| Eingesetzte Medien:   * Learningapps.org * App zur Erstellung von Flyern (z. B. Notes) | | | |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| Lernphase | Beschreibung & Medieneinsatz | | ggf. Zeit-richtwert |
| C:\Users\TEMP.MUSTERSCHULE.039\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\Partnerarbeit.pngC:\Users\TEMP.MUSTERSCHULE.039\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\Bewertung_Einschätzung.png | Warm-up: Ordering exercise:  SuS ordnen in Absprache mit ihrem Lernpartner die vorgeschlagenen fünf australischen Tiere nach ihrem angenommenen Gefährlichkeitsgrad. | Link zur Ordering exercise auf learningapps.com auf Dokument [02-09+10\_AM01\_Textarbeit] | 5 |
| C:\Users\TEMP.MUSTERSCHULE.039\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\Beispiel_Vokabelhilfen.png | Vorentlastung des Textes durch eine Einführung ausgewählter Vokabeln durch die Lehrkraft |  | 5 |
| C:\Users\TEMP.MUSTERSCHULE.039\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\Einzelarbeit.png  C:\Users\TEMP.MUSTERSCHULE.039\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\Differenzierung.pngC:\Users\TEMP.MUSTERSCHULE.039\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\Lesen_Hilfsmittel_Quellenangabe.png | Reading:  SuS erarbeiten sich den Inhalt des Textes „Climate change causes snakes to hide in people’s toilets“, indem sie die Fragen zum Text beantworten.  Differenzierung durch Vokabelangaben in Version A des Textes. | Text im Dokument [02-09+10\_AM01\_Textarbeit] | 25 |
| C:\Users\TEMP.MUSTERSCHULE.039\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\Plenum.png | Sicherung:  Lehrkraft sichert Ergebnisse mit individuellen Sicherungsmöglichkeiten (z. B. Tafelanschrieb, Projektion der richtigen Lösungen etc.) | Individuelle Sicherungs-möglichkeiten | 10 |
| C:\Users\TEMP.MUSTERSCHULE.039\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\Dialogisches Sprechen.png | Überleitung bzw. Warm-up in Form eines Milling around:  SuS bewegen sich im Klassenzimmer und erzählen sich gegenseitig, über welches typisch australische Tier sie gerne mehr wissen würden. Sie finden sich in homogenen Gruppen. |  | 5 |
| C:\Users\TEMP.MUSTERSCHULE.039\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\Lernprodukt.pngC:\Users\TEMP.MUSTERSCHULE.039\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\Internet_Recherche.pngC:\Users\TEMP.MUSTERSCHULE.039\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\Gruppenarbeit.png | Online-Recherche:  SuS-Gruppen recherchieren zu den vorgegebenen Inhalten im Internet und erstellen in der Gruppe einen Flyer, der Touristen bei der Begegnung mit einem unbekannten Tier helfen soll. | Online-Recherche und Beispiel-Flyer im Dokument [02-09+10\_AM02\_Making a flyer] und App zum Erstellen eines Flyers, z.B. Notes | 30 |
| C:\Users\TEMP.MUSTERSCHULE.039\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\Lernprodukt.pngC:\Users\TEMP.MUSTERSCHULE.039\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\Gruppenvortrag_Präsentation.png | Gruppen-Präsentation:  Ausgewählte SuS-Gruppen stellen ihre Flyer exemplarisch vor, die Klasse gibt im Anschluss Feedback. | Tablets, Projektionsmöglichkeit | 10 |