

## Landesinstitut für Schulentwicklung

Unterricht, Schule und Bildungssystem – das LS ist auf mehreren Ebenen ein Dienstleister und Impulsgeber für Lehrkräfte, Schulen sowie alle Einrichtungen, die Bildungsverantwortung tragen. Unser oberstes Ziel ist es, die Schülerinnen und Schüler mit den Anforderungen ihrer Lebenswelt zu sehen und sie zur eigenverantwortlichen und erfolgreichen Gestaltung ihrer Bildungsbiografie zu befähigen.

Wir sind in folgenden Kernbereichen aktiv:

- Bildungspläne für allgemein bildende und berufliche Schulen
- Lernstandserhebungen
- Pädagogische Umsetzungshilfen
- Qualitätsentwicklung an Schulen
- Bildungsberichterstattung in Baden-Württemberg
- Wissenstransfer



## Landesinstitut für Schulentwicklung

Heilbronner Str. 172  
70191 Stuttgart  
www.ls-bw.de  
www.schule-bw.de

## SINUS Profil Mathematik an Grundschulen

g Kompetenzraster Sprachförderung Unterrichtsentwicklung Lernen 4.0 Individuelle Förderung Kompetenzraster Kompetenzorientierung  
nen Lernen Beispielcurricula Bildungsservice Dakora Publikationen Differenzierung Lernen Leseförderung Datenatlas Berufliche Schul  
wicklung Niveaustufen LS Niveaustufen Qualitätsstandard Lernen Kommissionsarbeit Unterrichtsentwicklung LS Ländervergleich  
renzierung LS Bildungspläne Lernen Allgemein bildende Schulen Empirische Verfahren Lehrpläne Best Practice Unterrichtsmodu  
n Inklusion Webshop Handreichungen Kompetenzraster Dakora Webshop LS Publikationen Niveaustufen Datenauswertung Operatoren Qualitätsrahmen Empirische Verfahren  
Förderung LS Sprachförderung Best Practice Selbstevaluation LS Individualisierung Lernstandserhebungen Webshop Inklusion Publikationen Handreichungen  
eseförderung Handreichungen Lehrpläne Elementarbereich Sprachförderung Individualisierung LS Dakora Lernen Frühkindliche Bildung Bildungspläne  
n Lehrpläne Handreichungen Individualisierung LS Differenzierung Empirische Bildungsforschung Schulentwicklung Datenatlas Elementarbereich  
LS Qualitätsentwicklung Kooperatives Lernen Unterrichtsmodule Fremdevaluation Individualisierung Qualitätsentwicklung  
ntarbereich Inklusion Fremdevaluation Berufliche Schulen Niveaustufen Selbstevaluation Qualitätsdokumentation Unterrichtsmaterialien

Sie möchten Ihren Mathematikunterricht weiterentwickeln,  
Individualisierung im Mathematikunterricht steigern,  
Neugierde erhalten und immer wieder neu wecken,  
Unterrichtsentwicklung mit Schulentwicklung zusammenbringen,  
Strategien für und mit Ihren Schülerinnen und Schülern entwickeln?

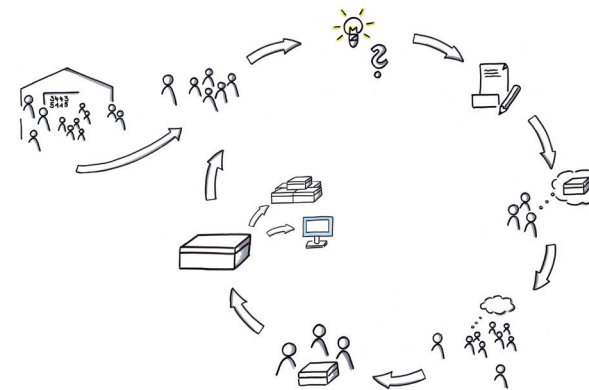
**Dafür suchen Sie nach dem richtigen Profil?**

**Dann sind Sie bei SINUS Profil Mathematik an Grundschulen richtig!**

SINUS Profil Mathematik an Grundschulen ist Unterrichts- und Schulentwicklung mit dem Fokus auf Schülerinnen und Schüler, Lehrkräfte, Schulleitungen und Eltern.

### **Arbeitsweise der SINUS-Profil-Mathematik-Grundschulen**

- An jeder SINUS-Profil-Mathematik-Grundschule engagieren sich mindestens zwei Lehrkräfte. Sie werden von der Schulleitung bei der Umsetzung unterstützt. „Gute Aufgaben“ bilden ein wichtiges Element des Mathematikunterrichts.
- Die SINUS-Profil-Mathematik-Grundschulen machen sich gemeinsam auf den Weg.



- Aus Fachtagen, Fortbildungen, eigener Recherche und durch entsprechenden Input erhalten sie Impulse und Materialien.
- In schulübergreifenden Teams bereiten sie gemeinsam Unterricht vor.
- Dieser gemeinschaftlich geplante Unterricht wird erprobt und reflektiert. Die Ergebnisse der Kinder werden analysiert und dokumentiert.
- Im Fokus stehen die Fragen: „Was können die Kinder bereits?“ – „Was haben die Kinder gelernt?“ – „Wie lernen sie?“

- So kann aus einer „guten Aufgabe“ und den gesammelten, ausgewerteten und dokumentierten Materialien und Ergebnissen eine SINUS-Box entstehen.
- Die Inhalte der Boxen werden auf der Internetseite [www.sinusprofil-bw.de](http://www.sinusprofil-bw.de) veröffentlicht und stehen allen Schulen zur Verfügung.

Nähere Informationen erhalten Sie bei der Zentralen Koordinierungsstelle am Landesinstitut für Schulentwicklung.

### **Zu Gast in einer der über 100 SINUS-Profil-Mathematik-Grundschulen Baden-Württembergs:**

#### **Wie viele Luftballons passen in ein Klassenzimmer? Eine Aufgabe für alle!**

Schülerinnen und Schüler geben Schätzungen ab. Luftballons werden aufgepustet. Es wird diskutiert, Zeichnungen werden angefertigt.

Lehrerinnen und Lehrer vermessen die Größe eines Luftballons. Gemeinsam überlegen sie, welche Anregungen und Impulse ihre Schülerinnen und Schülern benötigen.

Bei einem Elternabend blasen Eltern Luftballons auf und messen mit der Stoppuhr, wie lange es dauert, bis ein Ballon gefüllt ist. Sie kommen darüber ins Gespräch, aus welchen Alltagssituationen mathematische Fragestellungen entstehen können.