

AB 2 – G-M-E-Niveau
Die Revolution 1848/49 in Freiburg

Metaplanvorlage und Arbeitsblattvorlage leer

Welche politischen Strömungen sind im Vormärz zu unterscheiden?

Aufgaben der Nationalversammlung	Konservative/	Liberales /	/
<ul style="list-style-type: none">••••	<ul style="list-style-type: none">••••	<ul style="list-style-type: none">••••	<ul style="list-style-type: none">••••

AB 2 – G-M-E-Niveau
Die Revolution 1848/49 in Freiburg

Metaplanvorlage und Arbeitsblattvorlage ausgefüllt

Welche politischen Strömungen sind im Vormärz zu unterscheiden?

Aufgaben der Nationalversammlung	Konservative / Monarchisten	Liberales / Konstitutionelle	Demokraten / Republikaner
<i>Regionalbezug zur Stadt Freiburg</i>		<i>trennten sich in zwei grobe Richtungen – eine gemäßigte (siehe Joseph von Rotteck jun.) und eine mehr demokratisch ausgerichtete (siehe Karl von Rotteck jun.)</i>	<i>siehe Gustav Struve und Karl Blind, Friedrich Hecker, Wilhelm Liebknecht, Georg von Langsdorff, Maximilian Dortu, Friedrich Neff und Gebhard Kromer</i>
Verfassung? Garantierte Grundrechte?	<ul style="list-style-type: none"> • keine 	<ul style="list-style-type: none"> • in einer Verfassung garantierte Menschen- und Bürgerrechte 	<ul style="list-style-type: none"> • in einer Verfassung garantierte Menschen- und Bürgerrechte
Bundesstaat oder Staatenbund?	<ul style="list-style-type: none"> • Staatenbund unter Beibehaltung der souveränen fürstlichen Regierungen 	<ul style="list-style-type: none"> • Bundesstaat mit fürstlichem Oberhaupt 	<ul style="list-style-type: none"> • Bundesstaat mit gewähltem Präsident
Staats- und Regierungsform?	<ul style="list-style-type: none"> • Monarchie von Gottes Gnaden 	<ul style="list-style-type: none"> • Konstitutionelle Monarchie 	<ul style="list-style-type: none"> • Parlamentarische Demokratie (Republik)
Weitere Forderungen?	<ul style="list-style-type: none"> • Beibehaltung der Privilegien 	<ul style="list-style-type: none"> • Gerechte Verteilung öffentlicher Lasten 	<ul style="list-style-type: none"> • Soziale und wirtschaftliche Rechte

Für G-M-Niveau:

- Die Aufgaben der Nationalversammlung vorgeben
- Die politischen Vorstellungen der Konservativen / Monarchisten vorgeben

Für E-Niveau:

- Die politischen Vorstellungen der Konservativen / Monarchisten mit Hildes des eingeführte Schulbuches oder folgender Quelle: Friedrich Julius Stahl 1845 über das konservative Staatsprinzip in O.H. von der Gablentz, a.a.O., S.133 ff., bei Bahr, Frank/Banzhaf, Adalbert/Rumpf, Leonhard; Grundkurse Geschichte, 3.Aufl., Darmstadt 1997, S.60/61 (Zur Erklärung: Stahl (1802-1861), Rechtsphilosoph und Politiker, war Professor an den Universitäten Würzburg, Erlangen und Berlin, wo er als Staatsrechtler und Theoretiker des preußischen Konservatismus großen Einfluss auf die Politik Friedrich Wilhelms IV. gewann und seit 1849 Mitglied der preußischen Ersten Kammer wurde.) erarbeiten lassen
- Die Aufgaben der Nationalversammlung nach der induktiven Erarbeitung der Inhalte schlussfolgern lassen.

Arbeitsaufträge G-Niveau – empfohlen in Think-Pair-Share arbeitsteilig:

1. Für die eine Hälfte der Klasse: Fülle die Tabelle mit den Informationen aus **AB 3** aus.
Für die andere Hälfte der Klasse: Fülle die Tabelle mit den Informationen aus **AB 4** aus.
2. Begründe, welche Strömungen in welchen Bereichen Übereinstimmungen haben. Kennzeichne die Übereinstimmungen farblich in der Tabelle.
3. Überlege, wie sich die Strömungen auf ein gemeinsames Vorgehen einigen könnten. – **Für die Lehrkraft:** Hiermit Erarbeitung des Tafelbildes **AB 5**.

Arbeitsaufträge M-E-Niveau – für M-Niveau empfohlen in Partnerarbeit – für E-Niveau empfohlen in Einzelarbeit - beides arbeitsgleich:

1. Fülle die Tabelle mit den Informationen aus **den beiden Arbeitsblättern AB 3 und 4** aus.
2. Begründe, welche Strömungen in welchen Bereichen Übereinstimmungen haben. Kennzeichne Übereinstimmungen und Gegensätze farblich in der Tabelle.
4. Überlege, wie sich die Strömungen auf ein gemeinsames Vorgehen einigen könnten. Begründe, welche Prioritäten gesetzt werden sollten und finde ein integrierendes Moment für alle Strömungen. – **Für die Lehrkraft:** Hiermit Erarbeitung des Tafelbildes **AB 5**.

Arbeitsaufträge E-Niveau:

5. Vermute, welche Auswirkungen diese verschiedenen Strömungen auf den weiteren Verlauf der Revolution haben könnten. Begründe Deine Vermutung. – **Für die Lehrkraft:** Hiermit Erarbeitung des Tafelbildes **AB 5**.