| Eingesetzte Medien:  Bild von Colin, Bild von Peter, Screenshots von Online-Karte, ggf. Übersicht comparatives and superlatives, E-Book “10 best free things to do in Sydney”, ggf. Wörterbuch-App, Textbearbeitungsprogramm, digitales Arbeitsblatt | | | |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| Lernphase | Beschreibung & Medieneinsatz | | ggf. Zeit-richtwert |
| Ein Bild, das Zeichnung enthält.  Automatisch generierte Beschreibung  Ein Bild, das Spiegel, Zeichnung enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | Die L zeigt ein Bild von Colin und bittet die SuS sich in PA über das bereits Erlebte auszutauschen.  Einige Beispiele werden mündlich im Plenum gesammelt. | Bild Colin [03-13+14\_AM01\_Lehrkraefte] | 5 Min. |
| Ein Bild, das Zeichnung enthält.  Automatisch generierte Beschreibung  Ein Bild, das Zeichnung, Licht enthält.  Automatisch generierte Beschreibung  Ein Bild, das Zeichnung enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | Die L leitet zur neuen Situation über und führt Peter in das Unterrichtsszenario ein. Die SuS erhalten grundlegende Informationen über Peter in einem Lehrervortrag.  Dann zeigt L. die Möglichkeiten mit dem Zug oder Flugzeug nach Sydney zu reisen. Die SuS vergleichen mithilfe der comparatives and superlatives die Optionen.  Die Wahl soll auf den Zug fallen, da dieser günstiger ist. | [03-13+14\_AM01\_Lehrkraefte], ggf. Tafelbild zu comparatives and superlatives,  [03-13+14\_AM01\_Preparing the next stop in Sydney]. | 15 Min. |
| Ein Bild, das Essen enthält.  Automatisch generierte Beschreibung  Ein Bild, das Zeichnung, Hemd enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | Die SuS lesen das E-Book „10 best free things to do in Sydney”.  Je nach Leistungsstand der Klasse können verschiedene Lesemethoden angewendet werden.  Die L steht für Verständnisfragen zur Verfügung. Die SuS können aber auch eine Wörterbuch-App verwenden, um unbekannte Wörter nachzuschlagen. | E-Book “10 best free things to do in Sydney” [03-13+14\_AM02\_10 best free things to do in Sydney], Wörterbuch-App z. B. PONS | 25 Min. |
| Im Falle einer Einzelstunde kann das intensive Lesen erst in der nächsten Einzelstunde stattfinden. Dann ist zu Beginn der Stunde eine erneute kommunikative Phase notwendig, in der die SuS in das Unterrichtsszenario eingeführt werden. | | | |
| Ein Bild, das Essen enthält.  Automatisch generierte Beschreibung  Ein Bild, das Essen enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | Intensives Lesen und weitere Informationsbeschaffung:  Die SuS lesen das E-Book erneut und finden durch einer Internetrecherche weitere Informationen über die Sehenswürdigkeiten und Attraktionen. | E-Book, Internetrecherche | 25 Min. |
|  | Die SuS legen individuell eine Top 5 Liste der Sehenswürdigkeiten und Attraktionen fest, indem sie eine Tabelle ausfüllen, Informationen reorganisieren und ihre Entscheidungen begründen. | [03-13+14\_AM01\_Preparing the next stop in Sydney] | 10 Min. |
|  | Verschiedene Sicherungs- und Präsentationsmöglichkeiten sind im Anschluss möglich.  Je nach Leistungsstand der Klasse können sich die SuS ihre Ergebnisse in Partnerarbeit vortragen oder denkbar ist auch eine kurze class survey, durch die eine Top 5 Liste der Klasse erstellt wird. |  | 10 Min. |