

**Kursstufe Geschichte: Jahresplanung**  
**Kursstufe 1 (30 Doppelstunden)**  
 ... zum Beispiel so (konkret, aber nicht idealtypisch!)



Woche	UE	Thema
1	Einführung / Individuum und Gesellschaft im Wandel	<b>Das „lange 19. Jahrhundert“: Prozesse der Modernisierung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bilder, Begriffscurriculum: alt – neu</li> <li>Problematisierung des Begriffs der „Moderne“</li> <li>Entwicklung der Menschenrechte: Modernisierung als Individualisierung?</li> </ul>
2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Migration: Modernisierung als Mobilisierung? (U-Modul auf dem Landesbildungsserver <a href="http://www.landeskunde-bw.de">www.landeskunde-bw.de</a> als Projektarbeit)</li> </ul>
3		
4	Politische Revolutionen	<b>Prolog und Auftakt – Revolutionen im ausgehenden 18. Jahrhundert: Ideen der Aufklärung werden Wirklichkeit</b> <b>Der nordamerikanische Unabhängigkeitskampf</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>„reduced to practice“: Ideen der Aufklärung werden Wirklichkeit – aber nicht für alle (Partizipation)</li> </ul>
5		<b>Die USA im 18. und 19. Jhd.: Nationale Einheit und Partizipation – Widersprüche zw. Theorie und Praxis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Frontier, Indianer, Sklaven, Bürgerkrieg</li> </ul>
6	<i>Puffer (GFS, Klausuren, U-Ausfall, bewegl. Ferientage, Studienfahrt etc.)</i>	
<b>Herbstferien</b>		
7		<b>Die Französische Revolution</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Überblick (Film, Revolutionskurve)</li> </ul>
8		<ul style="list-style-type: none"> <li>Die Französische Revolution: Eine Modernisierungsrevolution – oder bleibt alles beim Alten?</li> </ul>
9		<b>Zwei bürgerliche Revolutionen im Vergleich</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Revolutionsbegriff</li> <li>Wirkungsgeschichte für die Moderne</li> </ul>
10	Die „industrielle und demokratische Revolution“ in Deutschland	<b>„Startschwierigkeiten“ der Modernisierung in Deutschland:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Neue politische Ideen und das Bürgertum als „Newcomer“ – aber die alten Mächte haben das Sagen           <ul style="list-style-type: none"> <li>Nationale und liberale Bewegung, Restauration, Vormärz</li> </ul> </li> </ol>
11		<ol style="list-style-type: none"> <li>Der Prozess der Industrialisierung beginnt – aber nicht in Deutschland           <ul style="list-style-type: none"> <li>England und Deutschland im Vergleich</li> </ul> </li> </ol>
12		<b>Der Traum von Einheit und Freiheit: Die Revolution von 1848/49 zwischen Erfolg und Scheitern</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Deutschland als „vorrevolutionäres Pulverfass“: soziökonomische, politische und kulturelle Dimensionen (LV)</li> <li>Die Revolution - Überblick (Film, Revolutionskurve)</li> <li>Debatten in der Nationalversammlung (Vorbereitung Simulationsspiel)</li> </ul>
13	<i>Puffer (GFS, Klausuren, U-Ausfall, bewegl. Ferientage, Studienfahrt etc.)</i>	
<b>Weihnachtsferien</b>		
14		<ul style="list-style-type: none"> <li>Debatten in der Nationalversammlung (Simulationsspiel)</li> <li>Regionales Fallbeispiel</li> <li>Ursachen für das Scheitern</li> <li>Gescheitert, aber nicht umsonst? Beurteilung der Bedeutung / Wirkung</li> </ul>
15	Kaiserreich	<b>Ein Konservativer erfüllt die Träume der Liberalen?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bismarcks Weg zur Reichsgründung (LV)</li> <li>Die politischen Grundlagen des neuen Staates</li> <li>Das Kaiserreich aus Sicht des Bürgertums: Erfüllung der Hoffnungen von 1848/49? Spaltung des Bürgertums</li> </ul>
16		<b>Das Kaiserreich: Modern und rückständig zugleich</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ökonomische Modernität: Hochindustrialisierung</li> <li>Klassengesellschaft, Eliten im Kaiserreich, Rolle des Großbürgertums als neuer Elite</li> </ul>
17		<b>Soziale Frage</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Phänomen</li> <li>Antwortversuche</li> </ul>
18		<b>Politische Kultur des Kaiserreichs</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wie geht der Staat mit Andersdenkenden um? (Sozialistengesetze, Kultur-</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>kampf, negative Integration)</li> <li>• Obrigkeitsstaat</li> </ul>
<b>Fasnetsferien</b>		
19		<b>Bilanz: Deutschland im 19. Jahrhundert – ein „Sonderweg“?</b> Wie hat Deutschland seine „Modernisierungsaufgaben“ gelöst? Hätte die Entwicklung auch ganz anders laufen können?
20		<b>Der Erste Weltkrieg: „Urkatastrophe des 20. Jahrhunderts“</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Totaler Krieg</li> <li>• Untergang des „alten Systems“</li> </ul>
21	<b>Weimarer Republik</b>	<b>Warum nur 15 Jahre Republik?</b> <b>Die Anfangsjahre als „schwere Hypothek“</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Gebremste Revolution“ (LV, Vergleich mit 1848/49)</li> <li>• Außenpolitische Belastungsfaktoren</li> </ul>
22		<b>Hatte die Republik eine echte Chance?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bedrohung von Links und Rechts</li> <li>• Innenpolitische Stabilisierung in den 20er-Jahren</li> <li>• Außenpolitische Stabilisierung (LV)</li> </ul>
23		<b>Die „Radikalisierung der Mitte“ als Todesstoß für die Republik?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demontage der Republik ab 1929</li> <li>• Diskussion: War das Scheitern zwangsläufig?</li> </ul>
24	<i>Puffer (GFS, Klausuren, U-Ausfall, bewegl. Ferientage, Studienfahrt etc.)</i>	
<b>Osterferien</b>		
25	<b>Nationalsozialismus</b>	<b>Der Prozess der Machtübertragung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modernisierungsverlierer als soziale Basis des NS? Wähler, Programm, Attraktivität der NSDAP</li> <li>• Machtergreifung oder Machtübertragung? Begünstigung der Entwicklung durch deutsche Traditionen? Fallbeispiel Ermächtigungsgesetz (Simulationsspiel: Fraktionssitzung des Zentrum)</li> </ul>
26		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gleichschaltung: Warum gelingt die Umgestaltung innerhalb kürzester Zeit?</li> </ul> <b>Struktur der NS-Herrschaft</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Führerstaat, SS-Staat: Warum bejubelt die „Herrenrasse“ ihre Versklavung in der NS-Herrschaft?</li> </ul>
27		<b>NS-Ideologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wurzeln, Grundlagen, Begriffe</li> <li>• Wie lässt sich die Attraktivität einer menschenverachtenden Ideologie begründen?</li> <li>• NS-Judenpolitik: Diskriminierung und Terror 1933 bis 1939 (Fallbeispiel jüd. Gemeinde Haigerloch: <a href="http://www.landeskunde-bw.de">www.landeskunde-bw.de</a>)</li> </ul>
28		<ul style="list-style-type: none"> <li>• NS-Judenpolitik: Diskriminierung und Terror 1933 bis 1939 (Fallbeispiel jüd. Gemeinde Haigerloch: <a href="http://www.landeskunde-bw.de">www.landeskunde-bw.de</a>)</li> </ul> <b>Hitler und Mussolini im Vergleich</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hitler und Mussolini: Vergleichbar?</li> <li>• Faschismus- und Totalitarismusbegriff</li> </ul>
29	<i>Puffer (GFS, Klausuren, U-Ausfall, bewegl. Ferientage, Studienfahrt etc.)</i>	
<b>Pfingstferien</b>		
30		<b>Der Zweite Weltkrieg</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Weg in den Krieg: Appeasementpolitik damals – und heute?</li> <li>• Überblick</li> <li>• Der Zweite Weltkrieg als „Rassekrieg“</li> </ul>
31		<b>NS-Völkermord</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fallbeispiel jüd. Gemeinde Haigerloch (s.o.)</li> <li>• Hat die Moderne Anteil an der Shoa? Historisierung?</li> </ul>
32		<b>Widerstand und Akzeptanz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Spannungsfeld von Schuld, Mitschuld, Loyalität, Opportunismus, Verantwortung</li> <li>• Rehabilitierung oder endgültiges Versagen des Bürgertums?</li> </ul>
33		<b>Erinnerungskultur und historische Verantwortung: Wie gehen die Deutschen mit der NS-Erfahrung um?</b>
34		<b>Rückblick</b>
35	<i>Puffer (GFS, Klausuren, U-Ausfall, bewegl. Ferientage, Studienfahrt, Projektstage etc.)</i>	
36		