|  |  |
| --- | --- |
| Ein Bild, das Objekt, Kamm, Zeichnung enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | **Kurzbeschreibung:**  **3 Unterrichtseinheiten:**  **everyday life/school; food; sport**  Die Schülerinnen und Schüler lernen sich über alltagsrelevante Themen auszutauschen, gewöhnen sich an die Arbeit mit dem Tablet, bzw. digitales Arbeiten und festigen bereits bekannte Grammatikstrukturen.  Relevante Inhalte (siehe BPE) werden eingeübt und sowohl sprachlich als auch mediendidaktisch aufgearbeitet. |
|  |  |
| Ein Bild, das Objekt, Uhr enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | **Schulart | Stufe | Fach mit Bildungsplanbezug bzw. Kompetenzen:**   2 BFS, 1. Schuljahr, Englisch  Bildungsplan zweijährige Berufsfachschule:   * individualisiertes Lernen / Kurzpräsentationen * BPE 1.1: Lebenswirklichkeit junger Menschen: Alltag, Schule, Freizeitverhalten,   Digitale Medienwelt: Mediennutzung   * BPE 2: Interkulturell kommunikative Kompetenz: Restaurantbesuch, Sport * BPE 3: kommunikative Kompetenzen: Hörverstehen, Leseverstehen, Kommunikation / Gespräche, monologisches Sprechen,   sprachliche Mittel richtig verwenden (Wortschatz und Grammatik)   * BPE 4.1 Nutzung digitaler Medien zur Informationsverarbeitung   Die Schülerinnen und Schüler können vorstrukturierte Textbausteine individuell anpassen und präsentieren. Sie sind in der Lage die entsprechenden grammatischen Strukturen richtig anzuwenden. |
|  |  |
| Ein Bild, das Zeichnung enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | **Vorwissen | Kenntnisse:**  Die  Wiederholungseinheiten (“getting started”,  “grammar refresher”) in den verwendeten Schulbüchern wurden so oder ähnlich besprochen, evtl. wurden auch die Zeitformen oder weitere Strukturen wiederholt.  Grundkenntnisse der Tabletnutzung sind vorhanden, z. B. wurde eine Ordnerstruktur angelegt. Es wäre hilfreich, wenn die verwendete App zur Erstellung von E-Books bereits erklärt und eingeführt wurde. |
|  |  |
| Ein Bild, das Bildschirm, Gebäude, Uhr, Zeichnung enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | **Organisationsform; Zeitplan | Ablauf:**  Einzelarbeit, Partnerarbeit, Gruppenarbeit, Präsentationen - insgesamt 16 US:  **Unterrichtseinheit (UE) I :** **everyday life / school**  4 Unterrichtsstunden (US)   * Welcome to my world I + II * Today in our school I + II   **Unterrichtseinheit (UE) II :** **nutrition / food / restaurant**  6 Unterrichtsstunden (US)   * nutrition * food around the world I + II * Textarbeit * Textarbeit und Übungen * Managing situations: In a restaurant   **Unterrichtseinheit (UE) III:** **sport**  6 Unterrichtsstunden (US)   * sports in our society I + II * simple past/Lebenslauf I + II * famous sports person – interview I +II |
|  |  |
| Ein Bild, das Objekt, Uhr enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | **Verwendete Hard- und Software, weitere Medien:**  Tablets, Internetzugang, Projektor/Bildschirmsynchronisation   * E-Book creator, z. B. book creator, creative book builder, o. ä. * Textprogramm auf dem L und S Tablet wie z. B. pages * Kopfhörer für Listening-Aufgaben * bereitgestellte Schaubilder, vorbereitetes Lehrermaterial, Wortschatzübungen, pdf-/office Dokumente * Vokabellisten zum Kopieren und weiter bearbeiten * Kopiervorlagen (analoges Material siehe Phasenpläne) * selbst erstellt Online-Übungen z. B. auf <https://learningapps.org>; <https://www.learningsnacks.de> * bereitgestellte Links auf Online Übungsplattformen, z. B. [www.ego4u.de](http://www.ego4u.de) oder [www.englisch-hilfen.de](http://www.englisch-hilfen.de) oder <https://learnenglishteens.britishcouncil.org> * Kahoot! App auf dem Lehrertablet * WhatsFake oder textingstory App auf S und L Tablets   evtl. frei verfügbare Bilder z. B. Pixabay o. ä.  Die in den Materialien verwendeten Bilder sind eigene Bilder, von Pixabay oder Wikimedia Commons. |
|  |  |
| Ein Bild, das Uhr, Zeichnung, Raum enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | **Technische Angaben, benötigte Werkzeuge und Materialien:** |
|  |  |
| Ein Bild, das Zeichnung enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | **Ergebnissicherung:**  Präsentationen, Wortschatzarbeit, Grammatikübungen, Hörverstehen, Schreibaufträge,  individuelles Weiterarbeiten an einem Thema  Alle erstellten / verwendeten Materialien sollten sowohl zentral (z. B. Tauschordner im Schulnetzwerk), als auch individuell auf dem Schülertablet in einem Ordner (entsprechend des Themas) gesammelt werden (das gilt auch für weitere, eigene, verwendete Materialien).  Printvorlagen entsprechend digitalisieren/fotografieren, bzw. zusätzlich digital zur Verfügung stellen.  Falls gewünscht kann alles Material in weiteren E-Books verarbeitet werden (Heftführung) (Vorlagen dazu müssen die Lehrkräfte oder SuS selber erstellen) |
|  |  |
| Ein Bild, das Uhr, Anzeige enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | **Hinweise:**  SuS auf Datenschutz/Schutz der  Privatsphäre bei verwendeten Fotos hinweisen; auch bei frei verfügbaren Bildern dürfen keine Bilder von Personen/Porträts verwendet werden.  Bei Einsatz von Onlineplattformen weist die Lehrkraft auf zeitgemäßen Umgang damit hin (Medienkompetenz!): Urheberrecht, Warnung vor Kostenfallen; Werbung, … Im Verlauf des Unterrichts überprüft die Lehrkraft die Werbeinhalte.  SuS dahingehend motivieren, mit ihren E-Books weiterzuarbeiten, zu wiederholen, evtl. neue Stories einfügen (entsprechend des Themas, z. B. in spontanen Vertretungsstunden…)  Eventuell muss den SuS das Prinzip der Selbstevaluation (siehe Arbeitsblätter zu den Online-Übungen) erklärt werden. Da bei den Online-Übungen die Lehrkraft weniger Einblick in den Lernerfolg der SuS hat, sollten die SuS hier geschult werden, eigenverantwortlich zu erkennen, ob weiterer Übungsbedarf besteht. Die Lehrkraft unterstützt sie dabei. |
|  |  |
|  | **Abwandlungen:**  Alternativ können den SuS Bildvorlagen zur Verfügung gestellt werden.  Statt online Übungen können Arbeitsblätter mit entsprechenden Übungen eingesetzt werden.  Binnendifferenzierung: Differenzierungen im Schwierigkeitsgrad der Aufgaben.  Außerdem: stärkere SuS schreiben Geschichten zu den Bildern, entwickeln weiterführende Texte und Inhalte, gestalten Material kreativ, ergänzen Audio-/Videodateien, bekommen Links zu weiterem Material/Texte/Videos je nach Interesse und Leistungsstand.  Weitere Möglichkeiten zur Abwandlung (sowie Ideen für zusätzliche Stunden/Hausaufgaben/Weiterarbeit) sind in den jeweiligen Unterrichtsbeschreibungen und Phasenplänen beschrieben. |