

# Kompetenzraster im Gartenbau

Zu viele Kompetenzen machen unsympathisch

- Was?
- Warum?
- Wie?
- Meinungsaustausch, Erfahrungen, ...
- Übung

Gerhard Foos, Carl-Hofer-Schule Karlsruhe



- 1993 Gärtner, Fachrichtung Garten- und Landschaftsbau
- 2000 Dipl. Ing. (FH) Landespflege
- 2010-12 Direkteinstieg

Ausbilderin Frau Hannelore Hammer

- 2014 Aufstiegslehrgang (höhere Dienst)

Ausbilderin Frau Hannelore Hammer

# Kompetenzraster – keine Definition

Handwritten table structure:

**Table:**  
wie gut kann ich ...

Orange arrow pointing right:  $\rightarrow$

Blue arrow pointing down:  $\downarrow$

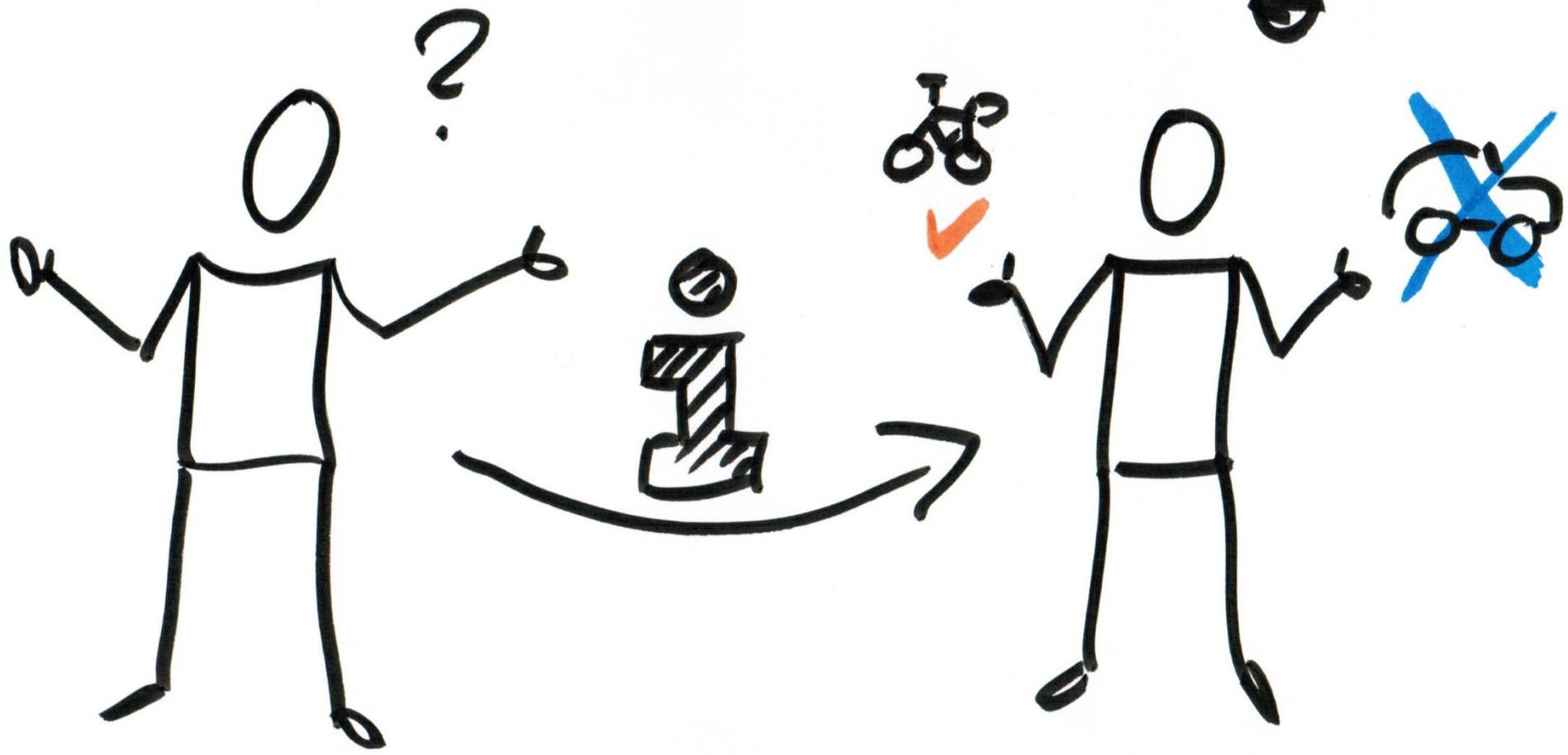
Vertical text on the left: was kann ich ...

	$\emptyset$	+	++	...
was kann ich ...				

# Ein Beispiel:



Fahrrad fahren !



**Lernstufe:**

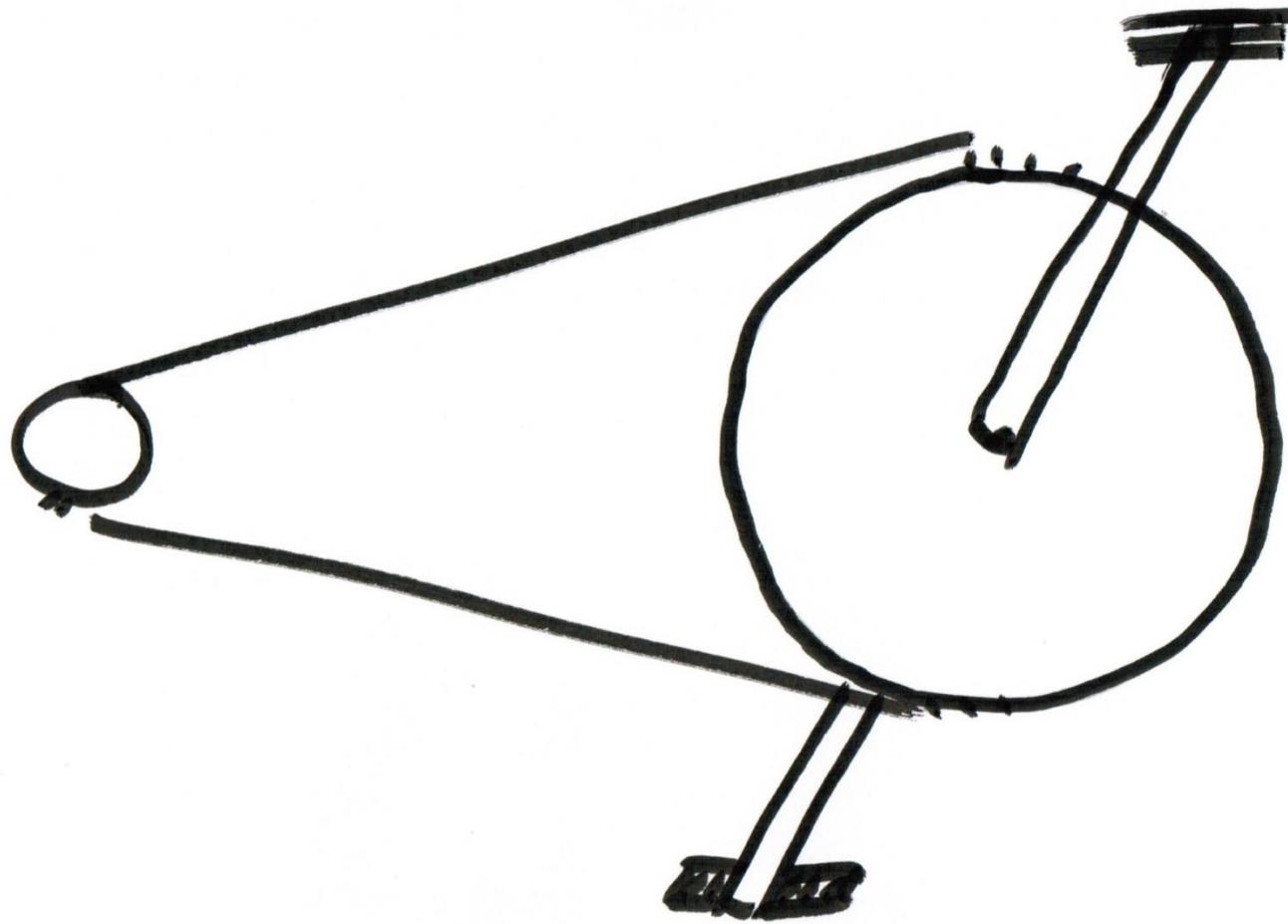
**A1**  
**Erinnern**

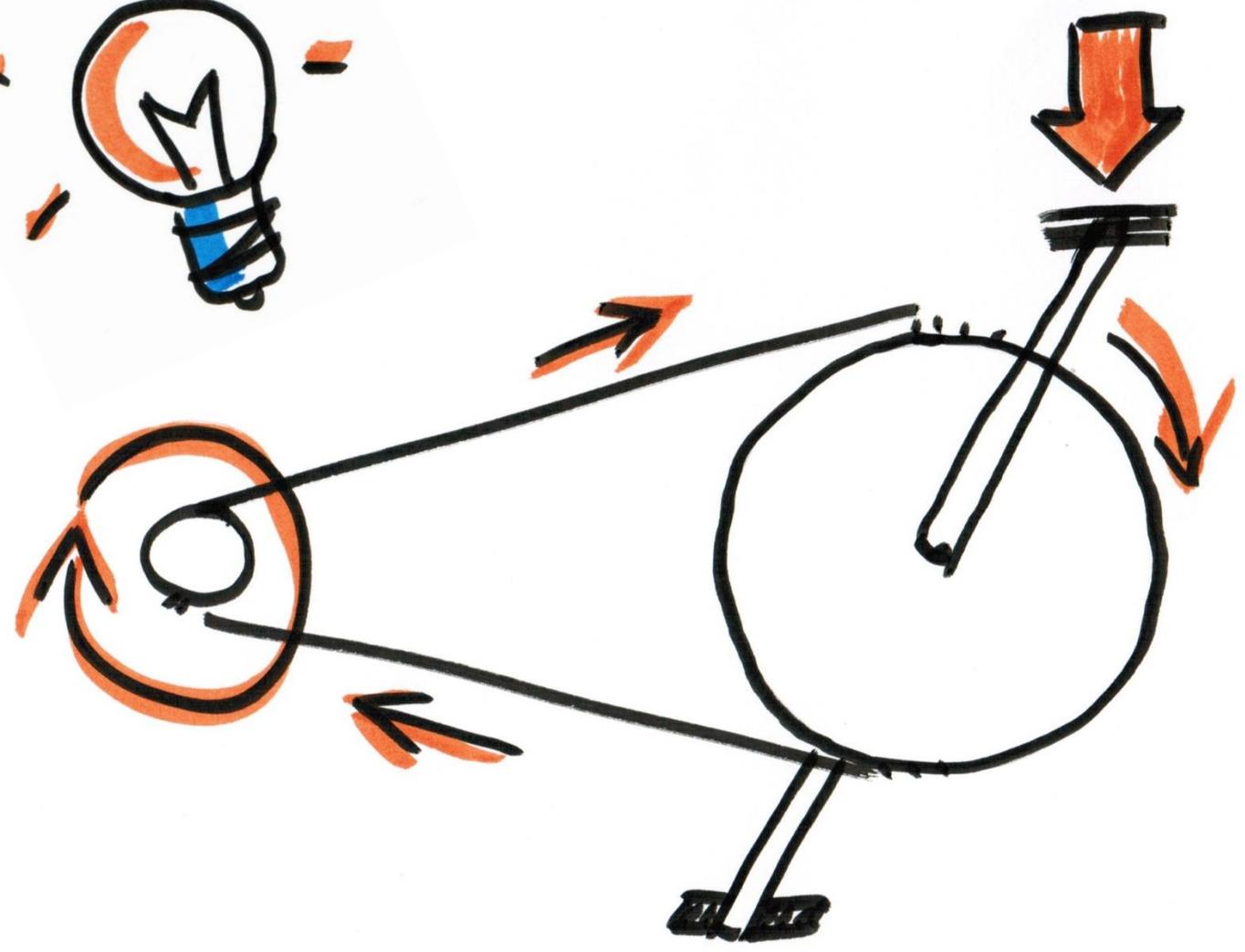
Fakten und  
Informationen  
wiedergeben.

*angeben,  
aufsagen,  
aufzählen,  
benennen,  
beschreiben,  
formulieren,  
nennen,  
skizzieren,  
wiederholen*

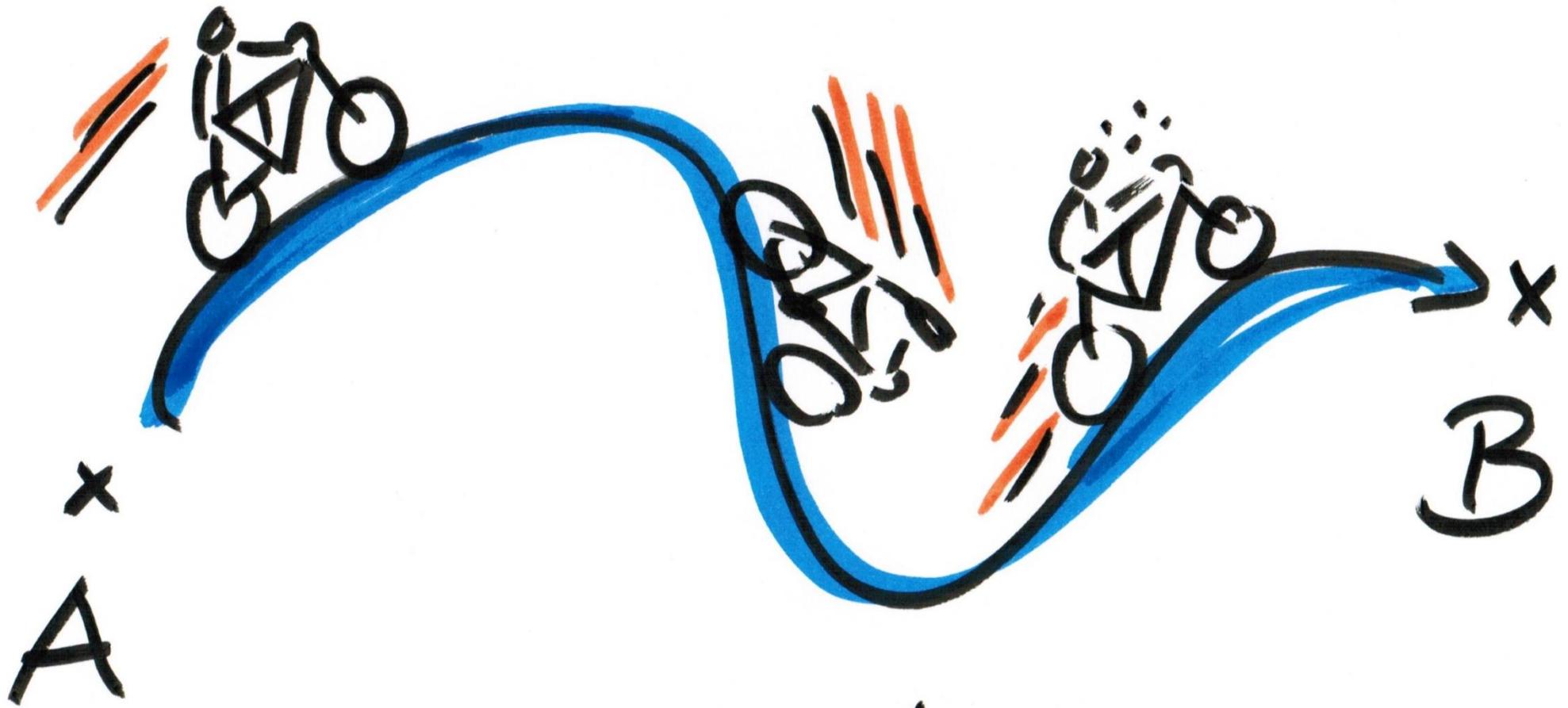
Fahrrad  
fahren

Ich kann den  
Unterschied  
zwischen PKW  
und Fahrrad  
angeben.



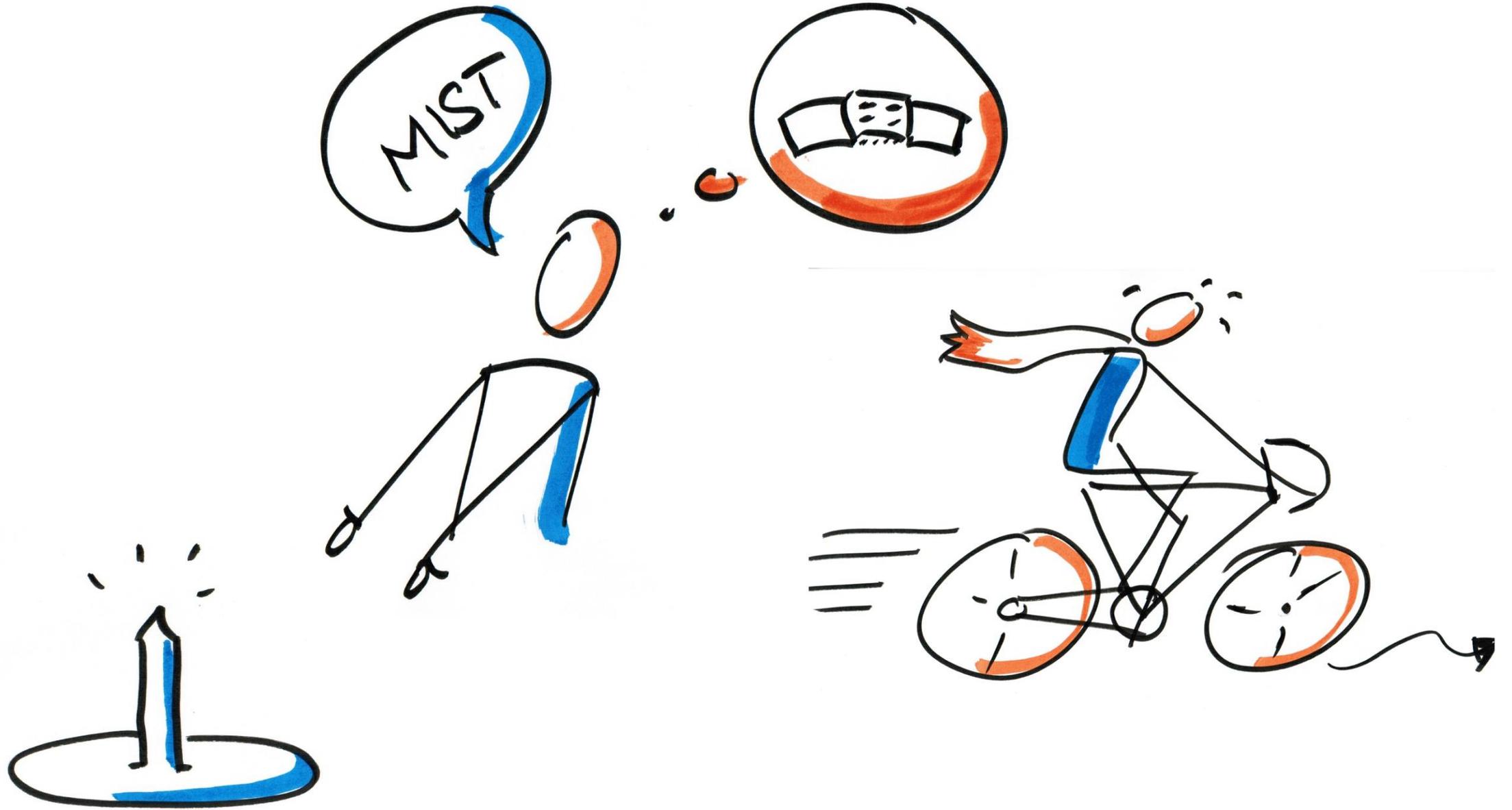


Lernstufe:	<b>A1 Erinnern</b>	<b>A2 Verstehen</b>
	Fakten und Informationen wiedergeben.	Informationen, Ideen und Konzepte verstehen und erläutern
	<i>angeben, aufsagen, aufzählen, benennen, beschreiben, formulieren, nennen, skizzieren, wiederholen</i>	<i>ableiten, begründen, beschreiben, deuten, erklären, erläutern, interpretieren, skizzieren, verstehen, zuordnen</i>
Fahrrad fahren	Ich kann den Unterschied zwischen PKW und Fahrrad angeben.	Ich kann die Aufgaben der einzelnen Bauteile am Fahrrad erklären.

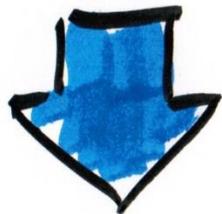
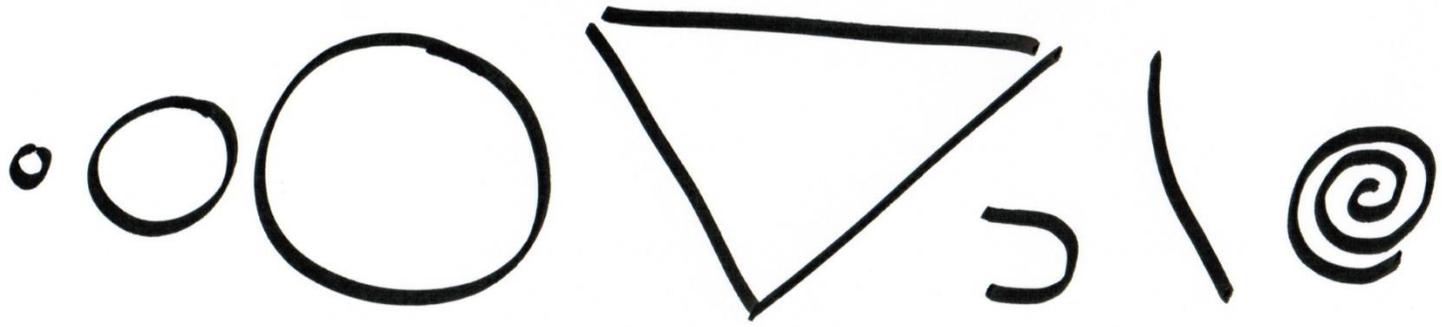


anwenden

Lernstufe:	<b>A1 Erinnern</b>	<b>A2 Verstehen</b>	<b>B1 Anwenden</b>			
	Fakten und Informationen wiedergeben.	Informationen, Ideen und Konzepte verstehen und erläutern	Probleme lösen in einem neuen Zusammenhang durch Anwenden erworbenen Wissens.			
	<i>angeben, aufsagen, aufzählen, benennen, beschreiben, formulieren, nennen, skizzieren, wiederholen</i>	<i>ableiten, begründen, beschreiben, deuten, erklären, erläutern, interpretieren, skizzieren, verstehen, zuordnen</i>	<i>anwenden, aufstellen, einteilen, erarbeiten, erklären, herausfinden, organisieren, vergleichen, verwenden</i>			
Fahrrad fahren	Ich kann den Unterschied zwischen PKW und Fahrrad angeben.	Ich kann die Aufgaben der einzelnen Bauteile am Fahrrad erklären.	Ich kann mit dem Fahrrad fahren.			



Lernstufe:	<b>A1 Erinnern</b>	<b>A2 Verstehen</b>	<b>B1 Anwenden</b>	<b>B2 Analysieren</b>
	Fakten und Informationen wiedergeben.	Informationen, Ideen und Konzepte verstehen und erläutern	Probleme lösen in einem neuen Zusammenhang durch Anwenden erworbenen Wissens.	Informationen prüfen und gliedern, Schlussfolgerungen ziehen, Beweise finden, Teile unterscheiden.
	<i>angeben, aufsagen, aufzählen, benennen, beschreiben, formulieren, nennen, skizzieren, wiederholen</i>	<i>ableiten, begründen, beschreiben, deuten, erklären, erläutern, interpretieren, skizzieren, verstehen, zuordnen</i>	<i>anwenden, aufstellen, einteilen, erarbeiten, erklären, herausfinden, organisieren, vergleichen, verwenden</i>	<i>analysieren, ermitteln, klassifizieren, prüfen, testen, untersuchen, vergleichen</i>
Fahrrad fahren	Ich kann den Unterschied zwischen PKW und Fahrrad angeben.	Ich kann die Aufgaben der einzelnen Bauteile am Fahrrad erklären.	Ich kann mit dem Fahrrad fahren.	Ich kann die Fehlerquelle ausfindig machen und diese beheben.





10.11.2015

Fortbildung Esslingen

Lernstufe:	<b>A1 Erinnern</b>	<b>A2 Verstehen</b>	<b>B1 Anwenden</b>	<b>B2 Analysieren</b>	<b>C1 Erschaffen</b>
	Fakten und Informationen wiedergeben.	Informationen, Ideen und Konzepte verstehen und erläutern	Probleme lösen in einem neuen Zusammenhang durch Anwenden erworbenen Wissens.	Informationen prüfen und gliedern, Schlussfolgerungen ziehen, Beweise finden, Teile unterscheiden.	Ein neues Produkt erschaffen, alternative Lösungen finden.
	<i>angeben, aufsagen, aufzählen, benennen, beschreiben, formulieren, nennen, skizzieren, wiederholen</i>	<i>ableiten, begründen, beschreiben, deuten, erklären, erläutern, interpretieren, skizzieren, verstehen, zuordnen</i>	<i>anwenden, aufstellen, einteilen, erarbeiten, erklären, herausfinden, organisieren, vergleichen, verwenden</i>	<i>analysieren, ermitteln, klassifizieren, prüfen, testen, untersuchen, vergleichen</i>	<i>entwerfen, berechnen, durchführen, entwickeln, konstruieren, lösen, modifizieren, planen</i>
Fahrrad fahren	Ich kann den Unterschied zwischen PKW und Fahrrad angeben.	Ich kann die Aufgaben der einzelnen Bauteile am Fahrrad erklären.	Ich kann mit dem Fahrrad fahren.	Ich kann die Fehlerquelle ausfindig machen und diese beheben.	Ich kann ein Fahrrad konstruieren.

Lernstufe:	A1 Erinnern	A2 Verstehen	B1 Anwenden	B2 Analysieren	C1 Erschaffen	C2 Beurteilen
	Fakten und Informationen wiedergeben.	Informationen, Ideen und Konzepte verstehen und erläutern.	Probleme lösen in einem neuen Zusammenhang durch Anwenden erworbenen Wissens.	Informationen prüfen und gliedern, Schlussfolgerungen ziehen, Beweise finden, Teile unterscheiden.	Ein neues Produkt erschaffen, alternative Lösungen finden.	Einen Kriterienkatalog erstellen, eine Entscheidung oder einen Standpunkt rechtfertigen.
	<i>angeben, aufsagen, aufzählen, benennen, beschreiben, formulieren, nennen, skizzieren</i>	<i>ableiten, begründen, beschreiben, deuten, erklären, erläutern, interpretieren, skizzieren, verstehen</i>	<i>anwenden, einteilen, erarbeiten, erklären, herausfinden, organisieren, vergleichen, verwenden</i>	<i>analysieren, ermitteln, klassifizieren, prüfen, testen, untersuchen, vergleichen</i>	<i>entwerfen, berechnen, durchführen, entwickeln, konstruieren, lösen, modifizieren, planen</i>	<i>begutachten, beurteilen, bewerten, entscheiden, hinterfragen, Kriterien aufstellen</i>
Fahrrad fahren	Ich kann den Unterschied zwischen PKW und Fahrrad angeben.	Ich kann die Aufgaben der einzelnen Bauteile am Fahrrad erklären.	Ich kann mit dem Fahrrad fahren.	Ich kann die Fehlerquelle ausfindig machen und diese beheben.	Ich kann ein Fahrrad konstruieren.	Ich kann das Ergebnis (Fahrrad) kritisch beurteilen.

# Kompetenzraster:

Lernfortschritte:	A1 Erinnern	A2 Verstehen	B1 Anwenden	B2 Analysieren	C1 Erschaffen	C2 Beurteilen
-------------------	----------------	-----------------	----------------	-------------------	------------------	------------------

Kompetenzbereiche:	Fahrrad fahren	Ich kann den Unterschied zwischen PKW und Fahrrad angeben.	Ich kann die Aufgaben der einzelnen Bauteile am Fahrrad erklären.	Ich kann mit dem Fahrrad fahren.	Ich kann die Fehlerquelle ausfindig machen und diese beheben.	Ich kann ein Fahrrad konstruieren.	Ich kann einen Kriterienkatalog für ein Bonanza-rad erstellen.
	Kochen	Ich kann wichtige Zutaten nennen.	Ich kann erläutern, wie die Zutaten das Gericht verändern.	Ich kann aus den Zutaten ein Gericht kochen.	Ich kann angeben warum es nicht schmeckt.	Ich kann ein eigenes Gericht kreieren.	

# Kompetenzraster im Gartenbau – oder der lange, steinige Weg

**Kompetenzen FS 2**

Pro Gartenbau 10.11.14

**Wasseranlagen** 18.1  
Wasser-ent-paus

**Beton** 18.4

**Mauerbau** 18.5

**Wasseranlagen**  
Darstell. 18.11  
Reinigung/Verordnung 16.1 16.2  
Abdichtung  
Wärmehilfen

**Beton**  
Zusammenhang  
Verarbeitung  
Einschleifen  
Fertigbeton  
Kausisier  
Betondecke  
Exposition

**Mauerbau**  
Funktion  
Baweise  
Material  
UV  
Planung

**Kompetenzraster**

Kern- gaben	Kompetenzstufen					
	A <sub>1</sub>	A <sub>2</sub>	B <sub>1</sub>	B <sub>2</sub>	C <sub>1</sub>	C <sub>2</sub>
Aspekt des LP						

**Wegebau** 18.6 18.11

**Treppenaufbau** 18.7 18.11

**Rasenbau** 16.5 16.6

**Holzbau** 18.10 18.11

**Fassadenbegrünung** 18.2 16.1-16.4

**Dachbegrünung** 18.3 18.11 16.1-16.4

**Vermessung** 18

**Pflanzungen im Garten** 16

**Wegbau**  
Funktion  
Baweise

**Treppenaufbau**  
Funktion  
Baweise

**Rasenbau**  
Funktion  
Herstellung  
RSM Geräte  
Bewässerung  
Planung  
Normen

**Holzbau**  
Funktion  
Jalousie  
Material  
Planung

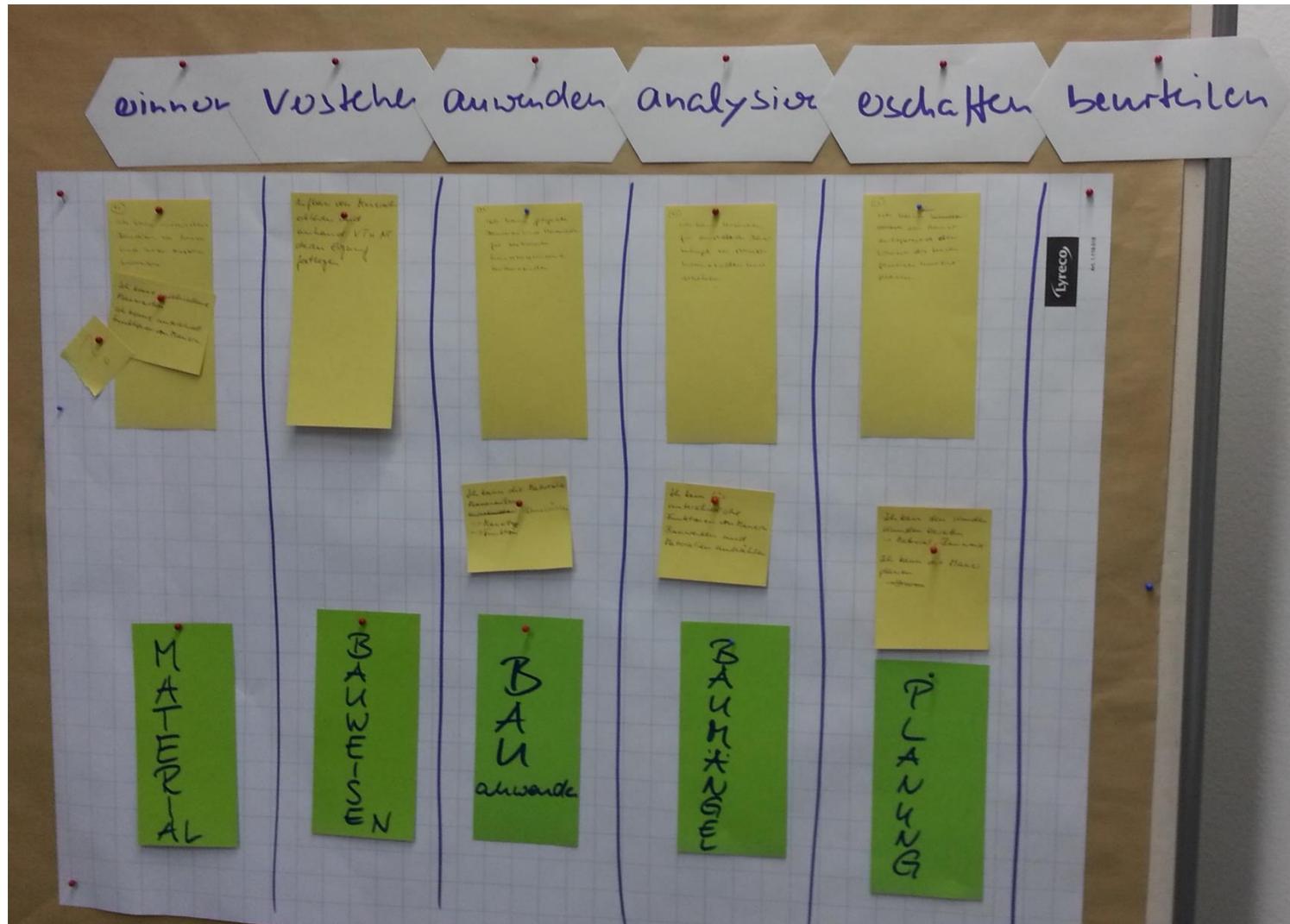
**Fassadenbegrünung**  
Funktion  
Baweise

**Dachbegrünung**  
Funktion  
Baweise

**Vermessung**  
Lage  
Winkel  
Höhe  
Kuppel

**Pflanzungen im Garten**  
Funktion  
Gestaltung

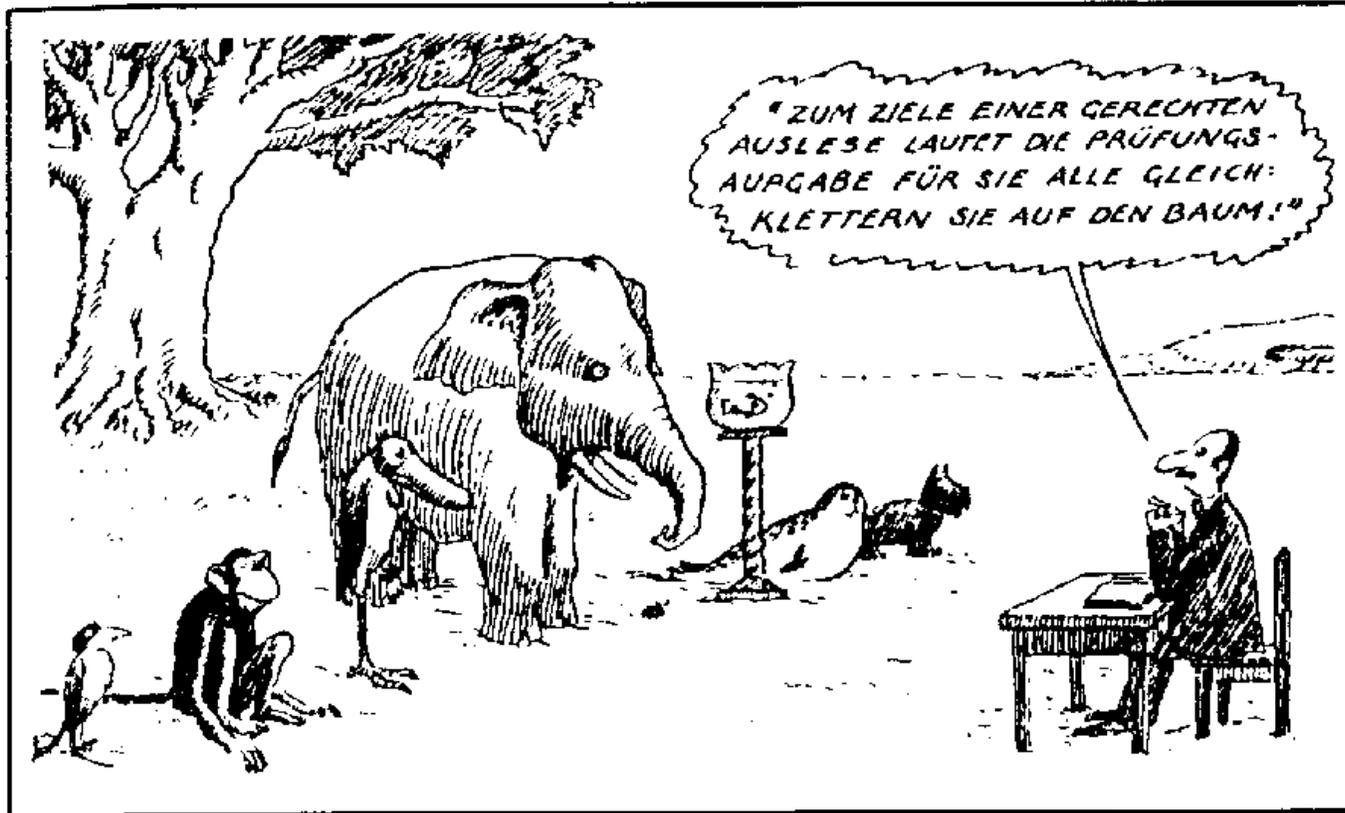
# Kompetenzraster im Gartenbau:



# Kompetenzraster im Gartenbau: Herstellen von Belagsflächen

	A1 Erinnern	A2 Verstehen	B1 Anwenden	B2 Analysieren	C1 Erschaffen	C2
Herstellen von Belagsflächen	Ich kann den fachgerechten Aufbau wichtiger Verkehrsflächen skizzieren und die erforderlichen Materialien nennen.	Ich kann die Aufgabe der Schichten erklären und die notwendigen Materialien zuordnen.	Ich kann anhand der technischen Regelwerke (RStO, ZTV-Wegebau) die Einbaustärken der Schichten des Oberbaus ermitteln.	Ich kann mögliche Ursachen für aufgetretene Baumängel ausmachen, erklären wie sie zustande gekommen sind und Möglichkeiten zur Mängelbeseitigung entwickeln.	Ich kann einen Kunden bei der Planung einer Verkehrsfläche beraten und eine fachlich korrekte Planung durchführen.	

# Warum?



# Wie arbeite ich mit einem Kompetenzraster?

	<b>A1 Erinnern</b>	<b>A2 Verstehen</b>	<b>B1 Anwenden</b>	<b>B2 Analysieren</b>	<b>C1 Erschaffen</b>	<b>C2</b>
<b>Herstellen von Belagsflächen</b>	Ich kann den fachgerechten Aufbau wichtiger Verkehrsflächen skizzieren und die erforderlichen Materialien nennen.	Ich kann die Aufgabe der Schichten erklären und die notwendigen Materialien zuordnen.	Ich kann anhand der technischen Regelwerke (RStO, ZTV-Wegebau) die Einbaustärken der Schichten des Oberbaus ermitteln.	Ich kann mögliche Ursachen für aufgetretene Baumängel ausmachen, erklären wie sie zustande gekommen sind und Möglichkeiten zur Mängelbeseitigung entwickeln.	Ich kann einen Kunden bei der Planung einer Verkehrsfläche beraten und eine fachlich korrekte Planung durchführen.	

# Wie arbeite ich mit einem Kompetenzraster?

Kompetenzraster Mauerbau, Ergebnisse Eingangstest

Name	A1 Ich kann den fachgerechten Aufbau wichtiger Verkehrsflächen skizzieren und die erforderlichen Materialien nennen.	A2 Ich kann die Aufgabe der Schichten erklären und die notwendigen Materialien zuordnen.	B1 Ich kann eine geeignete Bauweise für einen Kundenauftrag auswählen und anhand der technischen Regelwerke (RStO, ZTV) die Einbaustärken ermitteln.	B2 Ich kann mögliche Ursachen für aufgetretene Baumängel ausmachen, erklären wie sie zustande gekommen sind und Möglichkeiten zur Mängelbeseitigung entwickeln.	C1 Ich kann einen Kunden bei der Planung einer Verkehrsfläche beraten und eine fachlich korrekte Planung durchführen.
Bernhard, Tobias	Yellow	Yellow	Red	Red	Red
Bolz, Jan	Green	Yellow	Red	Red	Red
Busnov, Mursel	Green	Green	Yellow	Red	Red
Fianke, Christian	White	White	White	White	White
Gengenbach, Robert	White	White	White	White	White
Hörth, Lars	Green	Green	Yellow	Red	Red
Jenaty, Moriss	White	White	White	White	White
Legros, Bastian	Yellow	Yellow	Red	Red	Red
Müller, Manuel	Green	Yellow	Red	Red	Red
Pospichel, Marco	Yellow	Red	Red	Red	Red
Ring, Pascal	Green	Yellow	Yellow	Red	Red
Schäffner, Kai	Yellow	Yellow	Red	Red	Red
Schnepf, Marius	Yellow	Yellow	Red	Red	Red
Schwark, Mike	Yellow	Yellow	Red	Red	Red
Sommer, Maximilian	Yellow	Yellow	Red	Red	Red
Vogt, Johannes	Green	Yellow	Red	Red	Red
Weiß, Jonathan	Green	Yellow	Red	Red	Red

# Wie arbeite ich mit einem Kompetenzraster?

- Lernstandserhebung, Selbsteinschätzung (Lehrer, Schüler)
- Ziele setzen (Schüler):  
Ich will Lernstufe C1 erreichen  Aufgaben oder Lernjobs  
 Unterrichtsmaterialien
- Beratungsgespräche (Lehrer)
- Kompetenzen erreicht (Selbstkontrolle, Schüler)
- Überprüfen (Lehrer)

# Wie arbeite ich mit einem Kompetenzraster?

- Lernjob (Projektaufgabe für die ganze LPE)
- [Aufgabe 1](#) mit [Text](#) und [Aufgabe 2](#) mit [Text](#)
- [Lernwegeliste](#)
- Checklisten
- Lerntagebuch

# Alles klar?

- Fragen?
- Meinungen?
- Eigene Erfahrungen?

# Arbeitsauftrag!

Partnerarbeit

Erarbeiten Sie ein Kompetenzraster zu einer LPE Ihrer Wahl.