 Landesbildungsserver Fachredaktion Deutsch (www.deutsch-bw.de)

**Analyse und Erörterung nicht fiktionaler Texte**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VERSTEHENSLEISTUNG**  **TEILAUFGABE 1** | **+** | **0** | **-** |
| **Die Schülerin/der Schüler…** |
| verfasst eine kurze, zielgerichtete Hinführung zum Thema |  |  |  |
| verfasst eine sinnvolle aufgabenbezogene **Einleitung**: Autor, Textsorte, Titel, Erscheinungsjahr und Thema |  |  |  |
| stellt Folgendes dar, z.B.  Hier in Stichpunkten anführen, was es genau herauszuarbeiten galt.   1. … 2. … 3. etc |  |  |  |
| fasst die Ergebnisse in einer **Synthese** prägnant zusammen, z.B.  Hier in Stichpunkten anführen, was es genau herauszuarbeiten galt.   * … * eventuell Alternative angeben |  |  |  |
| **Argumentationsgang analysieren**  Wie versucht der Autor / die Autorin zu überzeugen?  Hier in Stichpunkten anführen, was es genau herauszuarbeiten galt.   * … * etc. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEILAUFGABE 2** | **+** | **0** | **-** |
| **Die Schülerin/der Schüler** |
| verfasst eine **angemessene Überleitung** |  |  |  |
| stellt die grundsätzliche **Postion** dar  Hier in Stichpunkten anführen, was es genau herauszuarbeiten galt.   * … |  |  |  |
| **positioniert sich** grundsätzlich |  |  |  |
| **Reflektiert kritisch die Position**   * … * …   Hier in Stichpunkten anführen, was es genau herauszuarbeiten galt.   * etc.   **indem ihre Ausführungen entweder bestätigt, eingeschränkt oder entwertet / kontrastiert werden** |  |  |  |
| stellt die **eigene Position** zum Thema dar, z.B.  Hier in Stichpunkten anführen, was es genau herauszuarbeiten galt.   * … * etc. |  |  |  |
| formuliert eine **reflektierte Schlussfolgerung** |  |  |  |
| **Abschluss** des Aufsatzes. Schließt z.B. an Hinführung an (Rahmenbildung). |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Darstellungsleistung - Anforderungen** | **+** | **0** | **-** |
| **Die Schülerin/der Schüler** |
| strukturiert ihren/seinen Text kohärent, schlüssig, stringent und gedanklich klar:   * angemessene Gewichtung der Teilaufgaben in der Durchführung * gegliederte und angemessen gewichtete Anlage der Arbeit * schlüssige Verbindung der einzelnen Arbeitsschritte * schlüssige gedankliche Verknüpfung von Sätzen |  |  |  |
| formuliert unter Beachtung der fachsprachlichen und fachmethodischen Anforderungen:   * Trennung von Handlungs- und Metaebene * begründeter Bezug von beschreibenden, deutenden und wertenden Aussagen * Verwendung von Fachtermini in sinnvollem Zusammenhang * Beachtung der Tempora * korrekte Redewiedergabe (Modalität) |  |  |  |
| belegt Aussagen durch angemessenes und korrektes Zitieren:   * sinnvoller Gebrauch von vollständigen oder gekürzten Zitaten in begründender Funktion |  |  |  |
| drückt sich allgemeinsprachlich präzise, stilistisch sicher und begrifflich differenziert aus:   * sachlich-distanzierte Schreibweise * Schriftsprachlichkeit * begrifflich abstrakte Ausdrucksfähigkeit |  |  |  |
| formuliert lexikalisch und syntaktisch sicher, variabel und komplex (und zugleich klar) |  |  |  |
| schreibt sprachlich richtig |  |  |  |
| **Gravierende Verstöße gegen die sprachliche Richtigkeit und äußere Form führen zu Punktabzug um ... einen Notenpunkt [ ] zwei Notenpunkte [ ]** | | | |