

Inhalt

Editorial	3
Grundlagen	8
Schwierigkeiten in Mathematik	13
Im Mathematik-Unterricht mit Eigen-Sinn rechnen – Einblicke in Vorstellungen von Kindern und Jugendlichen mit besonderen Zugängen zur Welt der Zahlen –	13
Woran zeigen sich Schwierigkeiten in der Mathematik?	30
Lernstands- und Lernprozessbeobachtungen in Mathematik	53
Diagnostik	58
Grenzen standardisierter Tests und Stärken informeller Testverfahren im Hinblick auf eine gezielte Förderung	58
Förderung	67
Prävention	78
Mathematik im Übergang Kindergarten - Grundschule	78
Die Schulung des Zahlenblicks in Klasse 1 - Gut, wenn man einen Blick dafür hat	85
Vorschläge für eine veränderte Unterrichtskultur	101
Besonderer Förderbedarf aus Elternsicht	111
Förderpraxis - Beispiele und Unterstützungsmaßnahmen (Stand Schuljahr 2010/11)	125