|  |  |
| --- | --- |
|  | **Kurzbeschreibung:**  Die Schülerinnen und Schüler werden mit Verschwörungstheorien konfrontiert und entlarven diese als solche. Sie versetzten sich in andere Rollen und entdecken die Macht von Falschnachrichten im Spiel. Sie erfassen Methoden der Desinformation, wenden diese an und stellen Ursachen und Gefahren von Falschnachrichten gegenüber. |
|  |  |
|  | **Schulart | Stufe | Fach mit Bildungsplanbezug bzw. Kompetenzen:**  **2BFS, Deutsch**  Die Schülerinnen und Schüler beurteilen den Gebrauch und die Rolle der Medien, setzen sich kritisch damit auseinander (BPE 8.2 Rolle der Medien) und begründen eigene Standpunkte (BPE 7.2 Eigenen Standpunkte erläutern). |
|  |  |
|  | **Vorwissen | Fähigkeiten:**  Grundkenntnisse über das Argumentieren und den Umgang mit Tablets. |
|  |  |
|  | **Organisationsform; Zeitplan | Ablauf:**  Einzelarbeit – Partnerarbeit – Unterrichtsgespräch  2 UE zu je 45 Minuten oder als Doppelstunde zu 90 Minuten |
|  |  |
|  | **Verwendete Hard- und Software, weitere Medien:**  Digitales Endgerät (z. B. Tablet mit Stift), Beamer |
|  |  |
|  | **Technische Angaben, benötigte Werkzeuge und Materialien:**  03-1-3-01\_AM\_Verschwoerung\_Einstieg  03-1-3-02\_AM\_Verschwoerung\_Desinformation  03-1-3-03\_AM\_Verschwoerung\_Entlarvung |
|  |  |
|  | **Ergebnissicherung:**  über eine digitale Pinnwand – als Vorlage kann das nachfolgende Beispiel dienen (das vorliegende Padlet sollte von den Lernenden nicht für das Festhalten ihrer Ergebnisse verwendet werden, es ist aber möglich, dieses zu kopieren): <https://padlet.com/michaelfischer1/vyczbd38r1uat7ch> |
|  |  |
|  | **Resümee | Hinweise:**  - |
|  |  |
|  | **Abwandlungen:**  - |