensweg eines Menschen aussehen kann, der Jesus nachfolgt | Jesus nachfolgen: die Geschichte des Heiligen Gabriel aus dem Turabdin kennenlernen und nachvollziehen Erzähltradition: Lehrkraft erzählt die Geschichte des Heiligen auf syrisch-aramäisch. Die Klasse tauscht sich über die Motive der Nachfolge aus.  Katholikos Baselios Thomas I., ein Leben in der Nachfolge Jesu  Korrelation: Wie kann ich Jesus nachfolgen? | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Eine ungewöhnliche Biografie   ca. 7 Std. | | | | | |
| Die Auseinandersetzung mit Lebensgeschichten ermöglicht Schülerinnen und Schülern, an anderen Lebensentwürfen die orientierende und lebensgestaltende Kraft des christlichen Glaubens zu erkennen. Metropolit Julius Yeshu Çiçek († 2005), Gründungsbischof der syrisch-orthodoxen Kirche in Mitteleuropa, überzeugt durch sein ungewöhnliches Leben als Diakon, als Wandermissionar, als Mönch und letztendlich als Metropolit. | | | | | |
| Prozessbezogene Kompetenzen | **Inhaltsbezogene Kompetenzen** | | **Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht** | **Ergänzende Hinweise, Arbeitsmittel, Organisation, Verweise** | |
| Die Schülerinnen und Schüler können | | | Sitzkreis:  Bilder von Popstars und anderen berühmten Persönlichkeiten werden in den Sitzkreis gelegt und besprochen.  Impulse:   * Können auch religiöse Menschen uns ein Vorbild sein? * Warum nehmen sich Menschen Jesus als Vorbild? * Wie kann man Vorbild werden? * Leben und Glauben miteinander verknüpfen   Metropolit Julius Yeshu Çiçeks Foto wird in die Mitte gelegt.  Gruppenarbeit:  Schülerinnen und Schüler begeben sich in Gruppen. Jeder Gruppe werden zwei Lebensstationen zugeteilt, zu der sie sein Leben und Wirken ausarbeiten:  Lebensphasen:   * Klosterschüler * Wandermissionar * Mönch * Mönchsvater   Jede Gruppe behandelt ein anderes Themengebiet und später wird im Plenum sein Leben wie ein Puzzle zusammengefügt.  Die letzte, bedeutendste Lebensphase ***(Metropolit)*** wird im Plenum erarbeitet.  Reflexion:  Wie kann ich Jesus nachfolgen und ihn als Vorbild nehmen? | | Bilder  Reflexion  Kugellagermethode  vgl. folgende Literatur zu Metropolit Çiçeks Leben: Bar-Hebräus-Verlag: Die syrisch-orthodoxen Christen. Zwischen Orient und Okzident, S. 164 bis S. 183.  Internetrecherche  Lehrkraft stellt Bilder und Materialien zur Verfügung.  L BTV, PG |
| **2.1 Wahrnehmen und Darstellen**  1.die existenzielle Dimension von Situationen und Erfahrungen beschreiben  **2.2 Deuten**  2. Situationen erfassen, in denen Fragen nach Grund, Sinn, Ziel und Verantwortung des Lebens aufbrechen    **2.2 Deuten**  1.Grundformen religiöser Sprache erschließen  **2.2 Deuten**  2. ausgewählte Fachbegriffe und Glaubensaussagen sowie fachspezifische Methoden verstehen  **2.3 Urteilen**  1.die Bedeutsamkeit von Glaubenszeugnissen und Grundaussagen des christlichen Glaubens für die gesellschaftliche Wirklichkeit und das Leben des Einzelnen prüfen  **2.4 Kommunizieren**  1.eigene Vorstellungen zu religiösen und ethischen Fragen verständlich erklären  **2.4 Kommunizieren**  3. aus der Perspektive des syrisch-orthodoxen Glaubens argumentieren | | **3.1.1 Mensch**  (2) erörtern, dass die Erfahrungen von Glück und Leid bei sich und anderen nach dem Warum fragen lassen  **3.1.5 Jesus Christus**  (6) an einem aktuellen Beispiel (z.B. [Metropolit Julius Yeshu Çiçek und] Katholikos Baselios Thomas I) untersuchen, wie der Lebensweg eines Menschen aussehen kann, der Jesus nachfolgt  **3.1.5 Jesus Christus**  (4) an einer Begegnungsgeschichte erklären, wie Jesus mit Menschen umgeht *(*Mt 8, 1–4, Mk 10,46–52, Lk 19,1–10)  **3.1.5 Jesus Christus**  (5) an Beispielen das Verhalten gegenüber anderen mit dem Verhalten Jesu gegenüber seinen Mitmenschen erörtern |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Wir stellen unsere Kirchengemeinde vor   ca. 10 Std. | | | | | |
| Es bietet sich an, diese Unterrichtseinheit als Projekt zu gestalten und damit spezifische Kompetenzen und eigenverantwortliches Arbeiten (EVA) zu fördern. In der Begegnung mit dem außerschulischen Lernort Kirchengemeinde geht es darum, im regionalen Umfeld zu erkunden, wie Menschen in der Gemeinde ihren Glauben leben und damit den Sendungsauftrag Jesu umsetzen. Ziel ist es, gemeinsame Strukturen und Tätigkeitsfelder in den Kirchengemeinden zu erkennen. Darüber hinaus können Unterschiede und Gemeinsamkeiten der Konfessionen thematisiert werden. | | | | | |
| Prozessbezogene Kompetenzen | Inhaltsbezogene Kompetenzen | | **Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht** | **Ergänzende Hinweise, Arbeitsmittel, Organisation, Verweise** | |
| Die Schülerinnen und Schüler können | | | Erkunden der syrisch-orthodoxen Kirche vor Ort und deren Besonderheit wahrnehmen:   * Bau im Allgemeinen * Altar/Altäre (Madbho/Gnize) * Trennwand (Satro) * Taufbecken * Lesepulte (Gude) * Weihrauchfass * Riphidien (Maruahyotho)   Was ist so besonders an unserer Kirche?  Erkunden der evangelischen und katholischen Kirche vor Ort  die eigene Gemeinde kennenlernen und darüber hinaus die der Schwesterkirchen | |  |
| **2.1 Wahrnehmen und Darstellen**  3. religiöse Spuren in ihrer Lebenswelt sowie grundlegende Ausdrucksformen religiösen Glaubens beschreiben und sie in verschiedenen Kontexten wiedererkennen  **2.2 Deuten**  1. Grundformen religiöser Sprache erschließen  **2.2 Deuten**  2. ausgewählte Fachbegriffe und Glaubensaussagen sowie fachspezifische Methoden verstehen  **2.2 Deuten**  4. mit biblischen, patristischen und anderen für den syrisch-orthodoxen Glauben grundlegenden Texten sachgemäß umgehen  **2.3 Urteilen**  1. die Bedeutsamkeit von Glaubens-zeugnissen und Grundaussagen des christlichen Glaubens für die gesellschaftliche Wirklichkeit und das Leben des Einzelnen prüfen  **2.3 Urteilen**  2. Gemeinsamkeiten von Konfessionen, Religionen und Weltanschauungen sowie deren Unterschiede aus der Perspektive des syrisch-orthodoxen Glaubens analysieren    **2.4 Kommunizieren**  3. aus der Perspektive des syrisch-orthodoxen Glaubens argumentieren  **2.5 Gestalten**  3. Aspekten des christlichen Glaubens kreativ Ausdruck verleihen | | **3.1.6 Kirche**  (2) Räume und Angebote von Kirchen unterschiedlicher Konfessionen vor Ort interpretieren | Projektarbeit: Recherche und Erstellen z.B. eines Flyers, einer Power Point Präsentation zur eigenen Kirchengemeinde vor Ort. Informationen können in Form eines Interviews gesammelt werden, d. h. der Priester kann interviewt werden, der Mesner oder ein Diakon.  außerschulischer Lernort  Kirchenraumpädagogik  Ggf. kann mit den evangelischen und katholischen Kolleginnen und Kollegen in Teilen zusammengearbeitet werden. Jede Konfessionsgruppe kann der anderen ihre Kirche und Gemeinde und deren Besonderheit vorstellen. |
| vgl. die Einheit „Das Kirchenjahr nach dem Ritus der Syrisch-Orthodoxen Kirche von Antiochien“ – Verknüpfung!  zum Kirchenjahr und dem Brauchtum vgl. folgende Literatur: Bar-Hebräus-Verlag: Die syrisch-orthodoxen Christen. Zwischen Orient und Okzident. |
| **3.1.6 Kirche**  (1) zentrale Feste und Brauchtum im Kirchenjahr interpretieren | große/kleine Herrenfeste und die Feste Mariens recherchieren und präsentieren  Wie feiert meine Gemeinde die Feste und wie werden die Feste zu Hause gefeiert? z.B. Hochfest der Verkündigung der Gottesmutter, Gedenktag der Vierzig Märtyrer von Sebaste, etc. | | Bibel  Film zur Taufe  Bild zur Taufe  Kugellagermethode  Klassendiskussion |
| **3.1.6 Kirche**  (3) den biblischen Ursprung der Taufe erörtern  **3.1.6 Kirche**  (4) an Beispielen kommentieren, was es heißt, durch die Taufe zu Jesus Christus und zur christlichen Gemeinschaft zu gehören | Taufe als gemeinsames Grundsakrament  Meine Taufe und die Taufe Jesu – ein Vergleich. In Gruppenarbeit beide Taufformen kennenlernen und miteinander vergleichen  wichtig: die Bedeutung der zwei Öle (Mesho/Muron) beschreiben. Den Taufritus kennenlernen  ggf. ein Element der Taufe in Form eines Bildes malen  die Bedeutung der Taufe für den Christen erschließen  Was heißt: Ich bin Christ und gehöre zur christlichen Gemeinschaft? | | Internetrecherche  Interview mit Gemeindemitgliedern  Diskussionsrunde |
| **3.1.6 Kirche**  (5) soziales Engagement der christlichen Gemeinden in ihrem Lebensumfeld bewerten  **3.1.6 Kirche**  (6) sich mit Mitwirkungsmöglichkeiten in der syrisch-orthodoxen Pfarrgemeinde auseinandersetzen (z.B. gottesdienstliche Feiern, Ministranten, Kirchenchor) | Wie setzt sich meine Gemeinde sozial ein? Hilfsprojekte in Indien, in Syrien, im Irak und im Turabdin  Wo bin ich in der Gemeinde? Wie kann ich mitwirken? im Kirchenchor, als Ministrant … von eigenen Erfahrungen sprechen | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Wir kümmern uns um ein Hilfsprojekt   ca. 10 Std. | | | | | |
| Ausgehend von einer Reihe von inhalts- und prozessbezogenen Kompetenzen, die verschiedene Formen diakonischen und umweltbewussten Handelns implizieren, können die Schülerinnen und Schüler an einem Hilfsprojekt (z.B. in Indien, Syrien oder im Turabdin) erproben, was es bedeuten kann, Verantwortung für Mitmenschen und Umwelt zu übernehmen. Dabei können biblische Begründungszusammenhänge wenigstens in Ansätzen erarbeitet werden. Wichtiger ist jedoch die Auswahl, die Planung und Durchführung eines Hilfsprojekts, wobei dieses sich nicht auf Spendensammeln beschränken darf, sondern auch die Begegnung mit den zu unterstützenden Menschen ermöglichen sollte (z.B. Kinder aus Flüchtlingsfamilien, Menschen mit Behinderung usw.). | | | | | |
| Prozessbezogene Kompetenzen | Inhaltsbezogene Kompetenzen | | **Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht** | **Ergänzende Hinweise, Arbeitsmittel, Organisation, Verweise** | |
| Die Schülerinnen und Schüler können | | |  | |  |
| **2.1 Wahrnehmen und Darstellen**  2. Situationen erfassen, in denen Fragen nach Grund, Sinn, Ziel und Verantwortung des Lebens aufbrechen  **2.1 Wahrnehmen und Darstellen**  4. ethische Herausforderungen in der individuellen Lebensgeschichte sowie in unterschiedlichen gesellschaftlichen Handlungsfeldern erkennen    **2.3 Urteilen**  1. die Bedeutsamkeit von Glaubens-zeugnissen und Grundaussagen des christlichen Glaubens für die gesellschaftliche Wirklichkeit und das Leben des Einzelnen prüfen  **2.3 Urteilen**  5. im Kontext der Pluralität einen eigenen Standpunkt zu religiösen und ethischen Fragen einnehmen und argumentativ vertreten  **2.4 Kommunizieren**  1. eigene Vorstellungen zu religiösen und ethischen Fragen begründet erklären  **2.4 Kommunizieren**  3. aus der Perspektive des syrisch-orthodoxen Glaubens argumentieren | | **3.1.2 Welt und Verantwortung**  (1) an Beispielen im persönlichen und sozialen Umfeld erklären, wie Menschen durch ihr Handeln Natur und Umwelt bewahren oder gefährden  **3.1.2 Welt und Verantwortung**  (4) die Bedeutung der Goldenen Regel (Mt 7,12) und des Gebots der Nächstenliebe (Lev 19,18) für den Umgang miteinander erörtern  **3.1.2 Welt und Verantwortung**  (6) begründen, warum sich Menschen in konkreten Situationen für den Umweltschutz einsetzen  **3.1.3 Bibel**  (5) konkrete Situationen aus ihrem Umfeld mit Erfahrungen, von denen biblische Geschichten erzählen, erörtern  **3.1.5 Jesus Christus**  (5) an Beispielen das Verhalten gegenüber anderen mit dem Verhalten Jesu gegenüber seinen Mitmenschen erörtern  **3.1.6 Kirche**  (5) soziales Engagement der christlichen Gemeinden in ihrem Lebensumfeld bewerten | Sensibilisierung auf das Thema Hilfsprojekt:   * Menschen helfen Menschen, warum? * Muss man helfen? * Wie kann Hilfe aussehen?   Einstimmung:  die syrisch-orthodoxen Christen im Turabdin, im Heimatland der Schülerinnen und Schüler: Wie sieht die Situation in der Heimat der Eltern aus, gibt es Hilfsbedarf?  Wie und wo kann unterstützt werden?  Lebensbedingungen von Kindern im Turabdin; Christen setzen Zeichen!  Patenschaften mit den Sonntagsschulen, Briefwechsel mit den Schülerinnen und Schülern im Turabdin aufnehmen  Die Lehrkraft kann auch ein anderes Hilfsprojekt angehen, z.B. zu Syrien, dem Irak oder Indien.  wichtig: Sensibilisierung auf das Thema, warum helfen Menschen und wo und wie können wir / kann ich unterstützen. | | ggf. Zusammenarbeit mit Eltern |
| ggf. Film zum Turabdin  Recherche im Internet zum Turabdin Erschließung der Landschaft, der Situation  zum Turabdin vgl. folgende Literatur:  Bar-Hebräus-Verlag: Die syrisch-orthodoxen Christen. Zwischen Orient und Okzident.  L BTV, BNE, PG, VB |



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Wie jüdische und muslimische Gläubige ihren Glauben leben und feiern   ca. 10 Std. | | | | | |
| Über das Grundschulwissen hinaus geht es in dieser Unterrichtseinheit verstärkt darum, das gegenseitige Verstehen von Judentum, Christentum und Islam und damit auch die Toleranz zwischen den abrahamitischen Religionen an exemplarischen Inhalten altersgemäß zu fördern. | | | | | |
| Prozessbezogene Kompetenzen | Inhaltsbezogene Kompetenzen | | **Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht** | **Ergänzende Hinweise, Arbeitsmittel, Organisation, Verweise** | |
| Die Schülerinnen und Schüler können | | | Die Schülerinnen und Schüler lernen das Judentum und den Islam kennen wichtig: Überblick über die Religion der Juden und des Islam schaffen  auf die Besonderheit von Sabbat, Sonntag und Freitag in der jeweiligen Religion eingehen  die Synagoge: Wie sieht eine Synagoge von innen aus, wie beten Juden? Wie sehen ihre Bräuche an Pessach aus?  verschiedene Feste, Bräuche etc. gruppenteilig erarbeiten und im Plenum vorstellen (PowerPoint)  Gebetsrituale im Judentum kennenlernen und nachvollziehen; vergleichen mit den Gebetsritualen der syrisch-orthodoxen Kirche  die Moschee: Wie sieht die Moschee von innen aus, wie beten Muslime? Wie sehen die Bräuche an Ramadan, beim Zuckerfest aus?  verschiedene Feste, Bräuche etc. gruppenteilig erarbeiten und im Plenum vorstellen (Power Point)  Gebetsrituale im Islam kennenlernen und nachvollziehen; vergleichen mit den Gebetsritualen der syrisch-orthodoxen Kirche  Was bedeutet den Juden und Muslimen Moses, Jesus und Mohammed?  wichtig: Wer ist Moses und Jesus bei uns Christen?    Bedeutung von Abraham, Moses und Jesus in den abrahamitischen Religionen | |  |
| **2.1 Wahrnehmen und Darstellen**  3. religiöse Spuren in ihrer Lebenswelt sowie grundlegende Ausdrucksformen religiösen Glaubens beschreiben und sie in verschiedenen Kontexten wiedererkennen    **2.2 Deuten**  1. Grundformen religiöser Sprache erschließen  **2.3 Urteilen**  2. Gemeinsamkeiten von Konfessionen, Religionen und Weltanschauungen sowie deren Unterschiede aus der Perspektive des syrisch-orthodoxen Glaubens analysieren  **2.3 Urteilen**  3. lebensfördernde und lebensfeindliche Formen von Religion unterscheiden  **2.4 Kommunizieren**  1. eigene Vorstellungen zu religiösen und ethischen Fragen verständlich erklären  **2.4 Kommunizieren**  2. in religiösen und ethischen Fragestellungen die Perspektive von Menschen in anderen Lebenssituationen und anderen religiösen Kontexten einnehmen  **2.4 Kommunizieren**  3. aus der Perspektive des syrisch-orthodoxen Glaubens argumentieren  **2.4 Kommunizieren**  4. einen eigenen Standpunkt zu religiösen und ethischen Fragen begründet vertreten  **2.4 Kommunizieren**  5. mit Menschen anderer religiöser Überzeugungen und nichtreligiöser Weltanschauungen wertschätzend einen Dialog führen | | **3.1.7 Religionen und Weltanschauungen**  (4) Inhalt und Bedeutung von Sabbat im Judentum, Sonntag im Christentum und Freitag im Islam miteinander vergleichen  **3.1.7 Religionen und Weltanschauungen**  (1) Feste, Versammlungsorte, Bräuche und Rituale im Judentum erklären (z.B. Pessach, Synagoge, Gebetsformen, Beschneidung)  **3.1.7 Religionen und Weltanschauungen**  (2) Feste, Versammlungsorte, Bräuche und Rituale im Islam erklären (z.B. fünf Säulen, Moschee, Gebetsformen, Beschneidung) | Möglichkeit: Filme zu anderen Religionen entweder zu Beginn der Lernsequenz oder zum Schluss anschauen  Zeitstrahl  ggf. Expertinnen/Experten in den Unterricht einladen    Lerngänge: außerschulische Lernorte, Synagoge  Medienkoffer zum Judentum  Lerngänge: außerschulische Lernorte, Moschee  Medienkoffer zum Islam |
| Internetrecherche  ggf. Film |
| **3.1.7 Religionen und Weltanschauungen**  (3) die Bedeutung von Mose, Jesus und Mohammed für die abrahamitischen Religionen diskutieren | interreligiöses Begegnungslernen: Experten werden in den Unterricht eingeladen, z.B. ein Rabbi und ein Imam, Menschen der jüdischen oder muslimischen Religion  Austausch über das Leben eines Juden und eines Muslims, immer in Verbindung mit der syrisch-orthodoxen Konfession  auf das Gebot der Nächstenliebe eingehen und die abrahamitischen Religionen betrachten  Wie können diese Religionen friedlich zusammenleben? Auf das Zitat von Hans Küng eingehen: „Kein Weltfrieden ohne Religionsfrieden!“  Sind denn nicht alle Menschen Geschöpfe Gottes?  auf die Flüchtlingswelle eingehen: betrachten, analysieren und ein Fazit ziehen | |  |
| **3.1.7 Religionen und Weltanschauungen**  (5) für ein Gespräch mit jüdischen und muslimischen Gläubigen Fragen zum Gebet, heiligen Buch und zum religiösen Leben entwickeln  **3.1.7 Religionen und Weltanschauungen**  (6) erläutern, wie Menschen, die verschiedenen Religionen angehören, respektvoll miteinander umgehen können (z.B. Indien) | interreligiöses Begegnungslernen: Experten werden in den Unterricht eingeladen, z.B. ein Rabbi und ein Imam, Menschen der jüdischen oder muslimischen Religion  Austausch über das Leben eines Juden und eines Muslims, immer in Verbindung mit der syrisch-orthodoxen Konfession  auf das Gebot der Nächstenliebe eingehen und die abrahamitischen Religionen betrachten  Wie können diese Religionen friedlich zusammenleben? Auf das Zitat von Hans Küng eingehen: „Kein Weltfrieden ohne Religionsfrieden!“  Sind denn nicht alle Menschen Geschöpfe Gottes?  auf die Flüchtlingswelle eingehen: betrachten, analysieren und ein Fazit ziehen | |  |