

Allgemein bildende Schulen

Alle weiterführenden Schularten

*Innovativer
Bildungsservice*

Lernprozesse sichtbar machen

Arbeiten mit Kompetenzrastern und Lernwegelisten

Lernmaterialien Englisch

Zur Kompetenz

E8.02 Wörter und Wendungen schreiben
(Klasse 5/6)

Stuttgart 2016 ■ NL-54.2 Anlage



Landesinstitut für
Schulentwicklung

Qualitätsentwicklung
und Evaluation

Schulentwicklung
und empirische
Bildungsforschung

Bildungspläne

Redaktionelle Bearbeitung

Redaktion Sybille Hoffmann

Autor/in Andrea Widmann
Nuria Loewen

Stand Juli 2016

Impressum

Herausgeber Landesinstitut für Schulentwicklung (LS)
Heilbronner Straße 172, 70191 Stuttgart
Telefon 0711 6642-0
Telefax 0711 6642-1099
E-Mail poststelle@ls.kv.bwl.de
www.ls-bw.de

Druck und Vertrieb Landesinstitut für Schulentwicklung (LS)
Heilbronner Straße 172, 70191 Stuttgart
Telefon 0711 6642-1200
www.ls-webshop.de

Urheberrecht Inhalte dieses Heftes dürfen für unterrichtliche Zwecke in den Schulen und Hochschulen des Landes Baden-Württemberg vervielfältigt werden. Jede darüber hinausgehende fotomechanische oder anderweitig technisch mögliche Reproduktion ist nur mit Genehmigung des Herausgebers möglich.

Soweit die vorliegende Publikation Nachdrucke enthält, wurden dafür nach bestem Wissen und Gewissen Lizenzen eingeholt. Die Urheberrechte der Copyrightinhaber werden ausdrücklich anerkannt. Sollten dennoch in einzelnen Fällen Urheberrechte nicht berücksichtigt worden sein, wenden Sie sich bitte an den Herausgeber. Bei weiteren Vervielfältigungen müssen die Rechte der Urheber beachtet bzw. deren Genehmigung eingeholt werden.

© Landesinstitut für Schulentwicklung, Stuttgart 2016

Hinweise zu den Materialien

Dieser Materialband enthält Kopiervorlagen zu einem Lernfortschritt aus dem Kompetenzbereich Schreiben. Vorgestellt werden Lernmaterialien, mit denen Schülerinnen und Schüler ihre Schreibkompetenzen selbstgesteuert ausbauen sowie Übersichten über die Verknüpfung der Lernmaterialien mit Kompetenzen und Teilkompetenzen erwerben können.

Kompetenzraster Englisch 5/6

Das betreffende Kompetenzfeld ist auf dem Kompetenzraster Englisch für die Klasse 5 und 6 auf der folgenden Seite eingefärbt. Der Lernfortschritt 2 stellt eine Art Vorstufe dar.

Kompetenzbereich 8: Ich kann Texte schreiben.

Lernfortschritt 2: Ich kann Wörter und Wendungen schreiben.

Englisch: Kompetenzraster zum gemeinsamen Bildungsplan 2016 Sek I – Klassen 5/6

		LFS 1	LFS 2	LFS 3	LFS 4	LFS 5	LFS 6
VERSTEHEN	1 Ich kann verstehen, was ich höre und sehe.	Ich kann kurze Äußerungen im Klassenzimmer verstehen, wenn sehr deutlich und langsam gesprochen wird.	Ich kann Songs und Reime angeleitet verstehen.	Ich kann kurze Mitteilungen verstehen, wenn deutlich und langsam gesprochen wird.	Ich kann kurze Beschreibungen und Erklärungen verstehen, wenn deutlich und langsam gesprochen wird.	Ich kann kurze Geschichten verstehen, wenn deutlich und langsam gesprochen wird.	Ich kann kurze Gespräche verstehen, wenn deutlich und langsam gesprochen wird.
	2 Methoden und Strategien	1. Ich kann angeleitet Methoden und Strategien anwenden, um mündliche Beiträge und Hör-/Hörsehtexte zu verstehen. 2. Ich kann angeleitet Methoden und Strategien anwenden, um Lesetexte zu verstehen.					
	3 Ich kann Texte lesen und verstehen.	Ich kann kurze Anleitungen und Erklärungen im Klassenzimmer verstehen.	Ich kann kurze Gebrauchstexte aus dem Alltag verstehen, die mit Bildern unterstützt sind.	Ich kann kurze Geschichten, Gedichte und Szenen verstehen.	Ich kann kurze informative Texte verstehen.	Ich kann kurze persönliche Korrespondenz verstehen.	Ich kann eine kurze Kinder- und Jugendlektüre mit Hilfe von Bildern und Wortschatzhilfen verstehen.
SPRECHEN	4 Ich kann an Gesprächen teilnehmen.	Ich kann mich mit meiner Lehrkraft und anderen Lernenden im Klassenzimmer verständigen.	Ich kann in einem kurzen Kennenlerngespräch Fragen stellen und beantworten.	Ich kann in Alltagssituationen nach konkreten Informationen fragen und Informationen geben.	Ich kann anderen zu persönlichen Erfahrungen und Erlebnissen Fragen stellen und Fragen dazu beantworten.	Ich kann in Alltagssituationen Vorschläge machen und darauf reagieren.	Ich kann in kurzen Gesprächen zu vertrauten Themen andere nach ihrer Meinung fragen und meine Meinung sagen.
	5 Methoden und Strategien	1. Ich kann angeleitet Methoden und Strategien anwenden, um mich mit anderen in einem Gespräch auszutauschen. 2. Ich kann angeleitet Methoden und Strategien anwenden, um flüssig und zusammenhängend zu sprechen.					
	6 Ich kann zu anderen sprechen.	Ich kann kurze bekannte Texte sinngestaltend vorlesen und auswendig vortragen.	Ich kann in vollständigen Sätzen über mich und meine Vorlieben und Abneigungen sprechen.	Ich kann in vollständigen Sätzen sagen, was auf einem Bild zu sehen ist.	Ich kann in vollständigen Sätzen über mich und mein Leben sprechen.	Ich kann in vollständigen Sätzen sagen, wovon ein kurzer Text handelt.	Ich kann eine kurze Präsentation zu einem vertrauten Thema halten.
	7 Methoden und Strategien	1. Ich kann mündliche Beiträge und Präsentationen angeleitet vorbereiten, halten und bewerten. 2. Ich kann schriftliche Texte angeleitet planen, bewerten und überarbeiten.					
SCHREIBEN	8 Ich kann Texte schreiben.	Ich kann Wörter und kurze Sätze richtig abschreiben und nach Gehör richtig aufschreiben.	Ich kann Wörter und Wendungen schreiben.	Ich kann Wort-Bild-Kombinationen in kurzen, vollständigen Sätzen verschriftlichen.	Ich kann wiedergeben, was ich gelesen, gehört und gesehen habe und meine Meinung dazu ausdrücken.	Ich kann kurze persönliche Korrespondenz schreiben und beantworten.	Ich kann kurze Geschichten, Gedichte und Szenen angeleitet schreiben.
SPRACHMITTELN	9 Ich kann Inhalte von der einen in die andere Sprache übertragen.		Ich kann Informationen aus einem kurzen Lesetext sinngemäß mündlich in die jeweils andere Sprache übertragen.	Ich kann Informationen aus einem kurzen Hör-/Hörsehtext sinngemäß mündlich in die jeweils andere Sprache übertragen.	Ich kann in kurzen Alltagsgesprächen Informationen sinngemäß in die jeweils andere Sprache übertragen.	Ich kann Informationen aus einem kurzen englischen Lesetext sinngemäß schriftlich ins Deutsche übertragen. ME	Ich kann Informationen aus einem kurzen englischen Hör-/Hörsehtext sinngemäß schriftlich ins Deutsche übertragen. ME
SPRACHLICHE MITTEL	10 Grammatik	Ich kann Anzahl und Ort von Lebewesen und Gegenständen angeben und ausdrücken, wem etwas gehört.	Ich kann Handlungen, Sachverhalte und Ereignisse als gegenwärtig, vergangen und zukünftig darstellen.	Ich kann formulieren wo, wann und wie häufig etwas der Fall ist.	Ich kann Mengen benennen.	Ich kann Lebewesen, Sachverhalte und Gegenstände vergleichen.	Ich kann Sätze formulieren.
	11 Methoden und Strategien	1. Ich kann angeleitet Methoden einsetzen, um Grammatik zu erarbeiten. 2. Ich kann angeleitet Methoden einsetzen, um meinen Wortschatz zu erweitern.					
	12 Themenbezogener Wortschatz	Ich und mein Umfeld	Meine Schule	Meine Freizeit	Ich und mein Körper	Städte und Regionen	Vielfalt der Kulturen
	13 Themenunabhängiger Wortschatz	Zahlen, Uhrzeit, Datum und Währung	Grundlegende Pronomen	Grundlegende Modalverben in der Gegenwart	Grundlegender Verknüpfungswortschatz		
	14 Aussprache und Sprachmelodie	1. Ich kann Wörter und Sätze richtig aussprechen.					

Die Lernwegeliste E8.02

Eine Lernwegeliste gibt eine Übersicht über die Teilkompetenzen, die in den betreffenden Lernfortschritten ausgebaut werden, sowie über die vorliegenden Lernmaterialien, die den Ausbau unterstützen. Lernmaterialien, die sich auf mehrere Teilkompetenzen beziehen, sind zur besseren Übersicht nur in der Zeile mit dem Hauptbezug aufgeführt. Im Falle der vorliegenden Lernwegeliste sind alle aufgeführten Teilkompetenzen gemäß Bildungsplan Englisch 2016 jeweils für alle drei Niveaustufen GME relevant. Ob die Information über die jeweilige Niveaustufe den Schülerinnen und Schülern bereitgestellt wird (ggf. Kopie ohne diese Spalte) oder nur in den Beratungsgesprächen angesprochen wird, bleibt den Schulen überlassen.

Fach Englisch	Kompetenzbereich/Leitidee 8 Ich kann Texte schreiben.	Lernfortschritt LFS 2	Lernwegeliste E8.02
--------------------------------	--	--	--------------------------------------

Kompetenz Ich kann Wörter und Wendungen schreiben. <i>z. B. Poster gestalten, Listen, Steckbrief, Freundebuch, Mindmap.</i>	
Was dir dabei helfen kann: - Du hast in der Grundschule sicher schon geübt, aus Wortschlangen Wörter zu bilden oder kleine Kreuzworträtsel zu machen. Vielleicht hast du auch schon einmal Lückentexte vervollständigt.	Wofür du das benötigst: Wenn du einzelne Wörter schreiben kannst, kannst du daraus auch vollständige Sätze bilden und später auch ganze Texte schreiben. Außerdem kannst du Freundebücher und andere Fragebögen ausfüllen.

Was du hier lernen kannst:			Lernmaterialien Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP)
01	Ich kann Wörter bilden.	GME	All about sports (LS) Danger! (LS) Word maker (LS)
02	Ich kann Wörter sammeln und anordnen.	GME	My favourite pet (LT) Different kinds of animals (LT)
03	Ich kann Poster gestalten und beschriften.	GME	Missing pet (LT) My school (LT)
04	Ich kann Listen schreiben.	GME	Dogs are fun! (LT) Missing pet (LT) Lots to eat and drink (LS) Mmmh, yummy! (LS)
05	Ich kann Formulare und Fragebögen ausfüllen. <i>z.B. Steckbrief, Freundebuch</i>	GME	A new identity (LT) My friends book (LT)
06	Ich kann mit Wörtern spielerisch umgehen. <i>z. B. Reime schreiben, Wortbilder erstellen</i>	GME	Drawing words (LT)
LN	Vorgeschlagener Lernnachweis	GME	

Die Typen von Lernmaterialien

Die Lernmaterialien werden häufig in Ordnern im Klassenzimmer bzw. Lernbüro zugänglich gemacht. Die Materialübersicht eignet sich als Deckblatt. Sie verdeutlicht, welche Teilkompetenzen im jeweiligen Materialpaket ausgebaut werden und stellt die Bezüge zu den Lernmaterialien her.

Lernmaterialien

Die Lernmaterialien sind in dieser Handreichung zu einem Dokument zusammengefasst. Diese Datei ist im Internet bereitgestellt, sodass vor Ort die Art der Bereitstellung festgelegt werden kann: Farbe oder schwarz/weiß, mit Lösungen oder separaten Lösungen, geheftet oder gefaltet (Druck auf DIN-A3 und Mittenfaltung, so dass die Schülerinnen und Schüler ihre Bearbeitungsblätter einlegen können etc.).

Es werden verschiedene Sorten von Lernmaterialien unterschieden:

- **Lernschritte**

Hier handelt es sich um Lernmaterial, das nur einer Teilkompetenz zugeordnet ist und die konkrete Musterlösungen zum Selbstabgleich enthält. Der Bezug zur Teilkompetenz ergibt sich aus dem Kürzel des Dokuments im rechten oberen Eck und in der Kopfzeile:

E8.02.01 bedeutet beispielsweise

E	Englisch
8	Kompetenzbereich 8: Ich kann Texte schreiben.
02	Lernfortschritt 2: Ich kann Wörter und Wendungen schreiben.
01	Teilkompetenz 1 (Zeile in der Lernwegeliste – nur bei Lernschritten): Ich kann Wörter bilden.

- **Lernthemen**

Lernthemen regen zum selbstständigen Denken und Handeln an. Sachverhalte können selbst entdeckt oder recherchiert werden. Es finden sich deshalb lediglich vorgeschlagene Lösungen, von denen aber selbstverständlich abgewichen werden kann.

Da Lernthemen (und Lernprojekte) in der Regel mehreren Teilkompetenzen zugeordnet werden können, wird im Kürzel nur auf die Lernwegeliste Bezug genommen.

z. B. E3.05

- **Lernprojekte**

In Lernprojekten arbeiten Schülerinnen und Schüler alleine oder in Teams an offenen Aufgaben.

- **Selbstüberprüfung und Lernnachweis**

In Selbstüberprüfungen können Schülerinnen und Schüler selbst testen, ob sie die erforderlichen Kompetenzen für einen Lernnachweis haben. Bei Schwierigkeiten können ggf. noch nicht bearbeitete Materialien herangezogen werden.

Beschreibung und Umgang mit den Lernmaterialien Englisch

Die in dieser Handreichung enthaltenen Lernmaterialien ermöglichen das gezielte Üben des Schreibens einzelner Wörter und Wendungen. Die Lernmaterialien beziehen sich auf die Lernwegeliste 8 des Kompetenzbereiches 2 („*Ich kann Wörter und Wendungen schreiben.*“) Sie bestehen aus insgesamt acht Lernthemen und fünf Lernschritten. Da der Lernfortschritt 2 des Kompetenzbereichs Schreiben sich noch nicht auf das Verfassen zusammenhängender eigener Texte bezieht, ist die Trennschärfe zwischen Lernschritten und Lernthemen an dieser Stelle noch nicht so stark deutlich.

Im Bereich der Schreibkompetenz nimmt der Bildungsplan Englisch 2016 Sek I für die Klassen 5 und 6 eine Differenzierung in Niveaustufen über folgende Aspekte vor:

- den Grad der Anleitung in Form von Vorstrukturierungen und bereitgestellten Redemitteln
- die Menge an bereitgestellten Redemitteln
- die Länge der produzierten Texte
- die Güte der produzierten Texte

Es wird deutlich, dass sowohl über die Schreibaufgabe im Lernmaterial eine Zuweisung zu einer Niveaustufe GME vorgenommen werden kann als auch über das Textprodukt, das eine Schülerin/ein Schüler letztendlich verfasst hat. Nur über die Zusammenschau beider Aspekte – verwendetes Lernmaterial und Bearbeitung desselben – kann eine endgültige Einstufung dessen, auf welcher Niveaustufe eine Schülerin/ein Schüler die entsprechende Schreibkompetenz erreicht hat, erfolgen.

Über das Lernmaterial und die Performanz kann die Zuweisung zu einer Niveaustufe GME erfolgen.

Bei den vorliegenden Lernmaterialien wurde bewusst auf eine Ausweisung der Niveaustufe in G/M/E verzichtet. Handlungsleitend war der Gedanke, Lernende zu Beginn der Orientierungsstufe nicht auf eine Niveaustufe festzulegen und sie somit möglicherweise zu begrenzen, sondern allen Lernenden die Möglichkeit zu geben sich grundsätzlich an denselben Lernmaterialien zu versuchen. Hinzu kommt, dass die Lernfortschrittstufe 2 eine Art „Vorstufe“ zum eigenständigen Verfassen zusammenhängender Texte darstellt. Auch hier wird teilweise auf Kompetenzen aus dem Bildungsplan für die Grundschule zurückgegriffen, über die die Lernenden zu Beginn der Orientierungsstufe im Kompetenzbereich Schreiben verfügen sollten:

- das fehlerfreie Abschreiben einzelner, auch unbekannter Wörter sowie einfacher Wendungen und Sätze (vgl. LFS 1 im Kompetenzraster Englisch für die Klassen 5 und 6)
- das Einfügen von Wörtern und Satzteilen in vorgegebene kurze Texte
- das Darstellen von Arbeitsergebnissen in einfacher Form (z. B. Plakate)

Mit den vorliegenden Lernmaterialien können diese Kompetenzen je nach individuellem Bedarf zu Beginn der Klassenstufe 5 wiederholt bzw. aufgefrischt werden, sodass eine gute Ausgangsbasis für den Ausbau von Schreibkompetenzen vorliegt.

Kompetenzbereich 8 Ich kann Texte schreiben.	Lernfortschritt LFS 2	Materialien/Titel All about sports
Kompetenz: - Ich kann Wörter und Wendungen schreiben.		

Englisch E8.02.01

LernSCHRITT

All about sports



Bezug zu Teilkompetenzen

E8.02.01
Ich kann Wörter bilden.

Abb. Andrea Widmann

Oh no! – All the words below are broken apart!

→ Can you combine the bits and pieces and rebuild the words?

An example: climb + ing → climbing

Tipp:
There are 14 different types of sports to find.
Good luck!

ath - bad - ball - ball - ball - basket - board - board - canoe - ~~climb~~ - foot - gym - hockey - ice - ice - in - ing - ing - ~~ing~~ - ing - letics - line - ming - min-ton - nastics - skate - skating - skating - snow - swim - volley

1. *climbing*

8. _____

2. _____

9. _____

3. _____

10. _____

4. _____

11. _____

5. _____

12. _____

6. _____

13. _____

7. _____

14. _____

Kompetenzbereich	Lernfortschritt	Materialien/Titel	Englisch E8.02.01
8 Ich kann Texte schreiben.	LFS 2	All about sports	
Kompetenz: - Ich kann Wörter und Wendungen schreiben.			Lösung

climbing

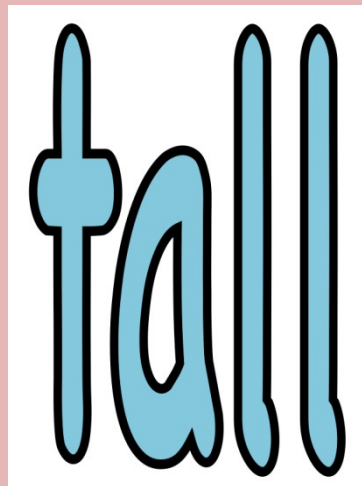
athletics
badminton
basketball
canoeing
football
gymnastics
ice hockey
ice skating
inline skating
skateboarding
snowboarding
swimming
volleyball

Autorin:
Andrea Widmann

Kompetenzbereich 8 Ich kann Texte schreiben.	Lernfortschritt LFS 2	Materialien/Titel Drawing words
Kompetenz: - Ich kann Wörter und Wendungen schreiben.		

Englisch E8.02

LernTHEMA



**Bezug zu
Teilkompetenzen**

E8.02.06

Ich kann mit Wörtern
spielerisch umgehen.

Abb.: Andrea Widmann

Here are some ideas of how to remember new English words. You can draw a picture of the word or with the word.

- Have a closer look at them!
- Also have a look at the ideas on the front page.

Tipp:

Picture words can help you to learn new words faster.

An example:

small **big**

Have you got any ideas for these words?

- Draw them!
- Use different colours.

Tipp:

You need
- white paper
- a pencil
- coloured pencils
- good ideas

river

write

cloudy

egg

read

happy

clock

love

blue

flower

buy

left

colours

know

loud

Check:

Do your pictures really help you to remember the words?

Kompetenzbereich 8 Ich kann Texte schreiben.	Lernfortschritt LFS 2	Materialien/Titel Drawing words	Englisch E8.02
Kompetenz: - Ich kann Wörter und Wendungen schreiben.			Lösung

Here are some ideas... Your ideas might be better! ☺



Autorin:
Andrea Widmann

Kompetenzbereich 8 Ich kann Texte schreiben.	Lernfortschritt LFS 2	Materialien/Titel Danger!
Kompetenz: - Ich kann Wörter und Wendungen schreiben.		

Englisch E8.02.01

LernSCHRITT

Danger!



Abb.: Andrea Widmann

**Bezug zu
Teilkompetenzen**

E8.02.01
Ich kann Wörter bilden.

These snakes have eaten a lot of animals. Can you find all the pets, farm and wild animals?

a)

lion



_____ ,
_____ ,
_____ ,
_____ ,

b)



_____ ,
_____ ,
_____ ,
_____ ,
_____ ,
_____ ,

c)



_____ ,
_____ ,
_____ ,
_____ ,
_____ ,
_____ ,

→ Circle the animals.

→ Then write them down.

Which letters are left over? _ _ _ _ _

What's the name of this special animal? _____

Can you draw and colour it? You can also name it!

Kompetenzbereich 8 Ich kann Texte schreiben.	Lernfortschritt LFS 2	Materialien/Titel Danger!	Englisch E8.02.01
Kompetenz: - Ich kann Wörter und Wendungen schreiben.			Lösung

- a) giraffe, tiger, lion, zebra, elephant
- b) rabbit, cat, guinea pig, dog, hamster
- c) sheep, pig, cow, donkey, horse, goat

Letters left over: A O I S D N R U

Special animal: dinosaur

Autorin:
Andrea Widmann

Kompetenzbereich 8 Ich kann Texte schreiben.	Lernfortschritt LFS 2	Materialien/Titel Dogs are fun!
Kompetenz: - Ich kann Wörter und Wendungen schreiben.		

Englisch E8.02

LernTHEMA



Abb.: Andrea Widmann

**Bezug zu
Teilkompetenzen**

E8.02.04
Ich kann Listen schreiben.

Dogs are fun, but a lot of work, too!

This is Phoebe, Amy's dog. It's a female Labrador Retriever. Amy's best friend Ben wants to have a dog too. He thinks dogs are only fun. But you also have a lot of work with a dog!



There is a dog! **It** is cute. This is my dog Phoebe. **She** is black. **She** is a girl.

What must you do every day and what must you do every six months?

- Write Amy's to do-list!
- You may use the verbs underneath the pictures.

Example:

Every day:



'play'



'give'

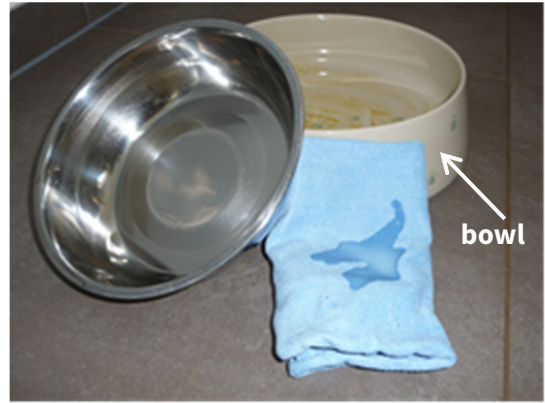
To do-list "Phoebe"

Every day you must:

- ✓ play with her



'give'



'clean'



'walk'



'teach'



'check'



'check'



'take'

Every six months:



'take'

To do-list "Phoebe"

Every six months:

Do you still want a dog?

- I do because dogs are _____ .
- I don't because dogs are _____ .
- I'm not sure because dogs are _____ and _____ .

Tipp:
You can pick a word from the box below.

cute	loud
	fun
a lot of work	
	expensive
dirty	
cuddly	
	good friends

Kompetenzbereich 8 Ich kann Texte schreiben.	Lernfortschritt LFS 2	Materialien/Titel Dogs are fun!
Kompetenz: - Ich kann Wörter und Wendungen schreiben.		

Englisch
E8.02

Lösung

To do-list "Phoebe":

Every day:

- ✓ play with her
- ✓ give her water
- ✓ give her food
- ✓ clean the bowls
- ✓ take her for a walk
- ✓ practice with her/teach her tricks/play with her
- ✓ check paws and ears
- ✓ let her play with other dogs / take her outside

Every six months:

- ✓ take her to the vet

Autorin:
Andrea Widmann

Kompetenzbereich 8 Ich kann Texte schreiben.	Lernfortschritt LFS 2	Materialien/Titel Food and drinks
Kompetenz: - Ich kann Wörter und Wendungen schreiben.		

Englisch
E8.02.04

LernSCHRITT



Abb.: Andrea Widmann

**Bezug zu
Teilkompetenzen**

E8.02.04

Ich kann Listen schreiben.

Here are lots of pictures of food and drinks.

- Find out the English words.
- Decide if it is just one (= Singular) or many (= Plural).
- Then think of two, three or even more words for each list.





→ Now write them underneath the correct heading. Do you need the singular or the plural form?

heading = Überschrift
 singular = Einzahl
 plural = Mehrzahl

drinks	fruits	vegetables	dairy products	snacks	other food
		carrots	cheese		
			milk		

Kompetenzbereich 8 Ich kann Texte schreiben.	Lernfortschritt LFS 2	Materialien/Titel Lots to eat and drink	Englisch E8.02.04
Kompetenz: - Ich kann Wörter und Wendungen schreiben.			Lösung

drinks	fruits	vegetables	dairy products	snacks	other food
milk	apple(s)	carrot(s)	cheese	crisps	egg(s)
orange juice	banana(s)	tomato(es)	fruit yogurt	chocolate (bar)	roll(s)
ice(d) tea	pineapple(s)	cucumber(s)	butter	biscuits	mushroom(s)
mineral water	pear(s)	bean(s)	ice cream	jellybabies	ham
cola	grape(s)	broccoli	sour cream	nuts	meat
	cherries	pepper(s)	whipped cream	popcorn	cereal
	strawberries	sweetcorn		waffle	bread
	plums	cauliflower		candyfloss	
		potato(es)			

Autorin:
Andrea Widmann

Kompetenzbereich 8 Ich kann Texte schreiben.	Lernfortschritt LFS 2	Materialien/Titel Mmmh, yummy!
Kompetenz: - Ich kann Wörter und Wendungen schreiben.		

Englisch E8.02.04

LernSCHRITT

Mmmh, yummy!

Shopping List 

**Bezug zu
Teilkompetenzen**

E8.02.04
Ich kann Listen schreiben.

Have a look at all these things... Ben's mum is at work, she wants to do the shopping afterwards but has forgotten to write a shopping list. Ben has to write everything down and has to text the list to his mum. Can you help him?

- Find out the English word.
- Count the items on the pictures.
- Write the shopping list.



For fruits, vegetables, etc.:
one apple
two oranges

For drinks, count in bottles:
one bottle of...
two bottles of...

For other products:
one packet of...
two packets of...





Shopping List

one pineapple, two cucumbers, ...

Kompetenzbereich	Lernfortschritt	Materialien/Titel
8 Ich kann Texte schreiben.	LFS 2	Mmmh, yummy!
Kompetenz: - Ich kann Wörter und Wendungen schreiben.		

Englisch
E8.02.04

Lösung

Shopping List

one pineapple
two cucumbers
two pears
three apples
three rolls
four tomatoes
five bananas
five carrots
six eggs
seven potatoes
one packet of cheese
one packet of mushrooms
two bottles of milk

Autorin:
Andrea Widmann

Kompetenzbereich 8 Ich kann Texte schreiben.	Lernfortschritt LFS 2	Materialien/Titel Different kinds of animals
Kompetenz: - Ich kann einzelne Wörter und Wendungen schreiben.		

Englisch E8.02

LernTHEMA

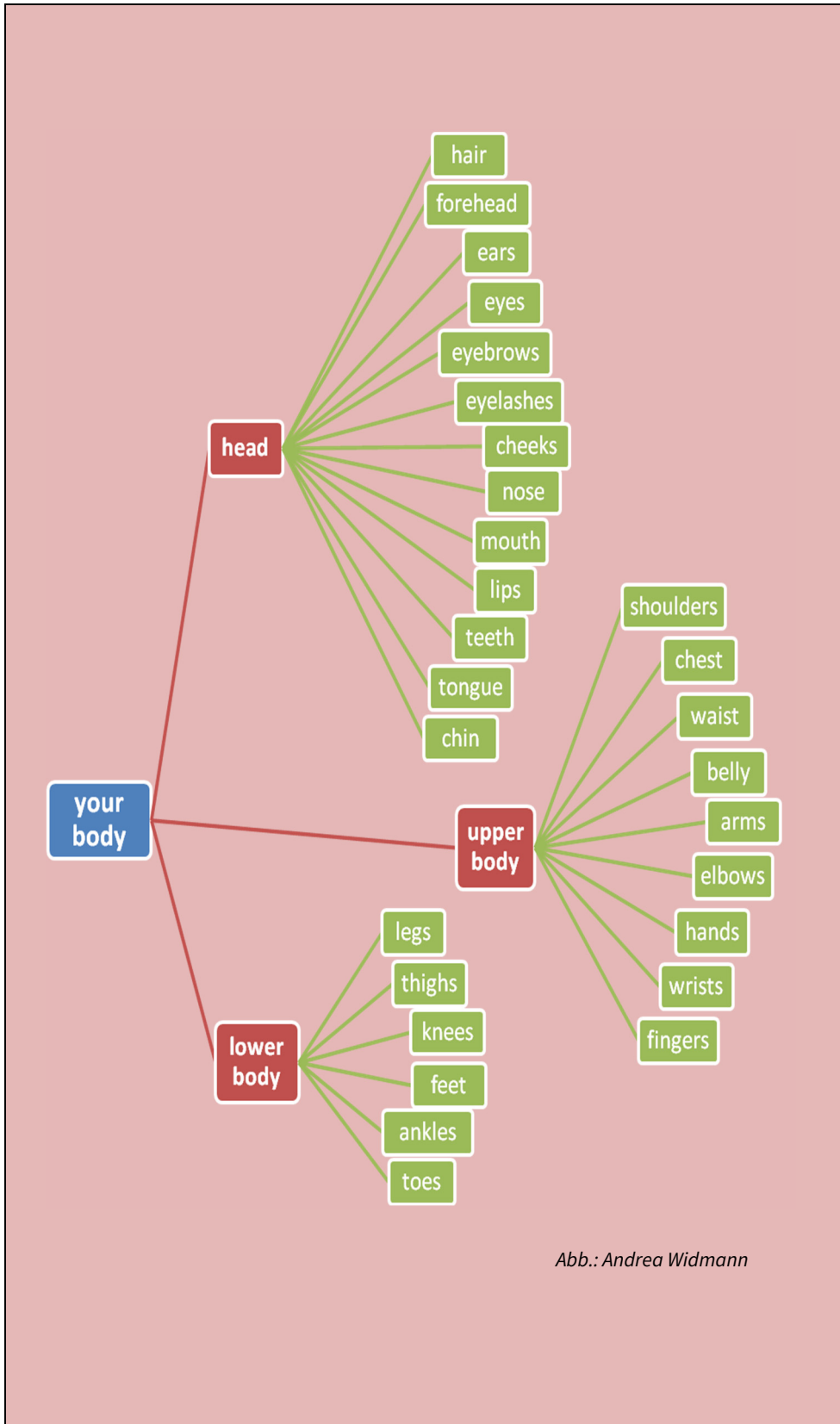
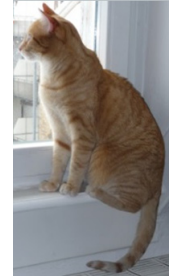
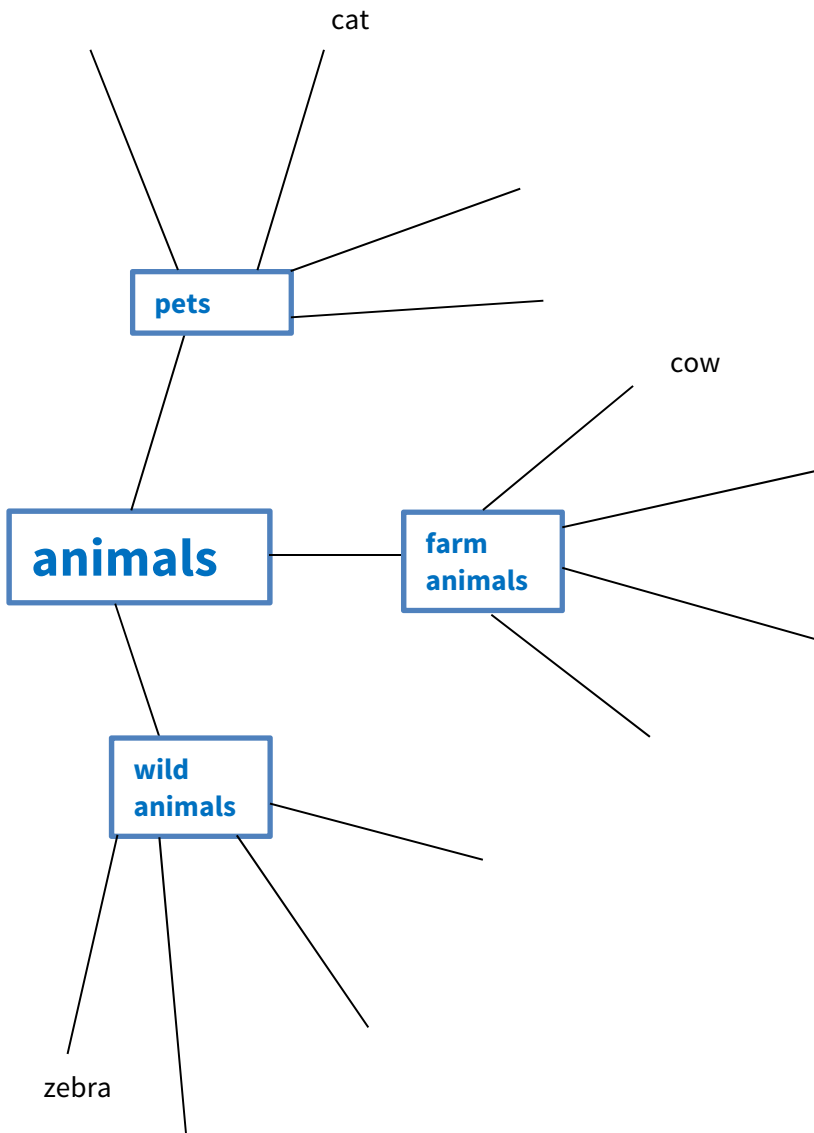


Abb.: Andrea Widmann

Bezug zu Teilkompetenzen

E8.02.02
Ich kann Wörter sammeln und anordnen.

Tipp:
Think of where the animals typically live. That can help you to structure them.



pet



farm animal



wild animal

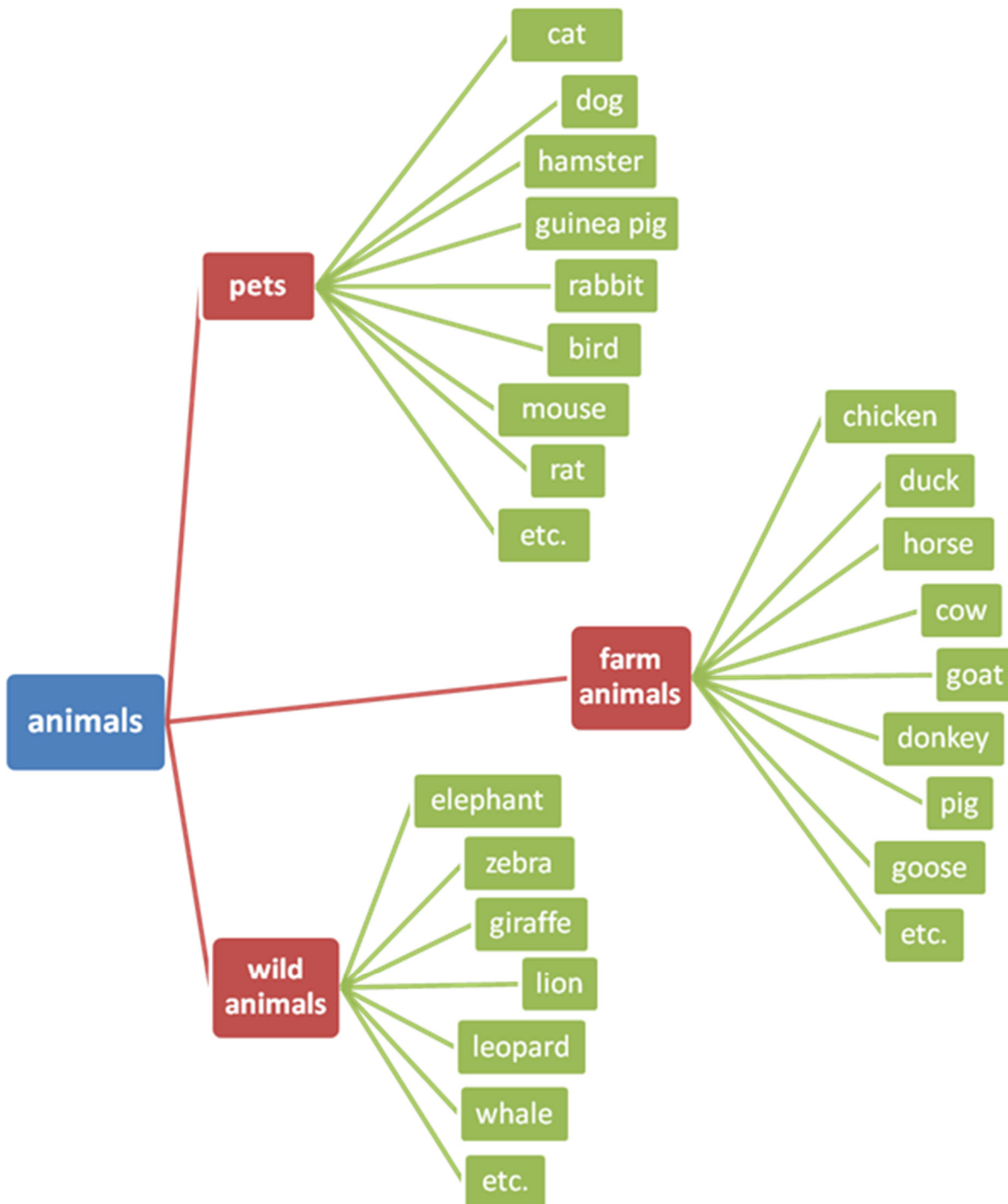
- Think of all animals you know and write their names down in English.
- Now categorize the animals:
 - pets = animals we keep at home
 - farm animals = animals we keep on farms
 - wild animals = animals which live in the wild

Which animal belongs in more than one category? Why?

Kompetenzbereich	Lernfortschritt	Materialien/Titel
8 Ich kann Texte schreiben.	LFS 2	Different kinds of animals
Kompetenz:		
- Ich kann einzelne Wörter und Wendungen schreiben.		

Englisch E8.02

Lösung



→ Which animals belong in more than one category?

- horse: There are wild horses and farm horses.
- lion: Lions typically live in the wild. However, some people keep them in a cage. ☹

Autorin:
Andrea Widmann

Kompetenzbereich 8 Ich kann Texte schreiben.	Lernfortschritt LFS 2	Materialien/Titel Word maker
Kompetenz: - Ich kann Wörter und Wendungen schreiben.		

Englisch E8.02.01

LernSCHRITT

Word maker

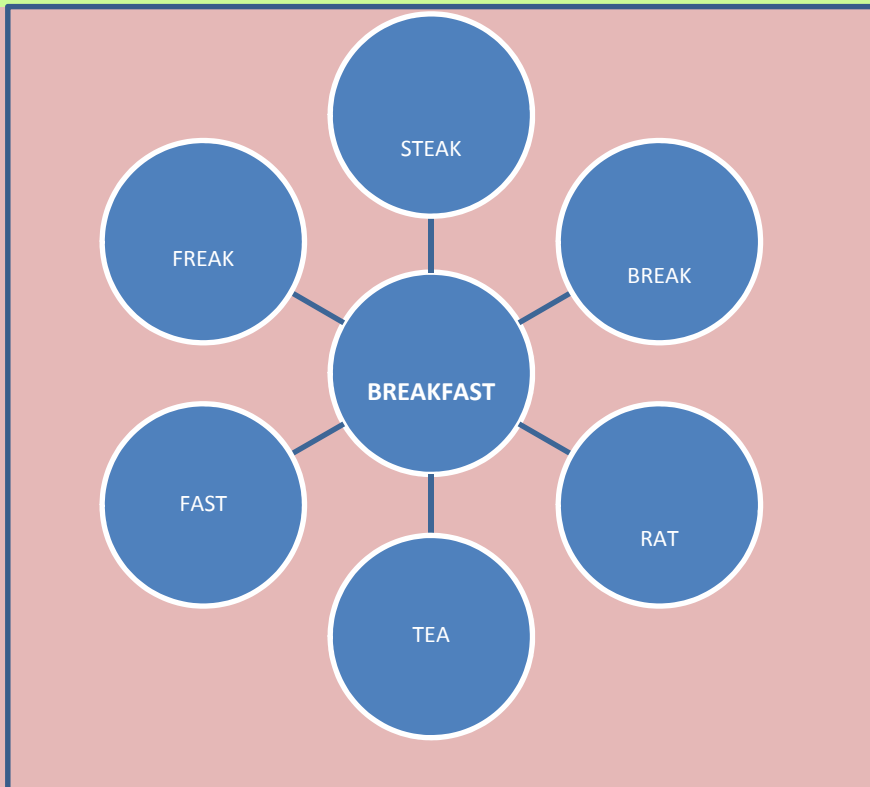


Abb.: Andrea Widmann

Bezug zu Teilkompetenzen

E8.02.01
Ich kann Wörter bilden.

Below you can find two English words:

- elephant
- helicopter

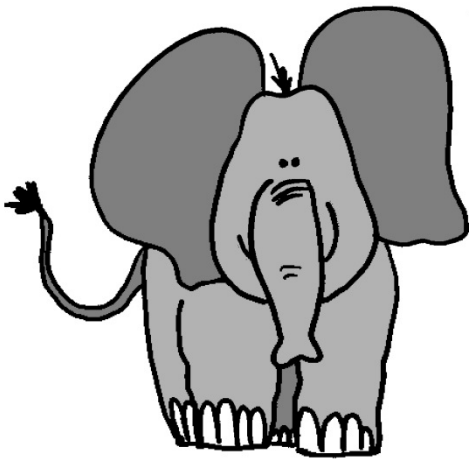
Tip:
There are lots of words with three or more letters.

- Count the letters of each word and write the number next to the word.
- Form as many words as you can from these letters. Each word gets you points!

Example:

T	E	A
---	---	---

E	A	T
---	---	---



ELEPHANT = 8 letters

Tip:
Write each letter on a piece of paper and try to form different words.

- 1-letter-word = a
- 2-letter-word = an, at ...
- 3-letter-word = hat, pen ...



HELICOPTER =

Kompetenzbereich	Lernfortschritt	Materialien/Titel
8 Ich kann Texte schreiben.	LFS 2	Word maker
Kompetenz: - Ich kann Wörter und Wendungen schreiben.		

Englisch
E8.02.01

Lösung

ELEPHANT: 8 letters

Words with one letter: a

Words with two letters: an, at, he

Words with three letters: ant, hat, hen, pan, pat, pea, pen, pet, tan, tea, the

Words with four letters: hale, hate, heal, heap, heat, heel, late, lean, pale, peal, peel, plea, tale, than, then

Words with five letters: plane

Words with six letters: planet

Words with seven letters: ---

Words with eight letters: ---

Perhaps you can even find more words...!

1-letter-word = 1 point
2-letter-word = 2 points
3-letter-word = 3 points
4-letter-word = 4 points
5-letter-word = 5 points
6-letter-word = 6 points
7-letter-word = 7 points
8-letter-word = 8 points
9-letter-word = 9 points
10-letter-word = 10 points

Points:

Now count your points.
How many have you got?

HELICOPTER: 10 letters

Words with one letter: l

Words with two letters: he, it

Words with three letters: cop, eel, hip, hop, ice, lip, pee, pot, the, tic, top

Words with four letters: chop, clip, coil, cole, colt, cope, heel, hole, hope, lope, peel, peer, plot, pole, port, reel, rope, toil

Words with five letters: cheer, liter, porch, there, torch

Words with six letters: recipe, recite, police

Words with seven letters: receipt

Words with eight letters: ---

Words with nine letters: ---

Perhaps you can even find more words...!

Score:

Less than 19 points: ☹ Try harder next time.

19 to 50 points:
☺ Not bad but you can certainly get more points.

More than 51 points:
☺ Excellent!

Autorin:

Andrea Widmann

Kompetenzbereich 8 Ich kann Texte schreiben.	Lernfortschritt LFS 2	Materialien/Titel A new identity
Kompetenz: - Ich kann Wörter und Wendungen schreiben.		

Englisch E8.02

LernTHEMA

A new identity

Who are you? Who would you like to be?

- a bird?
- a witch?
- a wizard?
- your cousin?
- your brother?
- your grandfather?
- a famous singer?
- a famous football star?
- a famous actress/actor?

Bezug zu Teilkompetenzen

E8.02.05

Ich kann Formulare und Fragebögen ausfüllen.

Who are you?

→ Fill in the form below!



Name:	_____
Age:	_____
Birthday:	_____
Where do you live?	_____
What do you like?	_____
What don't you like?	_____
Your favourite subject:	_____
Your family:	_____
Your friends:	_____
Your pets:	_____
Your favourite animals:	_____
I'm special because:	_____

Who would you like to be – now or later?

Would you like to be someone else in your school, a family member or maybe a film star?

→ Fill in the form below!

Name:	_____
Age:	_____
Birthday:	_____
Where do you live?	_____
What do you like?	_____
What don't you like?	_____
Your favourite subject:	_____
Your family:	_____
Your friends:	_____
Your pets:	_____
Your favourite animals:	_____
I'm special because:	_____

- Now interview a partner.
- Form complete questions.
- Write down your partner's answers.



Name:	_____
Age:	_____
Birthday:	_____
Residence:	_____
Favourite food:	_____
Hobbies:	_____
Food you hate:	_____
Things you like:	_____
Family/Friends:	_____
Pets:	_____
Favorite animal:	_____
Special qualities:	_____

Autorin:
Andrea Widmann

Kompetenzbereich 8 Ich kann Texte schreiben.	Lernfortschritt LFS 2	Materialien/Titel Missing pet
Kompetenz: - Ich kann Wörter und Wendungen schreiben.		

Englisch E8.02

LernTHEMA



WHERE

ARE

YOU?

Abb.: Andrea Widmann

**Bezug zu
Teilkompetenzen**

E8.02.03

Ich kann Poster gestalten und beschriften.

MISSING CAT



REWARD: £ 150,-

Pet name: Swati
Age: three years
Gender: female
Breed: European Shorthair
Microchipped: yes
Colour: brown-white; green eyes
Features: quite small; likes her belly to be tickled, big ears,
very soft fur
Missing since: May 11th, 2015
Last seen: May 13th, 2015

Contact A. Widmann at (0101) 1234567

THANK YOU!!!



A pet is male (=a “boy”) or female (=a “girl”).

£ = Pound, money used in Great Britain

reward = Belohnung

breed = Art

belly = Bauch

to tickle = kitzeln

fur = Fell

- Now imagine your pet or a friend’s pet is lost...
- Create a poster with information on the pet.
- Draw a picture or use a photo.
- Check your poster for correct information and spelling.

Autorin:

Andrea Widmann

Kompetenzbereich 8 Ich kann Texte schreiben.	Lernfortschritt LFS 2	Materialien/Titel My favourite pet
Kompetenz: - Ich kann Wörter und Wendungen schreiben.		

Englisch E8.02

LernTHEMA

My favourite pet



Abb.: Andrea Widmann

Bezug zu Teilkompetenzen

E8.02.02

Ich kann Wörter sammeln und anordnen.

**What is your favourite pet?
Which one would you like to have – a rabbit, a cat, a dog or a horse?**

- List what is great about your animal and write notes in the left column of the table below.
- Also list what is bad/difficult about your animal.
- Find at least 3 good things and 3 bad things!



pet = Haustier
column = Spalte
table = Tabelle
at least = mindestens



a) rabbit:

Great things 😊	Bad things ☹️
cute, cuddly	boring
cheap	sleeps a lot



b) cat:

Great things 😊	Bad things ☹️
eats mice	shy



c) dog:

Great things 😊	Bad things ☹️



d) horse:

Great things 😊	Bad things ☹️

Kompetenzbereich 8 Ich kann Texte schreiben.	Lernfortschritt LFS 2	Materialien/Titel My favourite pet
Kompetenz: - Ich kann Wörter und Wendungen schreiben.		

Englisch
E8.02

Lösung



a) rabbit:

Great things ☺	Bad things ☹
small	boring
cute, cuddly	needs a cage
fluffy fur, soft, cheap	cage must be cleaned
easy to care for	sleeps a lot
can live up to 7-10 years	



b) cat:

Great things ☺	Bad things ☹
funny	shy
soft	scratches things and people
playful	doesn't listen
cheap	unfriendly
lives up to 10-15 years	noisy at night
catches mice	loses hair in the apartment
doesn't need entertainment	



c) dog:

Great things ☺	Bad things ☹
learns tricks	loud
working animal: police dog, guide dog (for the blind), therapy dog etc.	you must walk it every day
your best friend	cannot be left alone for a long time
lives up to 10-12 years	expensive
protects you	smells bad
playful	eats a lot
social	needs a lot of attention
listens to its name	
guards your house	



d) horse:

Great things	Bad things
you can ride it	needs a lot of care
lives up to 30 years	very expensive
working animal: show horse, race horse, therapy horse etc.	dangerous: kicks and bites
	you need to ride it every day
	very big and heavy
	needs a stable


Autorin:
Andrea Widmann

Kompetenzbereich 8 Ich kann Texte schreiben.	Lernfortschritt LFS 2	Materialien/Titel My friends book
Kompetenz: - Ich kann Wörter und Wendungen schreiben.		

Englisch E8.02

LernTHEMA

My friends book







My friends are cool!

Abb.: Andrea Widmann

This is me:

First name: *Maximilian*

Surname: *Max*

Nickname: *Maxy*

Date of birth: *June 29th, 2003*

Where I live: *Stuttgart*

My hobbies: *dancing, playing with my dog*

My favourite colour(s): *blue*

My favourite pet(s): *dog, cat*

My friends: *Cem, Steffi, Maurizio*

What I like: *my friends, English, sunshine*

Your photo!



**Bezug zu
Teilkompetenzen**

E8.02.05
Ich kann Formulare und Fragebögen ausfüllen.

Do you want to create your own friends book?

It's quite easy to design one!

→ Have a closer look at the first page of this study material.

What you have to do:

- Design the cover of your friends book (computer).
- Think of the information (name, age, hobbies, etc.) you want to have - design a double page (computer).
- Check the spelling.
- Print the cover and print the double pages at least 15 times.
- Fold your book.
- Bind your book.
- Give your book to all your friends and have them fill it out!



cover = Titelblatt
spelling = Rechtschreibung
to print = drucken
to fold = falten
to bind = binden

Autorin:

Andrea Widmann

Kompetenzbereich 8 Ich kann Texte schreiben.	Lernfortschritt LFS 2	Materialien/Titel My school
Kompetenz: - Ich kann Wörter und Wendungen schreiben.		

Englisch E8.02

LernTHEMA

My school

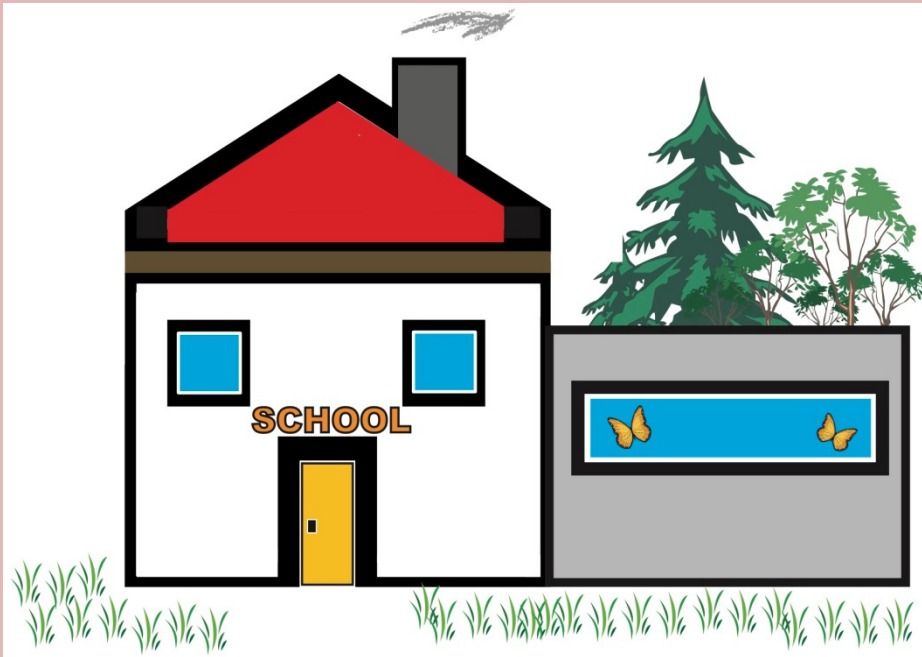


Abb. Andrea Widmann

Bezug zu Teilkompetenzen

E8.02.03

Ich kann Poster gestalten und beschriften.

In every school there are rules so that the pupils and teachers know what is allowed and what is forbidden.

Do you know your school rules but sometimes 'forget' them?

- Create posters with your school/classroom rules so you can see them at all times!

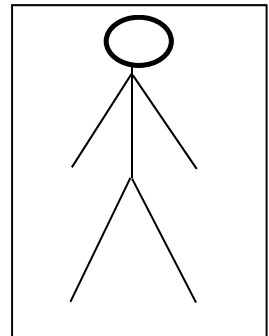
Example:

Tipp:

You can draw stickmen if that is easier for you.



**Be quiet!
Don't speak!**



✓: allowed = erlaubt
✗: not allowed = forbidden
= nicht erlaubt



No chewing gum!



Autorin:

Andrea Widmann



Landesinstitut für Schulentwicklung
Heilbronner Straße 172
70197 Stuttgart



www.ls-bw.de