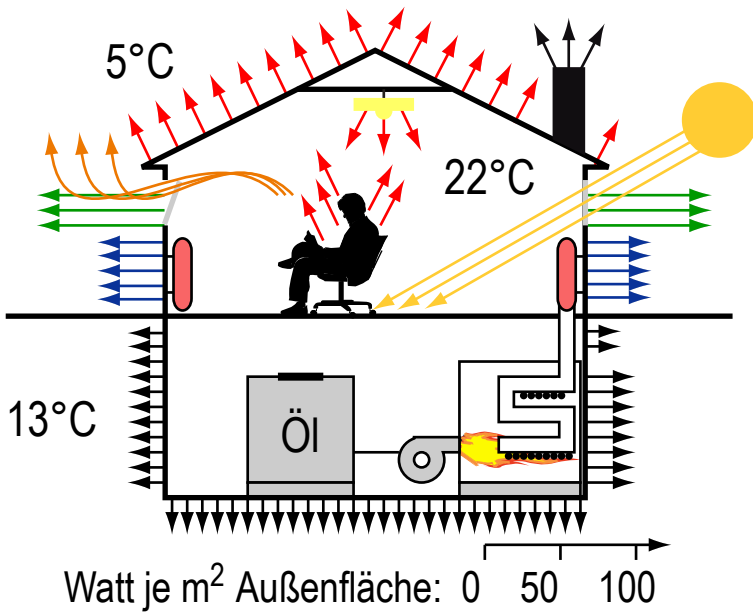
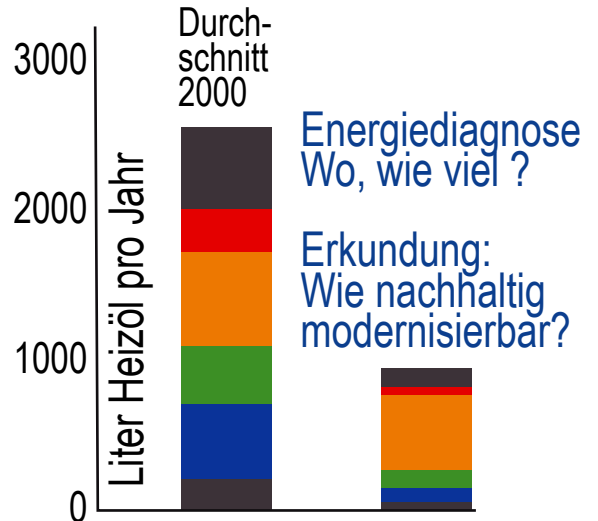


Sensibilisieren, Befähigen und Ermutigen zu nachhaltiger Entwicklung. Konkrete Unterrichtsbeispiele.

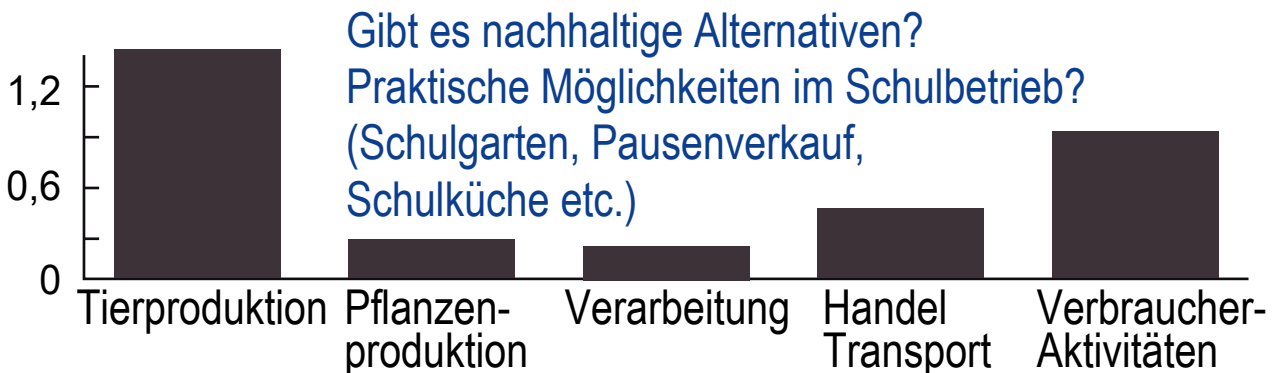


Wärmeverluste pro Jahr
100 m²-Wohnung/Klassenzimmer



Quelle: Landesinstitut für Erziehung und Unterricht Stuttgart (Hrsg.) (1999): Energieversorgung Schutz der Erdatmosphäre, Ein Unterrichtsvorschlag für Klasse 11, Ph28, S. 121 ff.
Landesgewerbeamt Baden-Württemberg (Hrsg.): Energiesparen im Altbau, S. 10 ff.

Treibhausgasproduktion im Bereich **Ernährung** pro Einwohner und Jahr (Schnitt 1990), ausgedrückt in Tonnen CO₂



Quellen: Landesinstitut für Erziehung und Unterricht Stuttgart (Hrsg.) (1999): Energieversorgung Schutz der Erdatmosphäre, Ein Unterrichtsvorschlag für Klasse 11, Ph 28, S. 14 ff; Enquete-Kommission „Schutz der Erdatmosphäre“ des Deutschen Bundestages (Hrsg.): Mehr Zukunft für die Erde, Economica 1995, S. 1323

Näherungsformel für den **Treibstoffverbrauch** beim Autofahren:

$$E = \frac{1}{\eta} [m (a + g \sin \alpha + g f \cos \alpha) + 0,5 c_w A_{pL} v^2] s$$

Daraus: Möglichkeiten, den Treibstoffverbrauch beim Autofahren zu senken?

Schulische (familiäre) **Mobilitätsanalyse** (Verkehrsmittel, wieweit, warum?)
Wo können wir Verkehr vermeiden, Abgase verringern, Anreize schaffen?

Quellen: Landesinstitut für Erziehung und Unterricht Stuttgart (Hrsg.) (1999): Energieversorgung Schutz der Erdatmosphäre, Ein Unterrichtsvorschlag für Klasse 11, Ph 28, S. 158, S. 151-160; Ministerium für Umwelt und Verkehr BW (Hrsg.), Mobilitätsmanagement in Unternehmen; N. Sahler u. a., Mobilität am Hegel-Gymnasium Stuttgart, Jugend forscht-Arbeit 1996.