| Eingesetzte Medien:  Tablet / Laptop mit Touchscreen  Geometrie-Software Sketchometry  Materialsammlung-Software MS-OneNote-Kursnotizbuch  Arbeitsblätter | | | |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| Lernphase | Beschreibung & Medieneinsatz | | ggf. Zeit-richtwert |
| Einstieg | Lehrkraft stellt den Satz des Thales vor. | Lehrbuch, Abbildung vom Thaleskreis  15-3-1\_AM01\_Thales\_Einstieg | 2‘ |
| PlenumQ:\22_rp-freiburg\40_Fachberater\2020_04_tablet_2BFS\Vorlagen\Logos\png-Format\WhiteBG\Plenum.png | Die Lehrkraft zeichnet mit Sketchometry eine Strecke mit einem Thaleskreis und veranschaulicht die Winkeleigenschaft durch dynamische Bewegungen | Tablet, Beamer, Sketchometry  15-3-2\_AM02\_Thales\_SketchometryVorstellung.html | 10‘ |
| EinzelarbeitQ:\22_rp-freiburg\40_Fachberater\2020_04_tablet_2BFS\Vorlagen\Logos\png-Format\WhiteBG\Einzelarbeit.png | Die Lernenden konstruieren auf Papier einen Thaleskreis zu einer gegebenen Strecke. Zeichnen ein beliebiges rechtwinkeliges Dreieck in den Thaleskreis und messen die Größe des Winkels am Thaleskreis. | Arbeitsblatt 1, falls notwendig Lehrbuch als Informationsquelle bzgl. Konstruktion von Streckenmittelpunkt  15-3-3\_AM03\_Thales\_AB1 | 10‘ |
| PlenumQ:\22_rp-freiburg\40_Fachberater\2020_04_tablet_2BFS\Vorlagen\Logos\png-Format\WhiteBG\Plenum.png | Die Lehrkraft erläutert den Beweis des Satz des Thales über die Summe der Innenwinkel der Dreiecke. | Tafelbild, ggf. digitales Tafelbild in OneNote-Kursnotizbuch | 10‘ |
| PlenumQ:\22_rp-freiburg\40_Fachberater\2020_04_tablet_2BFS\Vorlagen\Logos\png-Format\WhiteBG\Plenum.png | Die Lehrkraft zeigt die Zusammenhänge der Winkel dynamisch mit einer vorbereiteten Sketchometry-Konstruktion | Tablet, Beamer, Sketchometry  15-3-4\_AM04\_Thales\_SketchometryWinkel.html | 3‘ |
| PartnerarbeitQ:\22_rp-freiburg\40_Fachberater\2020_04_tablet_2BFS\Vorlagen\Logos\png-Format\WhiteBG\Partnerarbeit.png | Die Lernenden konstruieren ein rechtwinkeliges Dreieck bei gegebener Geraden und einem  Punkt nach schriftlicher Anleitung | Arbeitsblatt 2 und Informationsblatt bzw. Lehrbuch  15-3-5\_AM05\_Thales\_AB2 | 10‘ |
| PlenumQ:\22_rp-freiburg\40_Fachberater\2020_04_tablet_2BFS\Vorlagen\Logos\png-Format\WhiteBG\Plenum.png | Ein Lernender präsentiert das Ergebnis seiner Partnerarbeit und erklärt dabei deren schrittweises Vorgehen. | Tischkamera, Beamer | 10‘ |
| - Einzel­arbeit Gruppe A  - Einzel­arbeit Gruppe BQ:\22_rp-freiburg\40_Fachberater\2020_04_tablet_2BFS\Vorlagen\Logos\png-Format\WhiteBG\Einzelarbeit.png | Gruppe A: Die Lernenden konstruieren ein rechtwinkliges Dreieck bei gegebener Grundseite und Höhe  --- gleichzeitig ---  Gruppe B: Die Lernenden konstruieren einen Thaleskreis zur Prüfung auf Orthogonalität von zwei Geraden | jeweiliges Arbeitsblatt und Informationsblatt bzw. Lehrbuch   * 15-3-6\_AM06\_Thales\_GrundseiteHoehe * 15-3-7\_AM07\_Thales\_Orthogonalitaet | 10‘ |
| Experten­rundeQ:\22_rp-freiburg\40_Fachberater\2020_04_tablet_2BFS\Vorlagen\Logos\png-Format\WhiteBG\Partnerarbeit.png | Zweiergruppen mit einer Person von Gruppe A und einer Person von Gruppe B:  Jeweils ein Lernender erklärt dem anderen die Konstruktionsmethode zu seiner Aufgabe. | Arbeitsblatt und Informationsblatt bzw. Lehrbuch | 15‘ |
| PlenumQ:\22_rp-freiburg\40_Fachberater\2020_04_tablet_2BFS\Vorlagen\Logos\png-Format\WhiteBG\Plenum.png | Die Lehrkraft beantwortet Fragen und nimmt Rückmeldungen zum Thema entgegen. Die Lehrkraft gibt eine Hausaufgabe zur Übung der behandelten Anwendungen des Satz des Thales. | Fachbuch | 10‘ |