|  |  |
| --- | --- |
| Zielanalyse | Stand: 2020 |
| Beruf-Kurz | Ausbildungsberuf | Zeitrichtwert  |
| WiSo | XYZ | 40 |
| Kompetenzbereich Nr. | Bezeichnung des Kompetenzbereichs | Jahr |
| IV | **Entscheidungen im Rahmen einer beruflichen Selbstständigkeit treffen** |  |
| Kernkompetenz |
| **Die Schülerinnen und Schüler verfügen über die Kompetenz, die Voraussetzungen für eine berufliche Selbstständigkeit zu analysieren, situationsbezogene Entscheidungen im Rahmen einer Selbstständigkeit zu treffen und deren Auswirkungen zu beurteilen.** |
| Schule, Ort | Lehrkräfteteam |
|  |  |
| **Bildungsplan** | **didaktisch-methodische Analyse** |

| kompetenzbasierte Ziele | Konkretisierung | Lernsituation | Handlungsergebnis | überfachlicheKompetenzen | Hinweise | Zeit |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler beschreiben Motive der hauptberuflichen Selbstständigkeit. Unter Berücksichtigung der besonderen Anforderungen an eine Unternehmerpersönlichkeit erörtern sie private und berufliche Chancen und Risiken (*soziale Sicherung, Verantwortung, Einkommen/Vermögen, Arbeitsbelastung*), die mit dem Schritt in die Selbstständigkeit einhergehen. |  | **LS01 Motive, Chancen und Risiken der Selbstständigkeit erörtern** | Pro-Contra-DiskussionÜbersicht | Informationen nach Kriterien aufbereiten und darstellensachlich argumentierenunterschiedliche Standpunkte tolerierenSchlussfolgerungen ziehen |  | 02 |
| Im Rahmen der Existenzgründung beschreiben sie Förder- und Beratungsangebote. |  | **LS02 Förder- und Beratungsangebote für Existenzgründer beschreiben** | Übersicht | Informationsquellen auffindenInformationen strukturieren |  | 02 |
| Sie kennzeichnen Aufbau, Inhalt und Adressaten eines Businessplans. |  | **LS03 Businessplan analysieren** | Analysebericht | systematisch vorgehenzielgerichtet arbeitenInformationen nach Kriterien aufbereiten und darstellen |  | 02 |
| Die Schülerinnen und Schüler erläutern Standortfaktoren und erörtern deren Bedeutung im Kontext konkreter Geschäftsideen. Darauf aufbauend führen sie eine qualitative Standortbestimmung in Form der Nutzwertanalyse durch und beurteilen ihr Ergebnis. |  | **LS04 Standortfaktoren erläutern und Standortbestimmung durchführen** | PräsentationNutzwertanalyse | Informationen strukturierenmit Medien sachgerecht umgehenmethodengeleitet vorgehenSchlussfolgerungen ziehen |  | 03 |
| Im Hinblick auf eine berufliche Selbstständigkeit arbeiten die Schülerinnen und Schüler handelsrechtliche Vorschriften heraus (*Handelsregister, Firmengrundsätze, Buchführungspflicht*), vergleichen die Kaufmannsarten und beschreiben notwendige amtliche Formalitäten. |  | **LS05 Handelsrechtliche Vorschriften und Gründungsformalitäten erarbeiten** | ÜbersichtenCheckliste | Gesetzestexte anwendenInformationen nach Kriterien aufbereiten und darstellen | Handelsregisterauszüge | 06 |
| Situationsbezogen entscheiden Sie sich für eine geeignete Rechtsform. Hierzu unterscheiden sie Rechtsformen (*Einzelunternehmen, Kommanditgesellschaft, Gesellschaft mit beschränkter Haftung, branchenübliche Rechtsform*) anhand der Merkmale Kapitalaufbringung, Haftung, Geschäftsführung und Vertretung, Kontrolle der Geschäftsführung, Gewinn- und Verlustverteilung. Sie beurteilen Tätigkeiten der Geschäftsführung und Vertretung nach der Handelsregistereintragung. |  | **LS06 Rechtsformen vergleichen** | ÜbersichtenHandlungsempfehlung | Gesetzestexte anwendenInformationen nach Kriterien aufbereiten und darstellenEntscheidungen treffen |  | 09 |
| Am Beispiel der Kommanditgesellschaft führen sie eine Ergebnisverteilung durch (*ganzjährige Verzinsung der voll geleisteten Kapitalanteile, Tätigkeitsvergütung*). |  | **LS07 Ergebnisverteilung bei der KG durchführen** | Ergebnisverteilung | Gesetzestexte anwendenzielgerichtet arbeitensystematisch vorgehen |  | 04 |
| Bezugnehmend auf die unternehmerischen Tätigkeiten und die damit verbundenen Auswirkungen unterscheiden die Schülerinnen und Schüler die Anspruchsgruppen und deren Interessen am Unternehmen. Sie arbeiten Unternehmensziele heraus und ordnen diese hinsichtlich Inhalt und Hierarchie. Sie formulieren operationalisierte Ziele und prüfen deren Zielbeziehungen. Die Schülerinnen und Schüler entwickeln ein Unternehmensleitbild und bewerten die Bedeutung von Leitbildern. |  | **LS08 Unternehmensziele herausarbeiten und Unternehmensleitbild erstellen** | PräsentationUnternehmenszieleUnternehmensleitbild | systematisch vorgehenInformationen strukturierenzielgerichtet arbeitenProbleme eingrenzensoziale Verantwortung tragenmit Medien sachgerecht umgehen | Projekt möglich | 04 |