

AB 1a – G-M-E-Niveau
Die Revolution 1848/49 in Freiburg

Leitfragen zu den einzelnen Stationen der Lernorterkundung (G-M-E-Niveau)

Ziel: Klärung der Hintergründe der Revolution 1848/49 in Freiburg:

Allgemeine Arbeitsaufträge zur Lernortbegehung:

- **G-M-E-Niveau:** Erstelle einen Zeitstrahl auf **AB 4**, der die Ereignisse, die auf dieser Begehung angesprochen werden, chronologisch zusammenfasst.
- **Ergänzung für M-E-Niveau:** Vergleiche den Zeitstrahl der Freiburger Ereignisse mit den deutschlandweiten Ereignissen, die Du im Unterricht erarbeitet hast.
- **Ergänzung für M-E-Niveau:** Erstelle eine Liste der in dieser Begehung genannten Personen auf **AB 3**.
- **Ergänzung für E-Niveau:** Ordne diese jeweils den drei politischen Lagern der Demokraten, Liberalen und Konservativen zu.
- **Erweiterung in Ergänzung für E-Niveau:** Ordne die politischen Gruppierungen den entsprechenden Forderungen dieser im Vorfeld der Paulskirchenversammlung zu (siehe **erste Doppelstunde**). Stelle dar und begründe, welche Gruppierung in Südbaden besonders stark war.
- **G-M-E-Niveau:** Fotografiere die genannten Orte aus der gleichen Perspektive der (in Actionbound) gegebenen Bilder.
- **Ergänzung für E-Niveau:** Vergleiche diese. Was hat sich verändert, was ist gleich geblieben?

Martinstor

- **G-M-E-Niveau:** Zeichne die Länge des Kugelfluges in einen **Stadtplan¹** ein. Berechne seine Länge in m (1m entspricht ca. einem großen Schritt).

Harmonie

- **Ergänzung für M-E-Niveau:** Liste die Berufe der frühen Mitglieder der „Bürgerlichen Lesegesellschaft“ auf **AB 3** auf.
- **Ergänzung für E-Niveau:** Aus welchem Milieu stammen die meisten Mitglieder? Vergleiche dieses mit der Mehrheit der Märzgefallenen in Berlin (aus Deinem Schulbuch).
- **Ergänzung für M-E-Niveau:** Ergänze in Deiner Personenliste auf **AB 3** die „Bürgerliche Lesegesellschaft“. Ordne sie einem politischen Lager zu.
- **Ergänzung für E-Niveau: Bezug zum Münsterplatz:** Vergleiche die politische Ausrichtung der „Bürgerlichen Lesegesellschaft“ mit der des „Vaterländischen Vereins“ auf **AB 3**. In welcher Beziehung standen die Gründer zu einander? Beziehe dazu auch die Informationen der **ersten Doppelstunde** mit ein.
- **G-M-E-Niveau:** Warum wurde die Deportation mit den „demokratischen Forderungen“ nach Karlsruhe geschickt?

Rathausplatz

- **G-M-E-Niveau:** Zeichne die verschiedenen Stationen des Rotteckdenkmals in einen **Stadtplan²** Freiburgs ein und versehe sie mit den entsprechenden Jahreszahlen der Verlegung.
- **Ergänzung für E-Niveau:** Warum wurde das Rotteck-Denkmal so häufig umgebaut?

Münsterplatz

- **G-M-E-Niveau:** Berechne den prozentualen Unterschied zwischen der Menge der Versammelten am 26. März 1848 und der Einwohnerschaft Freiburgs (siehe **AB 2**).

¹ Siehe <https://www.google.de/maps/place/Freiburg+im+Breisgau>

² Siehe <https://www.google.de/maps/place/Freiburg+im+Breisgau>

- **Ergänzung für E-Niveau:** Recherchiere, was „Katzmusik“ bedeutet.
- **Ergänzung für M-E-Niveau: Bezug zur Harmonie:** Ergänze in Deiner Personenliste auf **AB 3** den „Vaterländischen Verein“ und ordne ihn einem politischen Lager zu.

Basler Hof

- **G-M-E-Niveau: Bezug zum Schwabentor:** Vergleiche die Strafen in den Prozessen vom 20. März 1848 und vom Mai 1849 miteinander.
- **Ergänzung für M-E-Niveau:** Beschreibe und begründe die Unterschiede zwischen den Strafen.
- **Ergänzung für E-Niveau:** Analysiere die Rechtfertigung Struves für das Vorgehen der Demokraten. Formuliere eine eigene Meinung zum Thema Rechtfertigung von Gewalt als probates Mittel gegen ungerechte Regime. Beziehe andere Beispiele aus der Geschichte mit ein.

Karlsplatz

- **G-M-E-Niveau: Bezug zum Münsterplatz:** Berechne den prozentualen Unterschied zwischen der Menge der Versammelten auf dem Karlsplatz am 22. April und der auf dem Münsterplatz am 26. März 1848 (siehe **AB 2**).
- **Ergänzung für M-E-Niveau:** Begründe den großen Unterschied innerhalb von nur gut einem Monat.

Schwabentor

- **G-M-E-Niveau:** Liste die Gegner der Revolutionäre in Freiburg (**nur für M-E-Niveau:** auf **AB 3**) auf.
- **G-M-E-Niveau: Bezug zum Münsterplatz:** Beschreibe, wie die Aufständischen bestraft wurden.
- **Ergänzung für E-Niveau:** Begründe, warum die Gegner zu diesen Mitteln der Bestrafung griffen. Vergleiche das mit der „Katzmusik“ des Münsterplatzes.
- **Ergänzung für M-E-Niveau: Bezug zum Basler Hof:** Vergleiche die am Schwabentor erwähnten Strafen mit denen der Prozesse im Basler Hof.
- **Ergänzung für E-Niveau:** Warum werden so unterschiedliche Arten der Bestrafung eingesetzt?

Lösungen der Leitfragen zu den einzelnen Stationen der Lernorterkundung (G-M-E-Niveau) **siehe Anlagen:**

- **G-M-E-Niveau:** Berechnung: **AB 2**
- **Erweiterung für M-E-Niveau:** Tabelle Personen-Parteien: **AB 3**
- **G-M-E-Niveau:** Zeitstrahl: **AB 4**