| Eingesetzte Medien:  Digitales Endgerät (z. B. Tablet mit Stift, PC), ausgestattet mit Präsentationssoftware, Textverarbeitungssoftware oder Notizbuch (GoodNotes, OneNote), Beamer | | | |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| Lernphase | Beschreibung & Medieneinsatz | | ggf. Zeit-richtwert |
| Einstieg | * Der Unterricht wird mit der Frage eröffnet, wie der Erzähler der Geschichte auf die Lesenden wirkt. * Die Eindrücke werden mündlich abgefragt. * Die Erkenntnis, dass eine Bewertung/Interpretation einer gewissen Textgrundlage bedarf, sollte im Unterrichtsgespräch herausgearbeitet werden. | * Tablet/PC * Interaktives Tafelsystem/ Dokumenten-kamera | * 3 Minuten |
| EA 1 | * Die Schülerinnen und Schüler bearbeiten in Einzelarbeit oder Partnerarbeit Aufgabe 1 (Erzähler) auf dem Arbeitsblatt 02-9-10-3\_AM01\_Der kluge Richter\_Figurenmonolog\_Besitzer. * Sie arbeiten kollaborativ auf einem bereitgestellten ZUMPad und markieren Textstellen, in denen der Erzähler das Handlungsgeschehen kommentiert. * Im Anschluss reflektieren sie, wie die mögliche Wirkung dieser Erzähler-Kommentare auf die Lesenden ist. * Die Lernzielkontrolle erfolgt, indem die Lehrkraft die Lösung sukzessive präsentiert und Notizen zu den Beiträgen der Lernenden anfertigt und zentral festhält (zum Beispiel auf einer digitalen Pinnwand). | * Tablet/PC * Interaktives Tafelsystem/ Dokumenten-kamera * 02-9-10-3\_AM01\_Der kluge Richter\_Figurenmonolog\_Besitzer | * 15 Minuten |
|  |  |  |  |
| EA 2 | * Die Schülerinnen und Schüler arbeiten in Tandems und konzentrieren sich im Folgenden auf einen der beiden zentralen Protagonisten (Finder und Besitzer des Geldes). * Innerhalb des Tandems teilen sie den Text etwa in der Hälfte auf und erstellen in Aufgabe 2 auf dem Arbeitsblatt 02-9-10-3\_AM01\_Der kluge Richter\_Figurenmonolog\_Besitzer (oder \_Finder) eine Tabelle, in der Textstellen festgehalten werden, die in Verbindung mit dem Protagonisten stehen. * Sie schreiben stichwortartig auf, wie diese Textstellen auf sie wirken. Im Anschluss tauschen die Tandempartner ihre Ergebnisse aus und fügen sie zusammen. * Die Lernzielkontrolle erfolgt, indem sich die Lehrkraft während der Arbeitsphase einen Überblick über den Bearbeitungsstand verschafft. | * Tablet/PC * Interaktives Tafelsystem/ Dokumenten-kamera * 02-9-10-3\_AM01\_Der kluge Richter\_Figurenmonolog\_Besitzer * 02-9-10-3\_AM01\_Der kluge Richter\_Figurenmonolog\_Finder | * 20 Minuten |
| EA3/  Transfer | * Die Lernenden nutzen ihre Erkenntnisse, um einen inneren Monolog ihres Protagonisten zu verfassen. * Sie nutzen hierfür die bereits erarbeiteten Textteile und die Leitfragen. * Diesen Monolog vertonen sie in einer Form, die sie für ihren Protagonisten angemessen empfinden. * Im Plenum wird je ein Arbeitsergebnis exemplarisch gelesen und angehört. Daran knüpft die Hausaufgabe an. * Als Hausaufgabe verfassen die Lernenden einen Kommentar zu einem der Arbeitsergebnisse, das sich auf den anderen Protagonisten im Text bezieht. Sie reflektieren dabei die Plausibilität anhand vorgegebener Kriterien. | * Tablet/PC * Interaktives Tafelsystem/ Dokumenten-kamera * 02-9-10-3\_AM01\_Der kluge Richter\_Figurenmonolog\_Besitzer   02-9-10-3\_AM01\_Der kluge Richter\_Figurenmonolog\_Finder | * 50 Minuten |

Die Schülerinnen und Schüler können ihre Ergebnisse auf dem Arbeitsblatt entweder handschriftlich, im Rahmen ihrer bereits vorhandenen Arbeitsstrukturen/Programme (GoodNotes, OneNote) sichern oder alternativ ein E-Book anlegen. Beispiele und Anleitungen gibt es z. B. hier:

<http://www.tabletbs.de/,Lde/Startseite/Unterricht/Dokumentieren++mit+Hilfe+von+eBooks>

Eine Einführung in die Möglichkeiten und Anwendung des ZUMPads finden Sie unter folgendem Link:

<https://lehrerfortbildung-bw.de/st_digital/medienwerkstatt/fortbildungen/lern2/2_werk/1_cotext/>

Lösungen zu den Aufgaben finden sich im Lösungsteil unter 02-9-10-4\_LH\_Der kluge Richter\_Figurenmonolog.