|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zielanalyse (Vorschlag) | | Stand 2020 | |
| Beruf-Kurz | Ausbildungsberuf | | Zeitrichtwert |
| WKE | Kaufmann/Kauffrau im Einzelhandel, Verkäufer/Verkäuferin | | 30 |
| Lernfeld Nr. | Berufsfachliche Kompetenz | | Jahr |
| 01 | Schwerpunkt Betriebswirtschaft | | 1 |
| Lernfeldbezeichnung | |
| Aufgaben, Leistungen und die organisatorische Struktur des Einzelhandelsunternehmens darstellen | |
| Schule, Ort | | Lehrerteam | |
|  | |  | |
| **Bildungsplan**[[1]](#footnote-2) | | **didaktisch-methodische Analyse** | |

| kompetenzbasierte Ziele | Inhalte | Hinweise | Lernsituation | Handlungs-  ergebnis | überfachliche  Kompetenzen | Hinweise | Zeit\* |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| […] Die Schülerinnen und Schüler unterscheiden Betriebsformen im Zusammenhang mit der Verkaufsform, der Sortimentsstruktur und dem Preis. Sie informieren sich eigenständig in ihrem Ausbildungsunternehmen und entwickeln Möglichkeiten, zugängliche Informationen auch über andere Unternehmen zu erhalten. Sie beurteilen die gewählte Betriebsform und vergleichen dabei ihre Ausbildungsbetriebe. Sie beschreiben die Organisation von Einzelhandelsunternehmen. Sie erklären Stellung und Funktion des Einzelhandels in der Gesamtwirtschaft. | Leistungen des Einzelhandels | Versorgungs- und Erlebnishandel | **LS01 Leistungen des Einzelhandels darstellen** | Plakat | Informationen strukturieren  zielgerichtet arbeiten  Schlussfolgerungen ziehen |  | 02 |
| Verkaufsformen |  | **LS02 Verkaufsformen unterscheiden** | Übersicht | Informationen strukturieren  zielgerichtet arbeiten |  | 02 |
| Betriebsformen |  | **LS03 Betriebsformen unterscheiden** | Übersicht | Informationen strukturieren  zielgerichtet arbeiten |  | 02 |
| Sortimentsstruktur   * Sortimentsbreite * Sortimentstiefe * Kern- und Randsortiment | Vgl. Lernfeld 8  Sortimentspyramide | **LS04 Sortiment darstellen** | Sortimentspyramide  Übersicht  Handlungsempfehlung | Informationen strukturieren  systematisch vorgehen  Zusammenhänge herstellen | Vgl. LF08 | 03 |
| Aufbauorganisation   * Leitungssysteme | z. B. Stablinie, Matrix, Projekt | **LS05 Aufbauorganisation beschreiben** | Organigramme | Informationen strukturieren  systematisch vorgehen |  | 02 |
| Ablauforganisation   * Arbeitsanweisung * Warenfluss   Geschäftsprozess  Wirtschaftsbereiche bzw. -sektoren | z. B. Kassieranweisung | **LS06 Ablauforganisation beschreiben** | Kassieranweisung  Mitarbeiterhandbuch | Informationen strukturieren  methodengeleitet vorgehen |  | 02 |
| **LS07 Stellung und Funktion des Einzelhandels in der Gesamtwirtschaft erklären** | Strukturbild | Systeme oder Zustände untersuchen  Zusammenhänge herstellen  Abhängigkeiten finden | Vgl. GW KB II | 01 |
| Die Schülerinnen und Schüler präsentieren ihren Ausbildungsbetrieb und stellen die Leistungsschwerpunkte und Arbeitsgebiete ihres Einzelhandelsunternehmens dar. Bei der Erarbeitung einer zielgruppenbezogenen Präsentation nutzen sie die Möglichkeiten von Problemlösungstechniken und verwenden für die anschauliche Darstellung der Ergebnisse angemessene Präsentationsmedien, -techniken und -softwarelösungen. Sie bewerten die Präsentation anhand ausgewählter Kriterien. […] |  |  | **LS08 Ausbildungsbetrieb präsentieren** | Kriterienkatalog  Präsentation | selbstständig planen und durchführen  Bewertungsmaßstäbe bilden  Informationsquellen auffinden  Informationen nach Kriterien aufbereiten und darstellen  Kreativitätstechniken anwenden  Informationen austauschen  mit Medien sachgerecht umgehen  Verständnisfragen stellen  fair kritisieren | Projekt | 10 |

\*s

\*80 % des Zeitrichtwertes vergeben, 20 % der Unterrichtsstunden stehen für Vertiefung und Lernerfolgskontrolle zur Verfügung.

1. Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg (Herausgeber): Bildungsplan für die Berufsschule, Kaufmann/Kauffrau im Einzelhandel, Verkäufer/Verkäuferin (2017), S. 13. [↑](#footnote-ref-2)