


Arbeitsbogen von: \_\_\_\_\_

## RECHT, RICHTER UND GERICHT



Foto: Armin Koch

Jetzt geht es darum, euch im Burgmuseum in ein Themengebiet genauer einzuarbeiten. Eure Ergebnisse sollt ihr als Gruppe anschließend der ganzen Klasse präsentieren. Euer Thema lautet: **Recht, Richter und Gericht.**

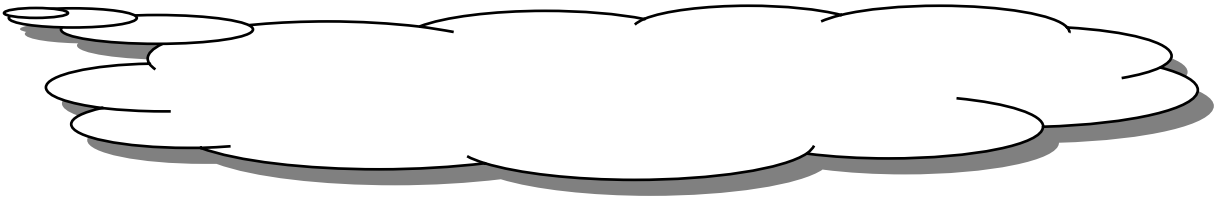
Begeht euch nun in den ersten Stock des Museums, erster Raum rechts. Vergesst nicht, einen Audio-Guide am Museumseingang mitzunehmen. Ihr braucht ihn, wo das Symbol  auftaucht – aber nur da!



© www.ClipProject.info

## 1. ERSTE EINDRÜCKE

► Seht euch im Raum um und notiert eure ersten Eindrücke: Wie war die mittelalterliche Gerichtsbarkeit?



## 2. DIE WALDBURGER ALS RICHTSHERREN

► Wer auf der Waldburg Herrschaft ausübte und Rechte sprach, könnt ihr folgendem Lückentext entnehmen, wenn ihr die darunter stehenden Wörter richtig einsetzt.

Bei der Familie der Waldburger handelt es sich ursprünglich um Dienstmannen (so genannte „“). Dementsprechend waren die Waldburger wohl zunächst nur  Helfer und  der mächtigen Adelsgeschlechter der Welfen, später der Staufer. Im Laufe der Zeit erhielten sie von diesen jedoch so viele , dass sie schon früh  regierten. Zuständig waren sie damit auch für  und übten auf der Waldburg sowohl die hohe als auch die niedere  aus.

**Gerichtsbarkeit  
Rechtsstreitigkeiten**

**Rechte**

**unfreie  
Ministerialen**

**adelsgleich  
Verwalter**

## 3. DIE MITTELALTERLICHE RICHTSBARKEIT

► Vervollständigt mit Hilfe der beiden Vitrinen sowie der Informationen von eurem Audio-Guide, Nr. 12 und 13 die folgende Übersicht.



	<b>Hohe Gerichtsbarkeit</b> (auch „Blut-“ oder „Halsgerichtsbarkeit“)	<b>Niedere Gerichtsbarkeit</b> (auch „Dorf- Gerichtsbarkeit“)
<b>Zuständigkeit</b>	Schwere Straftaten	Kleinere Vergehen des Alltags
<b>Delikte</b>		einfache Körperverletzungen, Sachbeschädigungen, Beschimpfungen, zuständig auch für kleine Eigentums- oder Erbsachenangelegenheiten,..
<b>Strafen</b>	- richtet über Leib und Leben - Arten der Todesstrafe:  („unehrlich“)  („ehrlich“)  - Folterinstrumente, z. B.:	(Geld- oder) Ehrenstrafen, z. B.:

► *Ihr habt nun schon einiges über die mittelalterliche Gerichtsbarkeit erfahren, von der man bis heute Spuren zum Beispiel in Redewendungen findet. Verbindet die Redewendungen in der Mitte mit der passenden Bedeutung rechts. Erklärt links daneben knapp und stichwortartig, was damit im Mittelalter gemeint war, woher die Redewendung also kommt.*

Mittelalterliche Herkunft	Redewendung	Heutige Bedeutung
	„über jemanden den Stab brechen“	weniger Nachsicht zeigen, Druck ausüben, jemanden zu etwas zwingen
	„jemanden an den Pranger stellen“	etwas / jemanden für schuldig befinden, verurteilen, negativ bewerten
	„die Daumenschrauben anziehen“	jemanden öffentlich anklagen, bloßstellen, kritisieren

#### 4. „FINSTERES MITTELALTER“? DIE VERFLIXTE 7 ...

► *Als Experten für mittelalterliche Gerichtsbarkeit schafft ihr gemeinsam vielleicht auch die folgende Aufgabe: Lest die sieben Aussagen aufmerksam durch. Welche Variante scheint euch die jeweils zutreffende zu sein? Streicht die in euren Augen falsche heraus.*

Das menschliche Miteinander war in rechtlicher Weise **recht gut / kaum** geregelt.

Es gab **kein / ein** abgestuftes System von Strafen, das **blutrünstiger / weniger blutrünstig** war, als ihm heute nachgesagt wird.

Viele Strafen waren **Ehrenstrafen / Todesstrafen**, die häufig in Geldstrafen umgewandelt werden konnten, vor allem wenn es um gesellschaftlich höher gestellte Personen ging.

Die Verurteilten wurden **äußerst selten / öfters** begnadigt.

Im Mittelalter gab es **einen / keinen** einheitlichen, schriftlich festgehaltenen Gesetzestext.

Im Mittelalter wurde **kaum / sehr viel** Wert auf Tradition, also das althergebrachte Gewohnheitsrecht gelegt.

Vorrangiges Ziel der Maßnahmen war es, **einen Ordnungsbruch zu sühnen und so die alte Ordnung wiederherzustellen** / **die Zuschauer abzuschrecken und zu belustigen**.

#### 5. RECHT UND GERICHTSBARKEIT HEUTE?

► *Vergleicht die mittelalterliche Gerichtsbarkeit mit unserer heutigen Gerichtsbarkeit. Haltet alle Unterschiede, die euch zu den Themen Recht, Richter, Strafen ... auffallen, um den Ideenstern herum fest.*



# SILBENRÄTSEL

## NACH DEN PRÄSENTATIONEN DER ARBEITSGRUPPEN

ap – bar – be – Burg – chro – de – Dau – Den – diens – dro – en – fau – fel – Fron –  
 gie – Hel – her – in – ke – le – le – lo – mas – men – nais – ni – no – ne – ne – nung  
 – Ord – Re – Reichs – Reichs – Rich – rin – sance – Schand – schrau – sig – Süh –  
 te – ter – Zäh

- |     |  |   |                               |
|-----|--|---|-------------------------------|
| 1.  | Zwischen 1550 und 1570 erhielt die Waldburg ihr heutiges Aussehen. Man nennt diesen Umbau den großen ...umbau  | } | AG Baugeschichte              |
| 2.  | Verfahren zur Datierung von Hölzern mit Hilfe der Jahresringe  | } |                               |
| 3.  | ... spielte eine wichtige Rolle als Stellvertreterin ihres Gemahls und war u. a. zuständig für die Haushaltung | } | AG Auf der und um die Burg    |
| 4.  | Arbeiten, die die Bauern für ihren Herrn erledigen mussten   | } |                               |
| 5.  | In dieser Funktion trat der Grundherr in Erscheinung   | } | AG Ritter und Ritterleben     |
| 6.  | Waffe eines Fußsoldaten  | } |                               |
| 7.  | Darunter litten viele Ritter im Alter (2 Wörter)   | } | AG Recht, Richter und Gericht |
| 8.  | Mittelalterliches Folterinstrument   | } |                               |
| 9.  | ... musste man als Ehrenstrafe tragen  | } |                               |
| 10. | Hauptziel einer mittelalterlichen Strafe war die ... und die Wiederherstellung der ...                         | } | AG Reichskleinodien           |
| 11. | Andere Bezeichnung für die Herrschaftszeichen der Könige / Kaiser  | } |                               |
| 12. | ... stand für die weltumspannende Herrschaft   | } |                               |