

<b>Zielanalyse</b>						Stand: 2021
Beruf-Kurz	Ausbildungsberuf					Zeitrhythmus
<b>HHB</b>	<b>Hauswirtschafter/Hauswirtschafterin</b>					<b>80</b>
Lernfeld Nr.	Lernfeldbezeichnung					Jahr
<b>07</b>	<b>Textilien einsetzen, reinigen und pflegen</b>					<b>2</b>
	Kernkompetenz <b>Die Schülerinnen und Schüler verfügen über die Kompetenz, Textilien adressatengerecht einzusetzen, zu reinigen und zu pflegen.</b>					
Schule, Ort		Lehrkräfteteam				
<b>Bildungsplan<sup>1</sup></b>		<b>didaktisch-methodische Analyse</b>				
kompetenzbasierte Ziele	Konkretisierung	Lernsituation	Handlungsergebnis	überfachliche Kompetenzen	Hinweise	Zeit
Die Schülerinnen und Schüler <b>analysieren</b> Kundenwünsche und Bedarfe zu Einsatz, Reinigung, Desinfektion und Pflege von Textilien.		<b>LS01 Kundenwünsche und Kundenbedarfe bei Textilien darstellen</b>	Übersicht	Informationen strukturieren zielgerichtet arbeiten systematisch vorgehen		02
Die Schülerinnen und Schüler <b>informieren</b> sich über Eigenschaften und Kennzeichnung von Textilien sowie deren Eignung für unterschiedliche Verwendungszwecke. In diesem Zusammenhang informieren sie sich über den Prozess des Wäschekreislaufs sowie Reinigungs-, Desinfektions-, Pflege- und Instandsetzungsverfahren. Darüber hinaus verschaffen sie sich einen Überblick über Waschfaktoren, Reinigungs- und Nachbehandlungsmittel sowie Ausrüstungsverfahren. Sie erkundigen sich über Geräte und Maschinen zur Durchführung von Reinigungs-, Desinfektions- und Pflegeverfahren. [...]		<b>LS02 Eigenschaften, Kennzeichnung und Eignung von Textilien erkunden</b>	Konzept für Mitarbeiterschulung	Informationen nach Kriterien aufbereiten und darstellen Informationen strukturieren zielgerichtet arbeiten systematisch vorgehen sich in Teamarbeit einbinden	Projekt möglich	06
		<b>LS03 Prozess des Wäschekreislaufs darstellen</b>	Ablaufbeschreibung	Informationen strukturieren zielgerichtet arbeiten systematisch vorgehen sich in Teamarbeit einbinden	Projekt möglich	03
		<b>LS04 Verfahren zur Reinigung, Desinfektion, Pflege und Instandsetzung darstellen</b>	Checkliste Übersicht Merkblatt	Informationen nach Kriterien aufbereiten und darstellen systematisch vorgehen Möglichkeiten der Digitalisierung anwenden sich in Teamarbeit einbinden	Projekt möglich  Vgl. LF03	05

<sup>1</sup> Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg (Herausgeber): Bildungsplan für die Berufsschule, Hauswirtschafter/Hauswirtschafterin (2019), S. 16.

kompetenzbasierte Ziele	Konkretisierung	Lernsituation	Handlungsergebnis	überfachliche Kompetenzen	Hinweise	Zeit
		<b>LS05 Waschfaktoren, Reinigungs- und Nachbehandlungsmittel und Ausrüstungsverfahren darstellen</b>	Checkliste Übersicht Merkblatt	Informationen nach Kriterien aufbereiten und darstellen systematisch vorgehen Möglichkeiten der Digitalisierung anwenden sich in Teamarbeit einbinden	Projekt möglich	04
		<b>LS06 Geräte und Maschinen erkunden</b>	Übersichten	Informationen strukturieren zielgerichtet arbeiten systematisch vorgehen sich in Teamarbeit einbinden	Projekt möglich	03
[...] Die Schülerinnen und Schüler kennzeichnen Textilien zur Kundenzuordnung und <b>setzen</b> diese <b>ein</b> . [...]		<b>LS07 Textilien zur Kundenzuordnung kennzeichnen</b>	Merkblatt Arbeitsanweisung gekennzeichnete Textilie	Informationen nach Kriterien aufbereiten und darstellen systematisch vorgehen	praktische Umsetzung	03
[...] Die Schülerinnen und Schüler <b>wählen</b> entsprechend des Verwendungszwecks Textilien <b>aus</b> . Zur Reinigung, Desinfektion und Pflege von Textilien <b>planen</b> sie Arbeitsabläufe unter Berücksichtigung von Kenndaten ( <i>Zeit, Füllmenge, Dosierung, Energie, Wasser</i> ) sowie des Umwelt-, Arbeits- und Gesundheitsschutzes. Sie entscheiden sich für Mittel und Verfahren zur Reinigung, Desinfektion und Pflege. Geräte und Maschinen legen sie in Abhängigkeit von Textilien, Kundenwünschen und betriebsspezifischen Gegebenheiten fest.		<b>LS08 Textilien entsprechend dem Verwendungszweck auswählen</b>	Leitfaden Nutzwertanalyse Handlungsempfehlung	Informationen nach Kriterien aufbereiten und darstellen systematisch vorgehen Schlussfolgerungen ziehen Entscheidungen treffen dienstleistungsorientiert und nachhaltig handeln		04
		<b>LS09 Arbeitsabläufe zur Reinigung, Desinfektion und Pflege unter Berücksichtigung von Umwelt-, Arbeits- und Gesundheitsschutzes planen.</b>	Ablaufpläne Handlungsempfehlung	Informationen nach Kriterien aufbereiten und darstellen selbständig planen und durchführen konzentriert arbeiten systematisch vorgehen Arbeitsprozesse organisieren Wohlbefinden und Gesundheit aller Beteiligten berücksichtigen Entscheidungen treffen		04

kompetenzbasierte Ziele	Konkretisierung	Lernsituation	Handlungsergebnis	überfachliche Kompetenzen	Hinweise	Zeit
		<b>LS10 Geräte und Maschinen festlegen</b>	Arbeitsanweisungen	systematisch vorgehen Arbeitsprozesse organisieren dienstleistungsorientiert und nachhaltig handeln		03
<p>[...] Im Rahmen des Wäschekreislaufes <b>reinigen</b>, desinfizieren und <b>pfliegen</b> sie Textilien ressourcenschonend. Dabei berücksichtigen sie Hygiene und qualitätssichernde Maßnahmen. [...]</p> <p>[...] Die Schülerinnen und Schüler bereiten die gereinigten Textilien ausgabefertig unter Berücksichtigung der Kundenwünsche sowie Hygiene- und der betrieblichen Standards vor. [...]</p>		<b>LS11 Textilien reinigen, desinfizieren, pflegen und ausgabefertig vorbereiten</b>	gereinigte Textilien desinfizierte Textilien gepflegte Textilien Handlungsanweisungen	sich flexibel auf Situationen einstellen zuverlässig handeln dienstleistungsorientiert und nachhaltig handeln selbstständig planen und durchführen Arbeitsprozesse organisieren Maßnahmen der Hygiene sowie des Unfall- und Gesundheitsschutzes umsetzen Qualitätsmanagement umsetzen sich in Teamarbeit einbinden	Projekt möglich  praktische Umsetzung	18
<p>[...] Sie reinigen und pflegen eingesetzte Geräte und Maschinen und dokumentieren dieses. [...]</p>		<b>LS12 Geräte und Maschinen reinigen und pflegen</b>	Checkliste Dokumentation gereinigte Geräte gereinigte Maschinen	Informationen nach Kriterien aufbereiten und darstellen sich flexibel auf Situationen einstellen selbstständig planen und durchführen konzentriert lernen bzw. arbeiten teamorientiert und multiprofessionell arbeiten Maßnahmen der Hygiene sowie des Unfall- und Gesundheitsschutzes umsetzen	praktische Umsetzung	04

kompetenzbasierte Ziele	Konkretisierung	Lernsituation	Handlungsergebnis	überfachliche Kompetenzen	Hinweise	Zeit
				Qualitätsmanagement umsetzen zuverlässig handeln Arbeitsprozesse organisieren		
[...] Die Schülerinnen und Schüler <b>kontrollieren</b> die Ergebnisse, <b>bewerten</b> diese und erfassen die Kundenzufriedenheit. Sie erfassen Fehler und Mängel bei der Arbeitsplanung und -durchführung. Daraus entwickeln sie Strategien zur Optimierung der Arbeitsprozesse und der Wirtschaftlichkeit.		<b>LS13 Ergebnisse kontrollieren, bewerten und Kundenzufriedenheit erfassen</b>	Dokumentation Abweichungsanalyse Feedbackbogen	zielgerichtet arbeiten zuverlässig handeln Notizen anfertigen Zusammenhänge herstellen		03
		<b>LS14 Fehler und Mängel bei der Arbeitsplanung und Durchführung erfassen und Strategien zur Optimierung der Arbeitsprozesse und der Wirtschaftlichkeit entwickeln</b>	Abweichungsanalyse Optimierungsmaßnahmenkatalog Handlungsempfehlung	konzentriert lernen bzw. arbeiten zuverlässig handeln Dokumentation auswerten Zusammenhänge herstellen Schlussfolgerungen ziehen Entscheidungen treffen		02