| Eingesetzte Medien:  **Tablet, E-Book creator, evtl. Kopfhörer, Projektor/Bildschirmsynchronisation, WLAN für Online-Übungen, Tafelanschrieb/Vokabelliste, je nach gewählter Aktivität Vokabelkarten o. ä.** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| Lernphase | Beschreibung & Medieneinsatz | | ggf. Zeit-richtwert |
| US 3: | Warm up: How did you get to school today? Was there anything special?  Lehrkraft veranschaulicht an Beispielen den Unterschied ‘simple present’/‘present progressive’  SuS erkennen den Unterschied (rule of thumb: es ist anders, nicht regelmäßig, dauert länger …)  Lehrkraft wiederholt die Regeln anhand eines Schaubildes, der Übersicht im Schülerbuch oder einer anderen Visualisierung | Möglicher Tafelanschrieb:  01-03+04\_AM\_Lehrkräfte\_Übersicht.docx  01-03\_AM\_Lehrkräfte\_present progressive.docx | 12 min |
|  | Links zu online Übungen werden bereitgestellt  eigenständiges Arbeiten der SuS  Lehrkraft unterstützt und berät ggfs. beim Schwierigkeitsgrad der Aufgabe  Alternativ können eigene Arbeitsblätter/ausgedruckte Übungen bearbeitet werden  Die Lehrkraft gibt Feedback zur Selbsteinschätzung und Tipps zur Weiterarbeit/Übung. | [01-03\_AM02\_Arbeitsblatt present progressive.docx] | 18 min |
|  | Aktivierung von Wortschatz: Aktivitäten in der Schule.  Ideen siehe Unterrichtsbeschreibung  (01-00\_UB\_everyday life - school) | [01-03\_AM03\_Wortschatz school.docx] | 15 min |
|  |  |  |  |
| US 4: | “Today in our school” E-Book erstellen  Lehrkraft erklärt Arbeitsauftrag anhand des vorbereiteten E-Books (siehe: 01\_UB\_everyday life/school) und stellt den SuS eine Vorlage zur Verfügung | z. B. book creator, creative book builder, o. ä.  01-04\_AM\_Lehrkräfte\_E-Book.epub | 5 min |
|  | SuS planen ein “Storyboard”: Was wollen sie in ihr E-Book aufnehmen?  z. B.  *The teacher is explaining some facts about …*  *The secretary is typing a letter.*  *Peter is cleaning the blackboard.*  SuS dürfen sie sich im Schulhaus frei bewegen und setzen ihre Ideen um, indem sie Fotos oder Videos aufnehmen und die Aktivität beschreiben (siehe Arbeitsauftrag in der E-Book Vorlage)  (auch wenn sie in der Gruppe arbeiten, ist jeder SuS aufgefordert sein Buch zu erstellen.  Alternativ kann die Gruppe auch Aufgaben verteilen und hinterher die Ergebnisse miteinander teilen).  SuS müssen aber zu einer festgelegten Zeit zurück sein, um ihre E-Books fertig zu stellen  Lehrkraft steht für Fragen zur Verfügung, korrigiert ggfs. Fehler und achtet auf Einhaltung der Regeln zum Datenschutz, etc. | Fotos, Audiodateien, Videos  alternativ können die SuS frei verfügbare Bilder verwenden, z. B. Pixabay (Schule) | 7 min  18 min |
|  | jede Gruppe stellt ihre Ergebnisse vor  Rückfragen der Lehrkraft, um Verwendung der grammatischen Strukturen zu üben/ anzuwenden/zu festigen | Tablets  Projektor/Bildschirm-  synchronisation | 15 min |
|  |  |  |  |
|  | Lehrkraft speichert Ergebnisse zentral, so dass jeder SuS darauf Zugriff hat, andere Bücher lesen kann, sich Inspiration holen kann |  |  |
|  | Alternative/Hausaufgabe/Puffer:  **picture puzzle**: describe the activities you see (evtl. verschiedene Bilder für versch. Gruppen)  **Bilder der Schulhomepage beschreiben:** What are they doing?  Unterrichtsgespräch - anwenden von statements, negatives, questions im ‘present progressive |  |  |