

# 1. Verlaufsplanung

## 1.1. Problemstellung

## 1.2. Unterrichtsverlauf

## 1.3. Erfolgskontrolle und Erfolgssicherung

TZ	=	Teilziel (Lernschritt)
MF	=	Motivationsfolie
TK	=	Tafelkarten (laminierte Ausdrücke)
GK	=	Gruppeneinteilungskarten
Mt	=	Methode
Me	=	Medie
Z	=	Zeit
H	=	Hinleitung
F	=	Folie (Overhead)
LV	=	Lehrervortrag
Fe	=	fragend-entwickelnd
T	=	Tafelbild
LZ	=	Laufzettel
IB	=	Informationsblatt
CA	=	Computerausdruck
EA	=	Einzelarbeit

**Hinleitung und Einführung in Gruppenpuzzle**

Lehrer bzw. Handlung	Schüler	TZ	Mt	Me	Z
Motivationsfolie mit Montagefolie wird auf Overheadprojektor aufgelegt. Frage 2 (Überweisung von Chef) ist abgedeckt.	Schüler lesen Text vor.		H	MF	
Schlussfrage 1 Welche Möglichkeiten hat er?	EC-Karte, Kreditkarte,....		Fe		
laminierte Ausdrücke (Kreditkarte und EC-Karte) werden angepinnt.				TK T	
Wenn Sie mit Ihrer EC-Karte bezahlen, wie läuft das ab? Immer gleich?	Nein, einmal mit Unterschrift, einmal mit PIN-Eingabe.		Fe		
Diese beiden Formen werden wir uns heute anschauen.					
laminierte Ausdrücke (mit Unterschrift, mit PIN) werden angepinnt				TK T	
Schlussfrage 2 Welche Möglichkeit hat der Chef, ihm so schnell wie möglich das Geld zu überweisen?	Online-Banking		Fe		
laminierte Ausdrücke (Computer) wird angepinnt				TK T	
Damit wollen wir uns heute beschäftigen. Wir schauen uns verschiedene Formen des elektronischen Zahlungsverkehrs an.					
Zielangabe: <b>Elektronischer Zahlungsverkehr</b> wird über angepinnte Tafelkarten geschrieben – <u>farbig unterstreichen!!!!</u>				T	

Lehrer bzw. Handlung	Schüler	TZ	Mt	Me	Z
<p>Ablauf von Lernzirkel erklären. Jeder von Ihnen zieht nun eine Karte. Finden Sie Ihre Gruppe, indem Sie Ihre Karten vergleichen. Das Motiv auf der Karte zeigt an, an welcher Station Sie beginnen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• An <b>Station 1</b> (vorne am Fenster), diese Station gibt es 2 mal, beginnt die Gruppe mit den Lesegeräten zur <b>PIN-Eingabe</b>.</li> <li>• An <b>Station 2</b> (hinten am Fenster), diese Station gibt es auch 2 mal, beginnt die Gruppe mit der <b>Unterschrift</b>.</li> <li>• Die Gruppe mit den <b>Postbank-Karten</b> darf wählen, ob sie an 1 oder 2 beginnt.</li> <li>• An <b>Station 3</b> (vorne an der Tür), diese Station gibt es auch doppelt, beginnt die Gruppe, die die <b>Kreditkarten</b> gezogen haben.</li> <li>• An <b>Station 4</b> (hinten an der Türseite) beginnen die, die das Bild des <b>Online-Banking</b> haben.</li> </ul>	<p>Anmerkung: Je nach Klassengröße kann hier variiert werden. Entsprechend der gewünschten Gruppengröße müssen dann eben noch die entsprechenden Gruppeneinteilungskärtchen vorbereitet und ggf. mit passenden Tafelkarten ergänzt werden.</p>			LV	
<p>Jeder von Ihnen bekommt außerdem einen Laufzettel. Nehmen Sie sich etwas zu schreiben mit. Im Klassenzimmer gibt es insgesamt 5 Stationen, an jeder dieser Stationen befindet sich ein Infoblatt. Sie dürfen die Reihenfolge selbst wählen – mit Ausnahme, wie gesagt, der Startstation. Müssen allerdings eins beachten: Die Station 5 (PC-Station) kann erst besucht werden, wenn Sie die Station 4 bearbeitet haben. Sprechen Sie sich außerdem mit den anderen Gruppen ab, dass es zu keinen Engpässen an einzelnen Stationen kommt. Pro Station haben Sie ca. 7 min Zeit.</p>					
<p>An der Startstation, an der Sie jeweils beginnen, finden Sie eine Folie mit den Aufgaben des Laufzettels. Füllen Sie diese Folie bitte aus, wenn Sie Zeit haben. Die Präsentation findet am Stundenende statt. Einigen Sie sich, wer die Präsentation durchführt.</p>					
<p>Ziehen Sie nun eine Karte.</p>	<p>Schüler ziehen Gruppeneinteilungskarte und suchen Ihre Gruppenmitglieder. Anschließend wählen Sie Ihre Startstation aus.</p>			GK	
	<p>Schüler sitzen an der Startstation und beginnen mit der Arbeit.</p>				8'

**Stationenarbeit**

<b>Lehrer</b>		<b>Schüler</b>	<b>TZ</b>	<b>Mt</b>	<b>Me</b>	<b>Z</b>
Bild mit Lesegerät (+ Postbank-Karte)	<b>2 x</b>	Station 1: EC-Karte - POS	<b>1. TZ</b>	<b>GA</b>	<b>IB LZ</b>	<b>7'</b>
Bild mit Unterschrift (+ Postbank-Karte)	<b>2 x</b>	Station 2: EC-Karte - ELV	<b>2. TZ</b>	<b>GA</b>	<b>IB LZ</b>	<b>7'</b>
Bild mit Fußball-Kreditkarte	<b>2 x</b>	Station 3: Kreditkarte – Maestro-Karte	<b>3. TZ</b>	<b>GA</b>	<b>IB LZ</b>	<b>7'</b>
Bild mit Online-Banking		Station 4: Internet-Banking	<b>4. TZ</b>	<b>GA</b>	<b>IB LZ</b>	<b>7'</b>
		Station 5: Online-Überweisung	<b>5. TZ</b>	<b>GA</b>	<b>IB CA</b>	<b>7'</b>

**Präsentation**

<b>Lehrer</b>	<b>Schüler</b>	<b>TZ</b>	<b>Mt</b>	<b>Me</b>	<b>Z</b>
Wir beginnen nun mit der Präsentation der einzelnen Stationen. Beginnen wir mit Station 1.	Schüler präsentiert mit Folie Ergebnisse der Station 1.		<b>P</b>	<b>LF</b>	
Haben die anderen Gruppen das gleiche Ergebnis oder möchten Sie noch etwas ergänzen?					
Bitte korrigieren Sie nun Ihre Ergebnisse bzw. tragen Sie die Ergebnisse nach.	Schüler korrigieren Ergebnisse bzw. tragen diese nach.		<b>EA</b>	<b>LZ</b>	<b>3'</b>
Dann fahren wir mit der Präsentation der Station 2 fort.	Schüler präsentiert mit Folie Ergebnisse der Station 2.		<b>P</b>	<b>F</b>	
Haben die anderen Gruppen das gleiche Ergebnis oder möchten Sie noch etwas ergänzen?					
Bitte korrigieren Sie nun Ihre Ergebnisse bzw. tragen Sie die Ergebnisse nach.	Schüler korrigieren Ergebnisse bzw. tragen diese nach.		<b>EA</b>	<b>LZ</b>	<b>3'</b>
Dann fahren wir mit der Präsentation der Station 3 fort.	Schüler präsentiert mit Folie Ergebnisse der Station 3.		<b>P</b>	<b>F</b>	
Haben die anderen Gruppen das gleiche Ergebnis oder möchten Sie noch etwas ergänzen?					
Bitte korrigieren Sie nun Ihre Ergebnisse bzw. tragen Sie die Ergebnisse nach.	Schüler korrigieren Ergebnisse bzw. tragen diese nach.		<b>EA</b>	<b>LZ</b>	<b>3'</b>

<b>Lehrer</b>	<b>Schüler</b>	<b>TZ</b>	<b>Mt</b>	<b>Me</b>	<b>Z</b>
Dann fahren wir mit der Präsentation der Station 4 fort.	Schüler präsentiert mit Folie Ergebnisse der Station 4.		<b>P</b>	<b>F</b>	
Haben die anderen Gruppen das gleiche Ergebnis oder möchten Sie noch etwas ergänzen?					
Bitte korrigieren Sie nun Ihre Ergebnisse bzw. tragen Sie die Ergebnisse nach.	Schüler korrigieren Ergebnisse bzw. tragen diese nach.		<b>EA</b>	<b>LZ</b>	<b>3'</b>
Zum Schluss vergleichen wir noch ganz kurz die Ergebnisse der Online-Überweisung. Haben alle Gruppen einen Ausdruck der Überweisung? Gab es eine schnelle Gruppe, die den aktuellen Kontostand herausbekommen hat?	kurze Besprechung im Klassenverband				

**Gesamtzielwiederholung**

Lehrer	Schüler	GZW	Mt	Me	Z
Zum Abschluss habe ich noch ein paar Tafelkarten mit möglichen Gefahren dieser Zahlungsmöglichkeiten und mit den Daten, die jeweils benötigt werden. Versuchen Sie, diese den jeweiligen Bereichen zuzuordnen. Magnete liegen vorne auf dem Lehrerpult.			FE		
Tafelkarten austeilen.	Schüler kommen an Tafel und vervollständigen Tafelbild.	GZW		TK Mag nete	2'
Tafelbild wird mit Schülern durchgesprochen und ggf. mit weiteren Fragen/Ergänzungen durch Lehrer das Wissen vertieft					