|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EuC** | **Grundlagen der Physiologie** |  |
| IKL: Calcium |

Diese Ich-kann-Liste soll Ihnen dabei helfen, festzustellen, was Sie schon können und wo Sie noch Informationsbedarf haben. Gleichzeitig gibt sie Ihnen an, welche Ziele Sie nach Bearbeitung der Unterrichtseinheit erreicht haben sollen.   
Bitte füllen Sie den Bogen ehrlich aus, er bleibt bei Ihnen und wird nicht benotet.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wie sicher fühlen Sie sich in den folgenden Situationen?**  **Ich kann...** | Sicher | Ziemlich sicher | Un-sicher | Sehr unsicher |
| das Vorkommen von Calcium im Körper angeben. |  |  |  |  |
| drei fördernde Faktoren bei der Calciumresorption erläutern. |  |  |  |  |
| drei hemmende Faktoren bei der Calciumresorption erläutern. |  |  |  |  |
| vier Funktionen des Calciums im Körper beschreiben. |  |  |  |  |
| von den Funktionen die Mangelsymptome ableiten. |  |  |  |  |
| drei Hormone nennen, die den Blut-Calcium-Spiegel regulieren. |  |  |  |  |
| die Regulation des Blut-Calcium-Spiegels durch die drei Hormone erklären. |  |  |  |  |
| die unterschiedlichen Zufuhrempfehlungen bei verschiedenen Altersgruppen erklären. |  |  |  |  |
| acht verschiedene Lebensmittel aus unterschiedlichen Lebensmittelgruppen nennen, die zur Bedarfsdeckung gut geeignet sind. |  |  |  |  |
| die Calcium-Dichte verschiedener Lebensmittel berechnen und beurteilen. |  |  |  |  |
| Speisepläne bezüglich der Calciumbedarfsdeckung beurteilen. |  |  |  |  |
| Beobachtungen, die ich bei einem Experiment mache, mit Fachbegriffen beschreiben. |  |  |  |  |
| Beobachtungen, die ich bei einem Experiment mache, interpretieren. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| die Reaktionsgleichung dazu erstellen. |  |  |  |  |
| Texte bearbeiten. |  |  |  |  |
| Informationen grafisch darstellen. |  |  |  |  |
| Grafiken interpretieren. |  |  |  |  |

**Folgende Fragen habe ich noch:**

Landesinstitut für Schulentwicklung

