

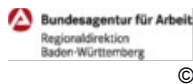
Kompetenzinventar im Prozess der Berufswegeplanung

Teilhabe am Arbeitsleben für junge Menschen mit einer Behinderung am allgemeinen Arbeitsmarkt

Modul Sprache

Name Schülerin / Schüler	
Datum:	
Schule:	
Bogen erstellt von:	
1. Funktionale Einschränkung (Schädigung): Sprach-/Kommunikationsbehinderung <i>(in Anlehnung an die ICF)</i>	
1.1.	Diagnose: Art der Sprachbeeinträchtigung
Aussprache / Artikulation:	
Semantik / Lexik (Wortschatz / Sprachverständnis):	
Grammatik / Morphologie:	
Redefluss (z.B. Stottern):	
Pragmatik / Kommunikation:	
Schriftsprache:	
Stimme:	
Aphasie:	
<input type="checkbox"/> Teilweise <input type="checkbox"/> Komplet	
Erläuterungen:	

Modul Sprache



Alle Unterlagen unter:

<http://www.kvjs.de/schwerbehinderung/initiative-inklusion.html>
<http://www.kultusportal-bw.de/schulartübergreifende-themen>
<http://www.schule-bw.de/schularten/schulartübergreifende-themen>

Das Kompetenzinventar im Prozess der Berufswegeplanung wurde auf der Basis der Kooperationsvereinbarung zur Förderung der beruflichen Teilhabe junger Menschen mit wesentlichen Behinderungen beim Übergang von der Schule in den allgemeinen Arbeitsmarkt vom 16.12.2010 entwickelt und eingeführt. Das © liegt bei den Vereinbarungspartnern. Das Kompetenzinventar kann nur in deren Auftrag oder mit deren Zustimmung genutzt werden.

Name Schülerin / Schüler	
Mutismus:	
<input type="checkbox"/> Selektiv	<input type="checkbox"/> Total
Erläuterungen:	
Art bei Auftreten der Sprach-/Sprechstörung:	
1.2. Sonstige funktionale Einschränkungen nach ICF: Wahrnehmung, Gedächtnis, höhere kognitiv-sprachliche Funktionen Wahrnehmung: AVWS (Anmerkung: Erläuterungen bei AVWS eventuell unter Einbezug des Moduls Hören):	
1.2.1. Sprachgedächtnis (Wörter, Sätze, sinnlose Wörter):	
Der Schüler kann längerem sprachlichen Input folgen:	
<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Teilweise <input type="checkbox"/> Nein
Erläuterungen:	
Der Schüler kann sich neue Inhalte merken:	
<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Teilweise <input type="checkbox"/> Nein
Erläuterungen:	
Der Schüler kann Wörter korrekt nachsprechen:	
<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Teilweise <input type="checkbox"/> Nein
Erläuterungen:	
Der Schüler kann komplexe Sätze korrekt wiedergeben:	
<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Teilweise <input type="checkbox"/> Nein
Erläuterungen:	
1.2.2. Sprachliches Ausdrucksvermögen (eigene Worte fassen):	
2. Auswirkungen der funktionalen Einschränkung	
2.1. Kommunikation:	
Der Schüler kann verstehend zuhören:	
<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Teilweise <input type="checkbox"/> Nein
Erläuterungen:	

Name Schülerin / Schüler	
Der Schüler kann Blickkontakt halten:	
<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Teilweise <input type="checkbox"/> Nein	
Erläuterungen:	
Der Schüler kann einfache Anweisungen verstehen:	
<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Teilweise <input type="checkbox"/> Nein	
Erläuterungen:	
Der Schüler kann komplexe Äußerungen verstehen (Haupt-/Nebensatzkonstruktionen):	
<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Teilweise <input type="checkbox"/> Nein	
Erläuterungen:	
Der Schüler kann sich lautsprachlich verständlich ausdrücken (Artikulation, Wortwahl):	
<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Teilweise <input type="checkbox"/> Nein	
Erläuterungen:	
Der Schüler kann in vollständigen Sätzen kommunizieren:	
<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Teilweise <input type="checkbox"/> Nein	
Erläuterungen:	
Der Schüler kann Dialoge führen:	
<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Teilweise <input type="checkbox"/> Nein	
Erläuterungen:	
Der Schüler kann jederzeit auf seinen Wortschatz zurückgreifen (Wortfinden):	
<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Teilweise <input type="checkbox"/> Nein	
Erläuterungen:	
Der Schüler kann bei Nichtverstehen nachfragen:	
<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Teilweise <input type="checkbox"/> Nein	
Erläuterungen:	
2.2. Lesen / Leseverständnis	
Der Schüler kann flüssig lesen (Lesetechnik):	
<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Teilweise <input type="checkbox"/> Nein	
Erläuterungen:	



Alle Unterlagen unter:

<http://www.kvjs.de/schwerbehinderung/initiative-inklusion.html>
<http://www.kultusportal-bw.de/schulartübergreifende-themen>
<http://www.schule-bw.de/schularten/schulartübergreifende-themen>

Das Kompetenzinventar im Prozess der Berufswegeplanung wurde auf der Basis der Kooperationsvereinbarung zur Förderung der beruflichen Teilhabe junger Menschen mit wesentlichen Behinderungen beim Übergang von der Schule in den allgemeinen Arbeitsmarkt vom 16.12.2010 entwickelt und eingeführt. Das © liegt bei den Vereinbarungspartnern. Das Kompetenzinventar kann nur in deren Auftrag oder mit deren Zustimmung genutzt werden.

Name Schülerin / Schüler	
Der Schüler kann sinnerfassend lesen:	
<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Teilweise <input type="checkbox"/> Nein	
Erläuterungen:	
2.3. Schreiben	
Der Schüler kann selbständig einen Text verfassen:	
<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Teilweise <input type="checkbox"/> Nein	
Erläuterungen:	
Der Schüler kann einen für andere lesbaren und verständlichen Text verfassen:	
<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Teilweise <input type="checkbox"/> Nein	
Erläuterungen:	
Der Schüler kann orthografische Regeln anwenden:	
<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Teilweise <input type="checkbox"/> Nein	
Erläuterungen:	
2.4. Aufmerksamkeit fokussieren	
Der Schüler kann sich gezielt einem anderen Sprecher zuwenden:	
<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Teilweise <input type="checkbox"/> Nein	
Erläuterungen:	
Der Schüler kann aktiv zuhören:	
<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Teilweise <input type="checkbox"/> Nein	
Erläuterungen:	
Der Schüler kann über längere Zeit bei einer Aufgabe verweilen:	
<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Teilweise <input type="checkbox"/> Nein	
Erläuterungen:	
2.5. Psychosoziale Auswirkungen der funktionalen Einschränkungen:	

Name Schülerin / Schüler	
3. Unterstützungsbedarfe in Schule / Betrieb	
3.1. Personale Unterstützung	
Der Schüler benötigt personale Unterstützung:	
<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Teilweise <input type="checkbox"/> Nein	
wenn ja, Art der Unterstützung: Umfang:	
3.2. Hilfsmittel	
Der Schüler benötigt technische Arbeitshilfen:	
<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Teilweise <input type="checkbox"/> Nein	
Erläuterungen:	
Der Schüler benötigt Visualisierungen:	
<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Teilweise <input type="checkbox"/> Nein	
Erläuterungen:	
Der Schüler benötigt Merkhilfen:	
<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Teilweise <input type="checkbox"/> Nein	
Erläuterungen:	
Der Schüler benötigt Handzeichen:	
<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Teilweise <input type="checkbox"/> Nein	
Erläuterungen:	
Der Schüler benötigt weitere Hilfsmittel:	
<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Teilweise <input type="checkbox"/> Nein	
Erläuterungen:	
Weitere Anmerkungen	



Alle Unterlagen unter:

<http://www.kvjs.de/schwerbehinderung/initiative-inklusion.html>
http://www.kultusportal-bw.de/schulartübergreifende_themen
http://www.schule-bw.de/schularten/schulartübergreifende_themen

Das Kompetenzinventar im Prozess der Berufswegeplanung wurde auf der Basis der Kooperationsvereinbarung zur Förderung der beruflichen Teilhabe junger Menschen mit wesentlichen Behinderungen beim Übergang von der Schule in den allgemeinen Arbeitsmarkt vom 16.12.2010 entwickelt und eingeführt. Das © liegt bei den Vereinbarungspartnern. Das Kompetenzinventar kann nur in deren Auftrag oder mit deren Zustimmung genutzt werden.