

# Kompetenzinventar im Prozess der Berufswegeplanung

## Teilhabe am Arbeitsleben für junge Menschen mit einer Behinderung am allgemeinen Arbeitsmarkt

### Modul Hören

<b>Name Schülerin / Schüler</b>	
<b>Datum:</b>	
<b>Schule:</b>	
<b>Bogen erstellt von:</b>	
<b>1. Funktionale Einschränkung (Schädigung): Hören</b> <i>(in Anlehnung an die ICF)</i>	
<b>1.1. Diagnose:</b>	
<b>1.2. Zusätzliche Diagnosen:</b>	
<input type="checkbox"/> Tinnitus <input type="checkbox"/> Usher-Syndrom <input type="checkbox"/> Hyperakusis <input type="checkbox"/> Morbus Menière <input type="checkbox"/> Sonstiges:	
<b>1.3. Sonstige gesundheitliche Einschränkungen:</b>	
<b>2. Auswirkung / Ausprägung der funktionalen Einschränkung (Schädigung)</b>	
<b>2.1. Hörstatus zum Zeitpunkt der Erfassung ohne Kompensationsmittel</b>	
<input type="checkbox"/> <b>Gehörlosigkeit (0 - 6 Jahre)</b>	<input type="checkbox"/> mit Resthörvermögen <input type="checkbox"/> ohne Resthörvermögen
Eintrittsalter der Hörbehinderung:	(bitte konkrete Altersangabe)
Audiogramm:	<input type="checkbox"/> nicht vorhanden <input type="checkbox"/> angefordert am <input type="checkbox"/> liegt vor vom



©



Alle Unterlagen unter:

<http://www.kvjs.de/schwerbehinderung/initiative-inklusion.html>  
<http://www.kultusportal-bw.de/schulartübergreifende-themen>  
<http://www.schule-bw.de/schularten/schulartübergreifende-themen>

Das Kompetenzinventar im Prozess der Berufswegeplanung wurde auf der Basis der Kooperationsvereinbarung zur Förderung der beruflichen Teilhabe junger Menschen mit wesentlichen Behinderungen beim Übergang von der Schule in den allgemeinen Arbeitsmarkt vom 16.12.2010 entwickelt und eingeführt. Das © liegt bei den Vereinbarungspartnern. Das Kompetenzinventar kann nur in deren Auftrag oder mit deren Zustimmung genutzt werden.

Name Schülerin / Schüler

**Schwerhörigkeit oder Ertaubung:**

	linkes Ohr	rechtes Ohr
nicht betroffen:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
geringgradig:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
mittelgradig:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
hochgradig:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schallleitungsschwerhörigkeit:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schallempfindungsschwerhörigkeit:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ertaubung:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Erläuterungen:**

**2.2. Vorhandene Kompensationsmittel (Hilfsmittel)**

	linkes Ohr	rechtes Ohr
<input type="checkbox"/> CI (Cochlear Implant)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Erläuterungen:**

<input type="checkbox"/> Hörgeräteversorgung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------	--------------------------

**Erläuterungen:**

<input type="checkbox"/> Sonstiges:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-------------------------------------	--------------------------	--------------------------

**Erläuterungen:**

Besteht Hilfsmittelakzeptanz?  Ja  Teilweise  Nein

**Erläuterungen:**

**2.3. Hörstatus unter Nutzung vorhandener Kompensationsmittel**

Der Schüler kann Laute differenzieren:

Ja  Teilweise  Nein

**Erläuterungen:**

Der Schüler kann Geräusche differenzieren:

Ja  Teilweise  Nein

**Erläuterungen:**



©



Alle Unterlagen unter:

<http://www.kvjs.de/schwerbehinderung/initiative-inklusion.html>  
[http://www.kultusportal-bw.de/schulartübergreifende\\_themen](http://www.kultusportal-bw.de/schulartübergreifende_themen)  
[http://www.schule-bw.de/schularten/schulartübergreifende\\_themen](http://www.schule-bw.de/schularten/schulartübergreifende_themen)

Das Kompetenzinventar im Prozess der Berufswegeplanung wurde auf der Basis der Kooperationsvereinbarung zur Förderung der beruflichen Teilhabe junger Menschen mit wesentlichen Behinderungen beim Übergang von der Schule in den allgemeinen Arbeitsmarkt vom 16.12.2010 entwickelt und eingeführt. Das © liegt bei den Vereinbarungspartnern. Das Kompetenzinventar kann nur in deren Auftrag oder mit deren Zustimmung genutzt werden.

<b>Name Schülerin / Schüler</b>	
Der Schüler versteht einzelne Wörter:	
<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Teilweise <input type="checkbox"/> Nein
<b>Erläuterungen:</b>	
Der Schüler versteht einfache Sätze:	
<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Teilweise <input type="checkbox"/> Nein
<b>Erläuterungen:</b>	
Der Schüler versteht Arbeitsanweisungen:	
<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Teilweise <input type="checkbox"/> Nein
<b>Erläuterungen:</b>	
Der Schüler versteht Sprache in ruhiger Umgebung:	
<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Teilweise <input type="checkbox"/> Nein
<b>Erläuterungen:</b>	
Der Schüler versteht Sprache im Störschall:	
<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Teilweise <input type="checkbox"/> Nein
<b>Erläuterungen:</b>	
Weitere Erläuterungen zum Hörstatus:	
<b>2.4. Kommunikation</b>	
Der Schüler bevorzugt die Kommunikation mit:	
<input type="checkbox"/> Lautsprache	<input type="checkbox"/> DGS <input type="checkbox"/> LBG
<input type="checkbox"/> körpernahe / taktile Gebärden	<input type="checkbox"/> Fingeralphabet <input type="checkbox"/> Lormen <input type="checkbox"/> kein Vorzug
<b>Erläuterungen:</b>	
Der Schüler kann sich lautsprachlich verständlich mitteilen:	
<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Teilweise <input type="checkbox"/> Nein
<b>Erläuterungen:</b>	
Der Schüler kann sich lautsprachlich mit unterstützenden Gebärden verständlich machen:	
<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Teilweise <input type="checkbox"/> Nein
<b>Erläuterungen:</b>	

**Name Schülerin / Schüler**

Der Schüler kann sich gebärdensprachlich verständlich mitteilen:

Ja  Teilweise  Nein

**Erläuterungen:**

Der Schüler gebärdet in vollständigen Sätzen:

Ja  Teilweise  Nein

**Erläuterungen:**

**2.5. Psychosoziale Auswirkungen der funktionalen Einschränkungen:**

**3. Unterstützungsbedarfe in Schule / Betrieb**

**3.1. Personale Unterstützung (erforderlich)**

Arbeitsassistentz

**Erläuterungen:**

Schriftdolmetscher

**Erläuterungen:**

Gebärdensprachdolmetscher (Onlinedienste)

**Erläuterungen:**

Taubblindenassistentz

**Erläuterungen:**



©



Alle Unterlagen unter:

<http://www.kvjs.de/schwerbehinderung/initiative-inklusion.html>  
[http://www.kultusportal-bw.de/schulartübergreifende\\_themen](http://www.kultusportal-bw.de/schulartübergreifende_themen)  
[http://www.schule-bw.de/schularten/schulartübergreifende\\_themen](http://www.schule-bw.de/schularten/schulartübergreifende_themen)

Das Kompetenzinventar im Prozess der Berufswegeplanung wurde auf der Basis der Kooperationsvereinbarung zur Förderung der beruflichen Teilhabe junger Menschen mit wesentlichen Behinderungen beim Übergang von der Schule in den allgemeinen Arbeitsmarkt vom 16.12.2010 entwickelt und eingeführt. Das © liegt bei den Vereinbarungspartnern. Das Kompetenzinventar kann nur in deren Auftrag oder mit deren Zustimmung genutzt werden.

**3.2. Zusätzliche Kompensationsmittel am (geplanten) Arbeitsplatz**

Benötigt **keine** weiteren Kompensationsmittel (über 2.2. hinaus)

Benötigt weitere Kompensationsmittel (über 2.2. hinaus), welche:

**linkes Ohr                      rechtes Ohr**

CI (Cochlear Implant)                                           

**Erläuterungen:**

Hörgeräteversorgung                                           

**Erläuterungen:**

Sonstiges:                                           

**Erläuterungen:**

**3.3. Technische Arbeitshilfen am (geplanten) Arbeitsplatz (erforderlich)**

Bildtelefon / PC mit Videotelefonie

**Erläuterungen:**

Sh-Telefon/Verstärker

**Erläuterungen:**

FM-Anlage

**Erläuterungen:**

Lichtsignalanlage

**Erläuterungen:**

Personenrufanlage

**Erläuterungen:**

Sonstiges:

<b>Name Schülerin / Schüler</b>	
<b>3.4. Schulische Nachteilsausgleiche</b>	
Dem Schüler werden schulische Nachteilsausgleiche gewährt:	
<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Teilweise <input type="checkbox"/> Nein	
<b>Erläuterungen:</b>	*
Der Schüler benötigt weitere Unterstützungen:	
<b>3.5. Arbeitsplatzgestaltung (erforderlich)</b>	
<b>Weitere Anmerkungen</b>	



Alle Unterlagen unter:

<http://www.kvjs.de/schwerbehinderung/initiative-inklusion.html>  
[http://www.kultusportal-bw.de/schulartübergreifende\\_themen](http://www.kultusportal-bw.de/schulartübergreifende_themen)  
[http://www.schule-bw.de/schularten/schulartübergreifende\\_themen](http://www.schule-bw.de/schularten/schulartübergreifende_themen)

Das Kompetenzinventar im Prozess der Berufswegeplanung wurde auf der Basis der Kooperationsvereinbarung zur Förderung der beruflichen Teilhabe junger Menschen mit wesentlichen Behinderungen beim Übergang von der Schule in den allgemeinen Arbeitsmarkt vom 16.12.2010 entwickelt und eingeführt. Das © liegt bei den Vereinbarungspartnern. Das Kompetenzinventar kann nur in deren Auftrag oder mit deren Zustimmung genutzt werden.