

7.3.2 Variationen der Aufgabenstellung zum produktiven Üben

Eine Möglichkeit prozessbezogene Kompetenzen verstärkt in den Blick zu nehmen und zu fördern, bieten Aufgabenstellungen mit einer vorgegeben Anzahl von Kettengliedern und einer Zielzahl.

1. Finde verschiedene Zahlenketten mit der Zielzahl 100. Ist es möglich, alle Zahlenketten mit der Zielzahl 100 zu finden? Wie viele kannst du notieren?



Diese Aufgabenstellung bietet vielfältige Chancen der Förderung von prozessbezogenen Kompetenzen. Die verschiedenen Lösungswege, schriftliche Darstellungen und der Austausch der Schülerinnen und Schüler miteinander darüber, lässt die Lehrkräfte vieles über die mathematischen Kompetenzen der Kinder erfahren. (vgl. Ruwisch / Peter-Koop, S. 201)

Durch die Verkürzung auf vier Kettenelemente und eine niedrigere Zielzahl ist diese Aufgabe auch in vereinfachter Form im Unterricht einsetzbar.

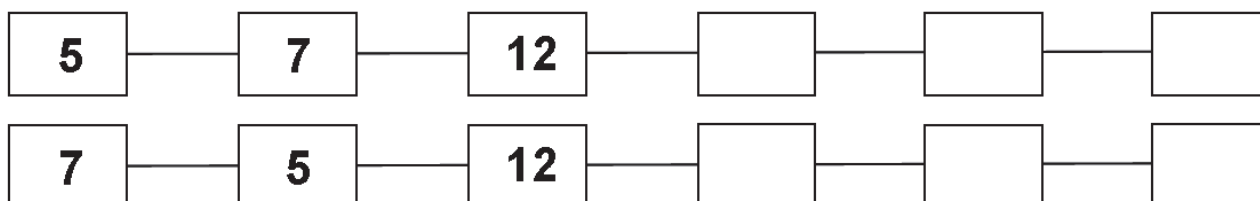


Wie auch bei ähnlichen Aufgabenformaten bieten Impuls- oder Forscherfragen eine weitere Form der vertiefenden Auseinandersetzung und Anbahnung von prozessbezogenen Kompetenzen.

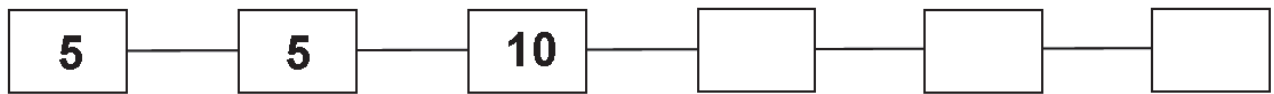
2. Wie muss ich die beiden ersten Zahlen wählen, damit die Zielzahl gerade (ungerade) wird?



3. Wie ändert sich die Zielzahl, wenn man die ersten beiden Zahlen vertauscht?



4. Die beiden ersten Zahlen sind gleich. Was kannst du bei der Zielzahl an Besonderheiten beobachten?



5. Die zweite Zahl ist ein Vielfaches der ersten Zahl. Was kannst du bei der Zielzahl an Besonderheiten beobachten?

