**Modul Sprache**

**Kompetenzinventar im Prozess der Berufswegeplanung**

**Teilhabe am Arbeitsleben für junge Menschen mit einer Behinderung   
am allgemeinen Arbeitsmarkt**

**Modul Sprache**

| **Name Schülerin / Schüler** |  | |
| --- | --- | --- |
| **Datum:** |  | |
| **Schule:** |  | |
| **Bogen erstellt von:** |  | |
| ***Formularfelder mit \* sind mit Hilfefeldern hinterlegt (öffnen mit F1)*** | | |
| 1. **Funktionale Einschränkung (Schädigung): Sprach-/Kommunikations-behinderung***(in Anlehnung an die ICF)* | | |
| **1.1. Diagnose: Art der Sprachbeeinträchtigung** | | |
| Aussprache / Artikulation: | | |
|  | | |
| Semantik / Lexik (Wortschatz / Sprachverständnis): | | |
|  | | |
| Grammatik / Morphologie: | | |
|  | | |
| Redefluss (z.B. Stottern): | | |
|  | | |
| Pragmatik / Kommunikation: | | |
|  | | |
| Schriftsprache: | | |
|  | | |
| Stimme: | | |
|  | | |
| Aphasie: | | |
| Teilweise  Komplett  **Erläuterungen:** | | |
| Mutismus: | | |
| Selektiv  Total  **Erläuterungen:** | | |
| Art bei Auftreten der Sprach-/Sprechstörung: | | |
|  | | |
| **1.2. Sonstige funktionale Einschränkungen nach ICF: Wahrnehmung, Gedächtnis, höhere kognitiv-sprachliche Funktionen**  Wahrnehmung: AVWS (Anmerkung: Erläuterungen bei AVWS eventuell unter Einbezug des Moduls Hören): | | |
| **1.2.1. Sprachgedächtnis (Wörter, Sätze, sinnlose Wörter):** | | |
| Der Schüler kann längerem sprachlichen Input folgen: | | |
| Ja  Teilweise  Nein  **Erläuterungen:** | | |
| Der Schüler kann sich neue Inhalte merken: | | |
| Ja  Teilweise  Nein  **Erläuterungen:** | | |
| Der Schüler kann Wörter korrekt nachsprechen: | | |
| Ja  Teilweise  Nein  **Erläuterungen:** | | |
| Der Schüler kann komplexe Sätze korrekt wiedergeben: | | |
| Ja  Teilweise  Nein  **Erläuterungen:** | | |
| * + 1. **Sprachliches Ausdrucksvermögen (eigene Worte fassen):** | | |
|  | | |
| 1. **Auswirkungen der funktionalen Einschränkung** | | |
| **2.1. Kommunikation:** | | |
| Der Schüler kann verstehend zuhören: | | |
| Ja  Teilweise  Nein  **Erläuterungen:** | | |
| Der Schüler kann Blickkontakt halten: | | |
| Ja  Teilweise  Nein  **Erläuterungen:** | | |
| Der Schüler kann einfache Anweisungen verstehen: | | |
| Ja  Teilweise  Nein  **Erläuterungen:** | | |
| Der Schüler kann komplexe Äußerungen verstehen (Haupt-/Nebensatzkonstruktionen): | | |
| Ja  Teilweise  Nein  **Erläuterungen:** | | |
| Der Schüler kann sich lautsprachlich verständlich ausdrücken (Artikulation, Wortwahl): | | |
| Ja  Teilweise  Nein  **Erläuterungen:** | | |
| Der Schüler kann in vollständigen Sätzen kommunizieren: | | |
| Ja  Teilweise  Nein  **Erläuterungen:** | | |
| Der Schüler kann Dialoge führen: | | |
| Ja  Teilweise  Nein  **Erläuterungen:** | | |
| Der Schüler kann jederzeit auf seinen Wortschatz zurückgreifen (Wortfinden): | | |
| Ja  Teilweise  Nein  **Erläuterungen:** | | |
| Der Schüler kann bei Nichtverstehen nachfragen: | | |
| Ja  Teilweise  Nein  **Erläuterungen:** | | |
| **2.2. Lesen / Leseverständnis** | |
| Der Schüler kann flüssig lesen (Lesetechnik): | | |
| Ja  Teilweise  Nein  **Erläuterungen:** | | |
| Der Schüler kann sinnerfassend lesen: | | |
| Ja  Teilweise  Nein  **Erläuterungen:** | | |
| **2.3. Schreiben** | | |
| Der Schüler kann selbständig einen Text verfassen: | | |
| Ja  Teilweise  Nein  **Erläuterungen:** | | |
| Der Schüler kann einen für andere lesbaren und verständlichen Text verfassen: | | |
| Ja  Teilweise  Nein  **Erläuterungen:** | | |
| Der Schüler kann orthografische Regeln anwenden: | | |
| Ja  Teilweise  Nein  **Erläuterungen:** | | |
| **2.4. Aufmerksamkeit fokussieren** | |
| Der Schüler kann sich gezielt einem anderen Sprecher zuwenden: | |
| Ja  Teilweise  Nein  **Erläuterungen:** | |
| Der Schüler kann aktiv zuhören: | |
| Ja  Teilweise  Nein  **Erläuterungen:** | |
| Der Schüler kann über längere Zeit bei einer Aufgabe verweilen: | |
| Ja  Teilweise  Nein  **Erläuterungen:** | |
| **2.5. Psychosoziale Auswirkungen der funktionalen Einschränkungen:** | | |
|  | | |
| 1. **Unterstützungsbedarfe in Schule / Betrieb** | | |
| **3.1. Personale Unterstützung** | |
| Der Schüler benötigt personale Unterstützung: | |
| Ja  Teilweise  Nein  wenn ja, Art der Unterstützung:  Umfang: | |
| **3.2. Hilfsmittel** | | |
| Der Schüler benötigt technische Arbeitshilfen: | |
| Ja  Teilweise  Nein  **Erläuterungen:** | | |
| Der Schüler benötigt Visualisierungen: | |
| Ja  Teilweise  Nein  **Erläuterungen:** | | |
| Der Schüler benötigt Merkhilfen: | |
| Ja  Teilweise  Nein  **Erläuterungen:** | | |
| Der Schüler benötigt Handzeichen: | |
| Ja  Teilweise  Nein  **Erläuterungen:** | | |
| Der Schüler benötigt weitere Hilfsmittel: | |
| Ja  Teilweise  Nein  **Erläuterungen:** | | |
|  | | |
| **Weitere Anmerkungen** | | |