| Eingesetzte Medien:  **Tablet, E-Book Erstellprogramm, Projektor / Bildschirmsynchronisation, WLAN für Online-Übungen, Tafelanschrieb/Vokabelliste** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| Lernphase | Beschreibung & Medieneinsatz | | ggf. Zeit-richtwert |
| US 1: | Warm up: Talking about daily routines  Lehrer stellt sich anhand des selbst erstellten Comics (siehe:01\_00\_UB\_everyday life - school.docx) vor:  “Welcome to my world”   * where/ how do I live * what is important for me * my hobbies * daily routines   → Lehrkraft wiederholt die Regeln für ‘simple present’ z. B. anhand des Schaubildes Im Lehrer E-Book, alternativ können eigene Materialien verwendet werden  → von der Lehrkraft verwendeter Wortschatz / Redemittel werden als Tafelanschrieb fest gehalten  → SuS können später bei Bedarf darauf zurück- greifen | E-Book Comic  Projektor  z. B. book creator, creative book builder, o. ä.  z.B. 01-01\_AM\_Lehrkräfte\_simple present.docx  01-01\_AM01\_Wortschatz daily routines.docx | 7 min |
|  | Unterrichtsgespräch, z. B. ausgehend von den Fragen auf der letzten Seite des Lehrer E-Books  Anwendung simple present: statements, negations, questions |  | 8 min |
|  | Links zu online Übungen werden bereitgestellt  eigenständiges Arbeiten der SuS  Lehrkraft unterstützt und berät ggfs. beim Schwierigkeitsgrad der Aufgabe  Alternativ können eigene Arbeitsblätter / ausgedruckte Übungen bearbeitet werden  Die Lehrkraft gibt Feedback zur Selbsteinschätzung und Tipps zur Weiterarbeit/Übung.  Arbeitsblätter können anschließend digitalisiert / abfotografiert und im E-Book eingefügt werden - ebenso die Links zu den Onlineaufgaben, so dass die SuS jederzeit selbstständig wiederholen können. | [01-01\_AM02\_Arbeitsblatt simple present.docx] | 20 min |
|  | Die Lehrkraft stellt eine Vorlage für Schüler E-Book zur Verfügung, und erklärt, wie die SuS damit ihr eigenes E-Book erstellen können.  Die vorher verwendete Visualisierung der Regeln ‘simple present’ kann hier eingefügt werden | z. B. book creator, creative book builder, o. ä.  [01-02\_AM01\_Welcome to my world (student).epub.docx] | 10 min |
|  | in ES: als Hausaufgabe Bilder/Ideen für eigenes E-Book sammeln  in DS: SuS überlegen, welches Material sie verwenden wollen (z. B. frei verfügbare Bilder oder Handybilder), wobei die Lehrkraft auf Einhaltung der Privatsphäre und des Datenschutzes hinweist/achtet | Bilder bei z. B. Pixabay  (Freizeit, Alltag) |  |
|  |  |  |  |
| US 2: | SuS erarbeiten eigenes E-Book  verknüpfen Bilder und Sätze  (use signal words where possible)  Lehrkraft unterstützt und gibt Tipps  ergänzend: technisch / sprachlich versierte SuS nehmen Audiodateien auf und ergänzen ihr Buch damit | z. B. Book Creator, Creative Book Builder, o. ä.    Audiodateien aufnehmen  [01-02\_AM02\_Anleitung Audio.docx] | 25 min |
|  | T-P-S (siehe 01\_UB\_everyday life / school)  SuS präsentieren ihr E-Book in der Gruppe  think: Einzelarbeit: eigenes E-Book erstellen, Bilder und Sätze verknüpfen  Vorlage Schüler E-Book siehe 01\_00\_UB\_everyday life - school.docx  pair: Partner- / Gruppenarbeit: Präsentation der Ergebnisse  SuS zeigen sich in Kleingruppen gegenseitig ihre E-Books und beschreiben ihren Tagesablauf; die Kleingruppe gibt Feedback und korrigiert ggfs. Fehler  →peer correction: anhand des Schaubildes zu den Regeln kontrollieren die Mitschüler/innen die Richtigkeit der verwendeten Sätze |  | 15 min |
|  | share: Plenum: einzelne SuS präsentieren ihr Ergebnis, indem sie es über Projektor und Bildschirmsynchronisation spiegeln | Projektor / Bildschirm-  synchronisation | 10 min |
|  | Lehrkraft kontrolliert Ergebnisse, gibt Feedback, speichert Ergebnisse zentral, so dass jeder SuS darauf Zugriff hat, andere Bücher lesen kann, sich Inspiration holen kann |  |  |