 Landesbildungsserver Fachredaktion Deutsch (www.deutsch-bw.de)

**Analyse und Erörterung nicht fiktionaler Texte**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VERSTEHENSLEISTUNG** **TEILAUFGABE 1** | **+** | **0** | **-** |
| **Die Schülerin/der Schüler…** |
| verfasst eine kurze, zielgerichtete Hinführung zum Thema |  |  |  |
| verfasst eine sinnvolle aufgabenbezogene **Einleitung**: Autor, Textsorte, Titel, Erscheinungsjahr und Thema |  |  |  |
| stellt Folgendes dar, z.B.Hier in Stichpunkten anführen, was es genau herauszuarbeiten galt.1. …
2. …
3. etc
 |  |  |  |
| fasst die Ergebnisse in einer **Synthese** prägnant zusammen, z.B.Hier in Stichpunkten anführen, was es genau herauszuarbeiten galt.* …
* eventuell Alternative angeben
 |  |  |  |
| **Argumentationsgang analysieren**Wie versucht der Autor / die Autorin zu überzeugen?Hier in Stichpunkten anführen, was es genau herauszuarbeiten galt.* …
* etc.
 |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEILAUFGABE 2** | **+** | **0** | **-** |
| **Die Schülerin/der Schüler** |
| verfasst eine **angemessene Überleitung** |  |  |  |
| stellt die grundsätzliche **Postion** dar Hier in Stichpunkten anführen, was es genau herauszuarbeiten galt.* …
 |  |  |  |
| **positioniert sich** grundsätzlich |  |  |  |
| **Reflektiert kritisch die Position** * …
* …

Hier in Stichpunkten anführen, was es genau herauszuarbeiten galt.* etc.

**indem ihre Ausführungen entweder bestätigt, eingeschränkt oder entwertet / kontrastiert werden**  |  |  |  |
| stellt die **eigene Position** zum Thema dar, z.B.Hier in Stichpunkten anführen, was es genau herauszuarbeiten galt.* …
* etc.
 |  |  |  |
| formuliert eine **reflektierte Schlussfolgerung** |  |  |  |
| **Abschluss** des Aufsatzes. Schließt z.B. an Hinführung an (Rahmenbildung). |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Darstellungsleistung - Anforderungen** | **+** | **0** | **-** |
| **Die Schülerin/der Schüler** |
| strukturiert ihren/seinen Text kohärent, schlüssig, stringent und gedanklich klar:* angemessene Gewichtung der Teilaufgaben in der Durchführung
* gegliederte und angemessen gewichtete Anlage der Arbeit
* schlüssige Verbindung der einzelnen Arbeitsschritte
* schlüssige gedankliche Verknüpfung von Sätzen
 |  |  |  |
| formuliert unter Beachtung der fachsprachlichen und fachmethodischen Anforderungen:* Trennung von Handlungs- und Metaebene
* begründeter Bezug von beschreibenden, deutenden und wertenden Aussagen
* Verwendung von Fachtermini in sinnvollem Zusammenhang
* Beachtung der Tempora
* korrekte Redewiedergabe (Modalität)
 |  |  |  |
| belegt Aussagen durch angemessenes und korrektes Zitieren:* sinnvoller Gebrauch von vollständigen oder gekürzten Zitaten in begründender Funktion
 |  |  |  |
| drückt sich allgemeinsprachlich präzise, stilistisch sicher und begrifflich differenziert aus:* sachlich-distanzierte Schreibweise
* Schriftsprachlichkeit
* begrifflich abstrakte Ausdrucksfähigkeit
 |  |  |  |
| formuliert lexikalisch und syntaktisch sicher, variabel und komplex (und zugleich klar) |  |  |  |
| schreibt sprachlich richtig |  |  |  |
| **Gravierende Verstöße gegen die sprachliche Richtigkeit und äußere Form führen zu Punktabzug um ... einen Notenpunkt [ ] zwei Notenpunkte [ ]**  |