

 Bildungsplan 2004

Hauptschule Werkrealschule

**Niveaunkonkretisierung für Wirtschaft-Arbeit-Gesundheit
Klasse 6**

Erkundung von Berufen in Familie und Umfeld

Juni 2005



LANDESINSTITUT FÜR SCHULENTWICKLUNG

Erkundung von Berufen in Familie und Umfeld – Klasse 6

(1) Bezug zu den Bildungsstandards

Kompetenzbereich: Wege zu Berufsfindung

Kompetenzstandard

Die Schülerinnen und Schüler können Arbeitsplätze und Berufe in Familie und Umfeld erkunden und vorstellen.

Bezug zu den Leitgedanken

Da sich die Berufswelt ständig verändert und Lebensentwürfe in Frage gestellt werden können, ist es erforderlich, Vorstellungen über Berufswege immer wieder zu reflektieren und neu zu konzipieren. Um den Berufswahlprozess anzubahnen, ist die frühzeitige Auseinandersetzung mit Aspekten des Berufslebens notwendig. Um fachliche und überfachliche Kompetenzen auszubilden, und deren lebenspraktische Bedeutung aufzuzeigen, ist im Unterricht des Fächerverbundes die Auseinandersetzung mit Aufgaben- und Problemstellungen aus privaten, beruflichen und öffentlichen Lebensbereichen grundlegend. Diese gegenwarts- und zukunftsbedeutsamen Themenfelder werden im Unterricht praxisbezogen und handelnd erschlossen. Die Verflechtung von praktischem Tun und reflektiertem Überprüfen der dabei gewonnenen Erkenntnisse ist ein wesentliches Merkmal des Unterrichts im Fächerverbund. Deshalb sind Handeln und Reflektieren zwei Formen des Lernens, die sich wechselseitig bedingen und stützen.

(2) Problemstellung

Schülerinnen und Schüler der Hauptschule sind gezwungen, sich sehr frühzeitig mit Fragen der Berufswahl auseinander zu setzen. Dies macht ein altersgemäßes Herangehen an dieses Thema notwendig. Eine erste Annäherung ist die Erkundung des unmittelbaren Erfahrungsfeldes von Schülerinnen und Schülern dieser Altersstufe. Berufe in der Familie, Verwandtschaft und Bekanntschaft werden hierzu strukturiert erkundet, die gewonnenen Informationen aufgearbeitet und im Klassenverband vorgestellt.

(3) Niveaubeschreibung

Niveaustufe A

Die Schülerinnen und Schüler erkunden auf der Grundlage eines vorgegebenen Fragenkatalogs einen Beruf in der Familie oder ihrem Umfeld. Sie können die gewonnenen Basisinformationen entlang der gegebenen Struktur in eine brauchbare schriftliche Form bringen. Ihr Bericht vor der Klasse orientiert sich an dieser Struktur und gibt die Grundinformationen verständlich wieder.

Niveaustufe B

Die Schülerinnen und Schüler erkunden auf der Grundlage eines vorgegebenen Fragenkatalogs einen Beruf in der Familie oder ihrem Umfeld. Sie erweitern diesen Katalog um eigene Fragestellungen. Sie können die gewonnenen Informationen entlang dieser Struktur in eine korrekte schriftliche Form bringen. Ihr Bericht vor der Klasse orientiert sich an dieser Struktur und gibt die gewonnenen Informationen umfassend und verständlich wieder. Sie sind in der Lage, auf Nachfragen der Mitschüler/innen Zusatzinformationen zu geben.

Niveaustufe C

Die Schülerinnen und Schüler erkunden auf der Grundlage eines Fragenkatalogs einen Beruf in der Familie oder ihrem Umfeld. Die Erkundungsfragen erarbeiten sie dabei weitgehend selbständig. Sie können die gewonnenen Informationen entlang der selbst erarbeiteten Struktur in eine korrekte schriftliche Form bringen. In einem in großen Teilen frei gehaltenen Kurzreferat vor der Klasse geben sie die gewonnenen Informationen umfassend und verständlich wieder. Sie sind in der Lage, auf Nachfragen der Mitschüler/innen gezielt einzugehen und Zusatzinformationen zu geben.