|  |  |
| --- | --- |
| Ein Bild, das Objekt, Kamm, Zeichnung enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | **Kurzbeschreibung:**  Welcome to my world: Die SuS beschreiben ihren Alltag anhand eines selbstgestalteten E-Books, präsentieren ihre Ergebnisse und üben das ‘simple present’ .  Today in our school: Die SuS beschreiben die Aktivitäten des Schultages in einem  selbstgestalteten E-Book und wenden dabei das ‘present progressive’ an. |
|  |  |
| Ein Bild, das Objekt, Uhr enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | **Schulart | Stufe | Fach mit Bildungsplanbezug bzw. Kompetenzen:**   2 BFS, 1. Schuljahr, Englisch  siehe Übersicht Block 1  Schulung der kommunikativen Kompetenz: Kurzpräsentationen zu Themen der Lebenswirklichkeit junger Menschen, monologisches und dialogisches Sprechen  Anwendung grammatischer Strukturen  Einüben und Anwenden des Wortschatzes zu Alltagsleben  Schulung der Nutzung digitaler Medien zur Erarbeitung eines Themas und zur Präsentation |
|  |  |
| Ein Bild, das Zeichnung enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | **Vorwissen | Kenntnisse:**   2 BFS, 1. Schuljahr, Englisch  siehe Übersicht Block 1  Die SuS werden an das Arbeiten mit Tablets herangeführt; um nicht nur fachliche Kompetenzen zu schulen, sondern auch den Umgang mit Medien, wird der Einsatz ähnlicher Aufgaben / Tools / Apps in den aufeinander folgenden Stunden vorgeschlagen. |
|  |  |
| Ein Bild, das Bildschirm, Gebäude, Uhr, Zeichnung enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | **Organisationsform; Zeitplan | Ablauf:**  DS/2ES + DS/2ES  Plenum, Einzelarbeit, Gruppenarbeit, Präsentationen - insgesamt 4 US:  **1.  US:** **Welcome to my world I**  E-Book Comic: Welcome to my world / daily routines  Zur Vorbereitung der Stunde sollte die Lehrkraft mit dem von der Schule verwendeten Tool ein eigenes E-Book erstellen; z. B. siehe Vorlage [01-01\_AM\_Lehrkräfte\_E-Book.epub] und eine E-Book Vorlage zur Weiterbearbeitung durch die SuS (siehe Phasenplan: [01-02\_AM01\_Welcome to my world (student).epub])  Plenum: Im Unterrichtsgespräch zum E-Book der Lehrkraft werden die Regeln zum ‘simple present’ wiederholt, ein Schaubild dazu im Lehrer E-Book (z. B. 01-01\_AM\_Lehrkräfte\_simple present.docx) oder eine andere zusammenfassende Visualisierung ist hilfreich.  Im weiteren Gespräch werden Fragen, Antworten, Verneinungen angewendet.  Wortschatz / Redemittel werden als Tafelanschrieb festgehalten (entsprechend des Gesprächsverlaufs)  Vorschlag: [01-01\_AM01\_Wortschatz daily routines.docx]  Einzelarbeit: Übungsphase online  Siehe Arbeitsblatt 01-01\_AM02\_Arbeitsblatt simple present.docx  Alternativ kann die Lehrkraft eigenes Material / gedruckte Arbeitsblätter verwenden.  SuS erhalten eine Vorlage um nach dem Vorbild der Lehrkraft ein eigenes E-Book zu erstellen; Vorlage siehe Phasenplan   * Schulung sprachliche Mittel (Grammatik) * Nutzung digitaler Medien   ES: Hausaufgabe: Bilder und Ideen für eigenes E-Book sammeln  **2. US: Welcome to my world II**  E-Book comic: Welcome to my world  T-P-S (think - pair - share)  think: Einzelarbeit: eigenes E-Book erstellen, Bilder und Sätze verknüpfen  Vorlage Schüler E-Book siehe Phasenplan  pair: Partner- / Gruppenarbeit: Präsentation der Ergebnisse  SuS zeigen sich in Kleingruppen gegenseitig ihre E-Books und beschreiben ihren Tagesablauf; die Kleingruppe gibt Feedback und korrigiert ggfs. Fehler  share: Plenum: einzelne SuS präsentieren ihr Ergebnis, indem sie es über Projektor und Bildschirmsynchronisation spiegeln   * Schulung von Sprechkompetenz und Hörverstehen * Anwendung von grammatischen Strukturen * Perspektivenwechsel * Schulung der Kommunikation über alltagsrelevante Themen   Übersicht Material Lehrkräfte US 1-2: [01-01+02\_AM\_Lehrkräfte\_Übersicht.docx]  **3. US: Today in our school**  Zur Vorbereitung der Stunden 3+4 sollte die Lehrkraft ein eigenes E-Book erstellen (siehe z. B. [01-04\_AM\_Lehrkräfte\_E-Book.epub]), sowie eine Vorlage für das Schüler E-Book (mit dem im eigenen Unterricht verwendeten Material zur Einführung ‘present progressive‘)und ein Quiz o. ä. zur Auffrischung des themenrelevanten Wortschatzes vorbereiten, z. B. [01-03\_AM\_Lehrkräfte\_Wortschatz.docx] oder ein selbstgestaltetes Arbeitsblatt  Sinnvollerweise werden in der E-Book Vorlage die im Unterricht verwendeten Materialien (Regeln, Arbeitsauftrag, Beispiele, ...) eingefügt.  Plenum: Die Lehrkraft wiederholt den Unterschied ‘simple present’ / ‘present progressive’ (siehe Tafelanschrieb [01-03+04\_AM\_Lehrkräfte\_Übersicht.docx] )  Im Unterrichtsgespräch werden die Regeln zum ‘present progressive’ wiederholt; ein Schaubild dazu, das im später verwendeten E-Book eingefügt wird (z. B. Schaubild 01-03\_AM\_Lehrkräfte\_present progressive.docx) oder eine andere zusammenfassende Visualisierung ist hilfreich.  Einzelarbeit: Übungsphase online  Siehe 01-03\_AM02\_Arbeitsblatt present progressive.docx  Alternativ kann die Lehrkraft eigenes Material / gedruckte Arbeitsblätter verwenden, die später digitalisiert und im E-Book eingefügt werden können.  Plenum: Wortschatzarbeit (s. o.) Vokabeltrainingsformate nach Wahl/Vorbereitung der Lehrkraft, z. B.:   * Karteikarten ausdrucken, verteilen, Partner finden lassen * Karteikarten doppelseitig ausdrucken, Memory spielen * SuS die Tätigkeiten pantomimisch darstellen und die Klasse raten lassen (He is sweeping the floor…) - dafür evtl. die Redemittel gleichzeitig projizieren, damit das Raten leichter fällt * (selbst erstellte) Bildkarten, die zugeordnet werden müssen * Digitale Variante: selbst erstelltes Quiz auf Kahoot!   [Tutorial Kahoot! in 90 Sek](https://youtu.be/AB8AfCD2NfA)   * Schulung sprachliche Mittel (Grammatik) * Schulung sprachliche Mittel (Wortschatz)   **4. US: Today in our school II**  Gruppenarbeit: SuS bekommen die von der Lehrkraft erstellte Vorlage für das E-Book über die Schule und sollen in Gruppen verschiedene Aktivitäten visualisieren und bei der Beschreibung das ‘present progressive’ verwenden.  Die Lehrkraft weist auf Datenschutz, Recht am eigenen Bild, etc. hin und gibt Anweisungen für das Verhalten im Schulhaus während der freien Gruppenarbeitsphase  Plenum / Präsentationen: je ein/e SuS jeder Gruppe präsentiert das Ergebnis, indem sie es über Projektor und Bildschirmsynchronisation spiegeln  Alternativ können selbst bereitgestellte “Wimmelbilder” oder Bilder der Schulhomepage als Grundlage für Unterrichtsgespräch im Plenum oder in Kleingruppen verwendet werden.   * Schulung der Teamfähigkeit * Nutzung digitaler Medien zur Informationsverarbeitung und Präsentation * Schulung des monologischen und dialogischen Sprechens * Schulung der Kommunikation über alltagsrelevante Themen, Anwendung des erarbeiteten Wortschatzes * Schulung sprachlicher Mittel (Anwendung grammatischer Strukturen)   Übersicht Material Lehrkräfte US 3-4: [01-03+04\_AM\_Lehrkräfte\_Übersicht.docx] |
|  |  |
| Ein Bild, das Objekt, Uhr enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | **Verwendete Hard- und Software, weitere Medien:**  [01-01+02\_AM\_Lehrkräfte.docx]  [01-03+04\_AM\_Lehrkräfte\_Übersicht.docx]  Tablets, Internetzugang, Projektor / Bildschirmsynchronisation  E-Book creator, z. B. book creator, creative book builder, o. ä.  SuS brauchen ggfs. Kopfhörer  Vokabellisten zum download / kopieren / weiter bearbeiten  Evtl. Kahoot! App auf L Tablet  Vorbereitete E-Books, z. B.: ‘welcome to my world’ und ‘ activities at school’  selbst erstellte Online-Übungen und bereit gestellt Links zum Üben  Für das E-Book können den SuS Bildvorlagen zur Verfügung gestellt werden, z. B. Vorlagen bei Pages oder frei verfügbare Bilder z. B. bei Pixabay (Stichwort Freizeit, Alltag, Schule) |
|  |  |
| Ein Bild, das Uhr, Zeichnung, Raum enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | **Technische Angaben, benötigte Werkzeuge und Materialien:** |
|  |  |
| Ein Bild, das Zeichnung enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | **Ergebnissicherung:**  Wortschatzarbeit, Grammatikübungen, Peer correction, Präsentation: monologisches Sprechen, dialogisches Sprechen  Alle erstellten / verwendeten Materialien sollten sowohl zentral (z. B. Tauschordner im Schulnetzwerk), als auch individuell auf den Schülertablets in einem Ordner “everyday life/school” gesammelt werden (das gilt auch für weitere, eigene, verwendete Materialien) |
|  |  |
| Ein Bild, das Uhr, Anzeige enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | **Hinweise:**  SuS auf Datenschutz/ Schutz der Privatsphäre bei verwendeten Fotos hinweisen, auch bei frei verfügbaren Bildern dürfen keine Personen/Porträts verwendet werden.  Bei Einsatz von Onlineplattformen weist die Lehrkraft auf zeitgemäßen Umgang damit hin (Medienkompetenz!): Urheberrecht, Warnung vor Kostenfallen; Werbung, … Im Verlauf des Unterrichts überprüft die Lehrkraft die Werbeinhalte.  Eventuell muss den SuS das Prinzip der Selbstevaluation (siehe Arbeitsblätter zu den Online-Übungen) erklärt werden. Da bei den Online-Übungen die Lehrkraft wenig Einblick in den Lernerfolg der SuS hat, sollten die SuS hier geschult werden, eigenverantwortlich zu erkennen, ob weiterer Übungsbedarf besteht. Die Lehrkraft unterstützt sie dabei. |
|  |  |
|  | **Abwandlungen:**  Binnendifferenzierung: stärkere SuS schreiben eine Geschichte zu den Bildern, ergänzen Audio-/Videodateien (siehe 01-02\_AM2 Anleitung Audio), Differenzierungen im Schwierigkeitsgrad der Grammatikaufgaben  Bildbeschreibung üben: picture puzzle: describe the activities you see  Bilder der Schulhomepage beschreiben: What are they doing? |