| Eingesetzte Medien:  Tablet  Arbeitsblätter  Webseiten (insb. GeoGebra und LearningSnack)  Alle Abbildungen sind lizenzfrei der Website [www.pixabay.com](http://www.pixabay.com) entnommen | | | |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| Lernphase | Beschreibung & Medieneinsatz | | ggf. Zeit-richtwert |
| Ein Bild, das Zeichnung enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | * Lehrkraft erhält Chat-Nachricht (Learning-Snack), in der die Klasse bei einer symmetrischen Fragestellung um Hilfe gebeten wird. * Diskussion und Entscheidungsfindung im Plenum. | Learning Snack <https://www.learningsnacks.de/share/44901/f742a4d6c04944e11fc717911556828603aa5e66>    Tablet der Lehrkraft am Beamer | 10‘ |
|  | * Die Lernenden bearbeiten auf ihrem Tablet den Learning Snack und die darin verlinkten GeoGebra-Bücher. * Sicherung auf separatem Arbeitsblatt. | Learning Snack  <https://www.learningsnacks.de/share/44898/a7f37186a7a0a53195ce4af50d473cd318414fc0>    Arbeitsblatt 1  02-3-1\_AM01\_Symmetrie\_AB1 | 25‘ |
| Puffer | Die Lernenden bearbeiten das im Learning-Snack verlinkte Domino (Learning-Apps) | <https://learningapps.org/display?v=pn7vh9qaj20> |  |
| Ein Bild, das Zeichnung enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | * Ein Lernender stellt die Notizen auf dem Arbeitsblatt vor * Die Klasse korrigiert und ergänzt. | Beamer  02-4-1\_LHAM01\_Symmetrie\_AB1 | 10‘ |
|  | * Die Lernenden bearbeiten auf ihrem Tablet den Learning Snack und die darin verlinkten GeoGebra-Bücher. * Sicherung auf separatem Arbeitsblatt. | Learning Snack  <https://www.learningsnacks.de/share/44911/cda0b947e29c592ef14eeeeff206e42c84d631fd>    Arbeitsblatt 2  02-3-2\_AM02\_Symmetrie\_AB2 | 20‘ |
| Ein Bild, das Zeichnung enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | * Ein Lernender stellt die Notizen auf dem Arbeitsblatt vor. * Die Klasse korrigiert und ergänzt. | Beamer  02-4-2\_LHAM02\_Symmetrie\_AB2 | 10‘ |
| Ein Bild, das Zeichnung enthält.  Automatisch generierte Beschreibung  Alternativen/Puffer | Zur weiteren Übung bieten sich je nach Klassensituation und verbleibender Zeit folgende Inhalte an:   * Die Lernstandkontrolle findet spielerisch mit Hilfe eines Kahoot statt. * Die Lernenden vertiefen ihr Wissen zur Symmetrie spielerisch mit einer abgewandelten Variante von “Schiffe versenken“. * Die Lernenden fotografieren im Schulhaus achsen- und punktsymmetrische Gegenstände, zeichnen die Symmetrieachsen/-zentren ein und sammeln diese auf einem von der Lehrkraft erstellten Padlet. * Die Lernenden bearbeiten ausgewählte Aufgaben aus dem Schulbuch | <https://create.kahoot.it/share/symmetrien-finden-kniffelig/1987a821-671c-401a-bdb7-6b11b8e180b9>  C:\Users\User\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\frame (18).png  <https://lehrerfortbildung-bw.de/u_matnatech/mathematik/bs/6bg/6bg2/4kongruenz/6versenken/>    [www.padlet.com](http://www.padlet.com) | 15‘  30‘  60‘ |