

## **Flucht nach Europa, Push- und Pull-Faktoren**

### **Inhaltsbezogene Kompetenzen:**

G: Ursachen von Zuwanderung nach Deutschland mithilfe von vorstrukturiertem Material beschreiben (Push- und Pull-Faktoren)

M: Ursachen von Zuwanderung nach Deutschland beschreiben (Push- und Pull-Faktoren)

E: Ursachen von Zuwanderung nach Deutschland erläutern (Push- und Pull-Faktoren)

### **Weiterführende Links:**

Hingewiesen sei auf zwei Planspiele der Landeszentrale für politische Bildung:

- Planspiel Flüchtlinge willkommen? – kommunale Integrationspolitik gestalten, [https://www.lpb-bw.de/planspiele\\_lpb.html](https://www.lpb-bw.de/planspiele_lpb.html) (20.7.2018)
- Planspiel Festung Europa? [https://www.lpb-bw.de/planspiele\\_lpb.html](https://www.lpb-bw.de/planspiele_lpb.html) (20.7.2018)

**Einstieg: Bilder** (siehe Dokument „Bilder zum Einstieg“)

Nennt Migrationsursachen!

Erste Aspekte an der Tafel sammeln.

**Arbeitsphase / binnendifferenziert:** G-, E- und M-Niveau

<b>Push-Faktoren:</b> Gründe, warum Menschen ihren Wohnort verlassen		
<b>Gesellschaft</b>	<b>Politik / Wirtschaft</b>	<b>Soziales</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Krieg</li> <li>• Menschenrechtsverletzungen</li> <li>• Mangelnde Bildungschancen</li> <li>• Ungerechte Besitzverteilung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gefährdung durch extremistische Gruppierungen (Boko Haram / Islamischer Staat und andere)</li> <li>• Krieg</li> <li>• politische Willkür</li> <li>• Hohe Steuern</li> <li>• Hohe Arbeitslosigkeit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Armut</li> <li>• Religiöse, pol. Verfolgung</li> <li>• Diskriminierung wegen des Geschlechts oder der ethnischen Zugehörigkeit</li> <li>• Perspektivlosigkeit</li> <li>• Abgeschiedenheit des Wohnortes / fehlende Infrastruktur</li> </ul>
<p><b>Sonstiges:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Naturkatastrophen: Überschwemmungen, Dürre, Erdbeben</li> <li>- Wassermangel / Lebensmittelknappheit</li> <li>- Umweltverschmutzung</li> <li>- Fehlende ärztliche Versorgung</li> </ul>		

<b>Pull-Faktoren</b> → Gründe, warum Länder / Orte Menschen anziehen		
<b>Gesellschaft</b>	<b>Politik / Wirtschaft</b>	<b>Soziales</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frieden / Sicherheit</li> <li>- Menschenrechte</li> <li>- Gute Bildungschancen</li> <li>- Hoffnung auf Besitz</li> <li>- Hoffnung auf Arbeitsplatz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frieden / Sicherheit</li> <li>- Menschenrechte / Rechtssicherheit</li> <li>- Gute Bildungschancen</li> <li>- Gute Konjunktur / funktionierende Wirtschaft</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoffnung auf Wohlstand</li> <li>- Keine Verfolgung wegen der Religion</li> <li>- Keine Diskriminierung / freie Entfaltung</li> <li>- Perspektivvolles Leben</li> <li>- Gute Infrastruktur</li> </ul>
<p><b>Sonstiges:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Keine Bedrohung durch Naturkatastrophen</li> <li>- Ausreichende Versorgung mit Essen und Trinken</li> <li>- Umweltschutz</li> <li>- Gute ärztliche Versorgung</li> </ul>		

### **Erarbeitung: Push- und Pull-Faktoren**

#### **(G-Niveau)\*:**

Weiterarbeit mit dem Arbeitsblatt, die Schülerinnen und Schüler ordnen selbstständig Push- und Pull-Faktoren zu.

#### **(E-Niveau)\*\*:**

Jeder Schülerin / Jedem Schüler wird ein Film ([Planet Schule](#)) zugeteilt, in Einzelarbeit wird der Kurzfilm angesehen. Anschließend arbeiten die Schülerinnen und Schüler in Einzelarbeit die Fluchtgründe heraus.

#### **(M-Niveau)\*\*\*:**

Selbständige Erarbeitung von Push- und Pull-Faktoren mit Hilfe des Internets. Die Schülerinnen und Schüler erarbeiten in Einzelarbeit die Push-Faktoren eines Landes. Anschließend werden die Faktoren zusammengetragen und verglichen, um anschließend Pull-Faktoren zu erarbeiten.