

Kompetenzinventar im Prozess der Berufswegeplanung

Teilhabe am Arbeitsleben für junge Menschen mit einer Behinderung am allgemeinen Arbeitsmarkt

Modul Lernen

Name Schülerin / Schüler	
Datum:	
Schule:	
Bogen erstellt von:	

1. Funktionale Einschränkung: Intelligenzminderung / Minderbegabung

(in Anlehnung an die ICF)

1.1 Fachärztliche Diagnose (soweit erforderlich)

1.2 Sonstige gesundheitliche Einschränkungen (soweit erforderlich)

2. Auswirkungen der funktionalen Einschränkung in Relation zu den verfügbaren schulischen/beruflichen Kompetenzen

2.1 Kommunikation

Der Schüler kann altersgemäß ohne wesentliche Einschränkungen sprechen

☐ Ja ☐ Teilweise ☐ Nein

Erläuterungen:

Der Schüler versteht Hinweise und Äußerungen

☐ Ja ☐ Teilweise ☐ Nein

Erläuterungen:

2.2. Kompetenzen in Deutsch

Der Schüler kann einfache Texte lesen

☐ Ja ☐ Teilweise ☐ Nein

Erläuterungen:

©



Alle Unterlagen unter:

<http://www.schule-bw.de/schularten/sonderschulen/ubve/materialien.html>
<http://www.km-bw.de/Lde/Startseite/Schule/Berufliche+Eingliederung>
<http://www.kvjs.de/index.php?id=1711>

Das Kompetenzinventar im Prozess der Berufswegeplanung wurde auf der Basis der Kooperationsvereinbarung zur Förderung der beruflichen Teilhabe junger Menschen mit wesentlichen Behinderungen beim Übergang von der Schule in den allgemeinen Arbeitsmarkt vom 16.12.2010 entwickelt und eingeführt. Das © liegt bei den Vereinbarungspartnern. Das Kompetenzinventar kann nur in deren Auftrag oder mit deren Zustimmung genutzt werden.

Bei der Verwendung des Kompetenzinventars sind das „Profil-AC“ (Kultusministerium) und der „Gesamtbeurteilungsbogen“ (Arbeitsagentur) **nicht erforderlich**.

Name Schülerin / Schüler		
Der Schüler kann längere Texte lesen		
<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Teilweise <input type="checkbox"/> Nein		
Erläuterungen:		
Der Schüler kann sich mündlich ausdrücken		
<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Teilweise <input type="checkbox"/> Nein		
Erläuterungen:		
Der Schüler kann sich schriftlich ausdrücken		
<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Teilweise <input type="checkbox"/> Nein		
Erläuterungen:		
2.2 Mathematische Kompetenzen		
2.2.1 Grundrechenarten		
Der Schüler kann Mengen erfassen		
<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Teilweise <input type="checkbox"/> Nein		
Erläuterungen / Konkretisierung z.B. Zahlenraum / kompensatorische Hilfen:		
Der Schüler hat ein Zahlenverständnis		
<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Teilweise <input type="checkbox"/> Nein		
Erläuterungen / kompensatorische Hilfen:		
Der Schüler kann überschlägig rechnen		
<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Teilweise <input type="checkbox"/> Nein		
Erläuterungen / kompensatorische Hilfen:		
Der Schüler rechnet in den Grundrechenarten		
<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Teilweise <input type="checkbox"/> Nein		
Erläuterungen / kompensatorische Hilfen:		
Der Schüler verfügt über weitere mathematische Kenntnisse		
<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Teilweise <input type="checkbox"/> Nein		
Erläuterungen / kompensatorische Hilfen:		

Name Schülerin / Schüler		
2.2.2 Messen		
Der Schüler kann Längen messen		
<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Teilweise	<input type="checkbox"/> Nein
Erläuterungen / kompensatorische Hilfen:		
Der Schüler kann weitere Dinge berechnen (Flächen, Volumen, Gewicht)		
<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Teilweise	<input type="checkbox"/> Nein
Erläuterungen / kompensatorische Hilfen:		
2.2.3 Schätzen		
Der Schüler kann Längen schätzen		
<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Teilweise	<input type="checkbox"/> Nein
Erläuterungen / kompensatorische Hilfen:		
Der Schüler kann Entfernungen schätzen		
<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Teilweise	<input type="checkbox"/> Nein
Erläuterungen / kompensatorische Hilfen:		
Der Schüler kann Zeitdauer, Zeitabläufe und Zeiträume einschätzen		
<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Teilweise	<input type="checkbox"/> Nein
Erläuterungen / kompensatorische Hilfen:		
Der Schüler verfügt über weitere Kompetenzen im Bereich Schätzen		
<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Teilweise	<input type="checkbox"/> Nein
Erläuterungen / kompensatorische Hilfen:		
2.2.4 Zeitliche Orientierung		
Der Schüler kann die Uhrzeit ablesen		
Analoge Uhrzeit ablesen <input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Teilweise	<input type="checkbox"/> Nein
Digitale Uhrzeit ablesen <input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Teilweise	<input type="checkbox"/> Nein
Erläuterungen / kompensatorische Hilfen:		
Der Schüler kann das Datum lesen		
<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Teilweise	<input type="checkbox"/> Nein
Erläuterungen / kompensatorische Hilfen:		

Name Schülerin / Schüler		
Der Schüler kann den Kalender lesen		
<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Teilweise <input type="checkbox"/> Nein		
Erläuterungen / kompensatorische Hilfen:		
2.2.5 Räumliche Orientierung		
Der Schüler kann sich in vertrauter Umgebung sicher bewegen		
<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Teilweise <input type="checkbox"/> Nein		
Erläuterungen / kompensatorische Hilfen:		
Der Schüler kann sich in fremder Umgebung sicher bewegen		
<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Teilweise <input type="checkbox"/> Nein		
Erläuterungen / kompensatorische Hilfen:		
Der Schüler kann Richtungsanweisungen befolgen		
<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Teilweise <input type="checkbox"/> Nein		
Erläuterungen / kompensatorische Hilfen:		
Der Schüler kann Richtungsanweisungen geben		
<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Teilweise <input type="checkbox"/> Nein		
Erläuterungen / kompensatorische Hilfen:		
Der Schüler kann bei Bedarf um Hilfe fragen		
<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Teilweise <input type="checkbox"/> Nein		
Erläuterungen:		
2.2.6 Benutzung von Medien		
Der Schüler kann einen Taschenrechner benutzen		
<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Teilweise <input type="checkbox"/> Nein		
Erläuterungen:		
Der Schüler kann einen PC oder Notebook benutzen		
<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Teilweise <input type="checkbox"/> Nein		
Erläuterungen:		

Name Schülerin / Schüler		
Der Schüler kann ein Tablet oder ein Smartphone benutzen		
<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Teilweise <input type="checkbox"/> Nein		
Erläuterungen:		
Der Schüler kann weitere Medien benutzen (Navigationsprogramm, Stadtplan, Landkarte...)		
<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Teilweise <input type="checkbox"/> Nein		
Erläuterungen:		
2.3. Lebens- bzw. alltagsrelevante Kompetenzen		
2.3.1 Benutzung von Telefon bzw. Mobiltelefon		
Der Schüler kann telefonieren		
<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Teilweise <input type="checkbox"/> Nein		
Erläuterungen:		
Der Schüler kann einen Notruf absetzen		
<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Teilweise <input type="checkbox"/> Nein		
Erläuterungen:		
Der Schüler kann den Anrufbeantworter bedienen		
<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Teilweise <input type="checkbox"/> Nein		
Erläuterungen:		
Der Schüler kann SMS o.ä. schreiben und lesen		
<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Teilweise <input type="checkbox"/> Nein		
Erläuterungen:		
2.3.2. Umgang mit Geld		
Der Schüler kann die Beziehung Geld/Kaufwert einschätzen		
<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Teilweise <input type="checkbox"/> Nein		
Erläuterungen:		
Der Schüler kann mit Bargeld bezahlen		
<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Teilweise <input type="checkbox"/> Nein		
Erläuterungen:		

Name Schülerin / Schüler	
Der Schüler kann mit EC-Karte bezahlen	
<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Teilweise <input type="checkbox"/> Nein	
Erläuterungen:	
Der Schüler kann einen Geldautomaten bedienen	
<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Teilweise <input type="checkbox"/> Nein	
Erläuterungen:	
Der Schüler kann weitere Bankgeschäfte tätigen	
<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Teilweise <input type="checkbox"/> Nein	
Erläuterungen:	
2.4. Psychosoziale Auswirkungen der funktionalen Einschränkungen	

3. Unterstützungsbedarfe und evtl. notwendige Hilfsmittel	
Der Schüler kommt mit wechselnden Arbeitsorten zurecht	
<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Teilweise <input type="checkbox"/> Nein	
Erläuterungen:	
Der Schüler kommt mit wechselnden Arbeitsplätzen zurecht	
<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Teilweise <input type="checkbox"/> Nein	
Erläuterungen:	
Der Schüler kommt mit Veränderungen an seinem Arbeitsplatz zurecht	
<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Teilweise <input type="checkbox"/> Nein	
Erläuterungen:	
Der Schüler benötigt klar strukturierte Arbeitsaufträge	
<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Teilweise <input type="checkbox"/> Nein	
Erläuterungen:	
Der Schüler kann sich auf unterschiedliche Tätigkeiten einstellen	
<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Teilweise <input type="checkbox"/> Nein	
Erläuterungen:	

Name Schülerin / Schüler		
Der Schüler kann einen Arbeitsauftrag zu Ende führen		
<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Teilweise <input type="checkbox"/> Nein		
Erläuterungen:		
Der Schüler kann auch unter „Drucksituationen“ arbeiten:		
<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Teilweise <input type="checkbox"/> Nein		
Erläuterungen:		
Persönliche Besonderheiten		
Erläuterungen:		
Weitere Anmerkungen		