

# Auswahl gekürzter Zitate aus den Bildungsstandards Englisch

## Klassen 6, 8, 10, Kursstufe zu Hör- und Hör-Sehverstehen sowie **Filmanalyse**

| 1. Kommunikative Fertigkeiten, Hör- und Hör-/ Sehverstehen  |   |   |  |
|---|---|---|--|
| Klasse 6  | Klasse 8  | Klasse 10   | Kursstufe  |
| <p>kurze, klare und einfache Anweisungen, Mitteilungen und Erklärungen sowie Informationen über ihnen vertraute Themen verstehen, sofern in deutlich artikulierter Standardsprache und mit vertrautem Akzent gesprochen wird</p> <p>verstehen, was ihnen in einem einfachen Alltagsgespräch gesagt wird</p> <p>einfachen Gesprächen über alltägliche Sachverhalte zwischen deutlich und nicht zu schnell sprechenden Muttersprachlern folgen</p> <p>ausgewählten kurzen Radiosendungen oder mittels Tonträger dargebotenen einfachen Hörtexten mit bekanntem Sprachmaterial über vertraute Themen die Hauptinformationen entnehmen, wenn relativ langsam und deutlich gesprochen wird</p> <p>kleine Erzählungen verstehen</p> <p>kurzen, altersgemäßen Fernsehsendungen und Filmen folgen, sofern sie vertraute Themen behandeln und in einfacher Sprache gehalten sind</p> | <p>einfachere Anweisungen, Mitteilungen, Erklärungen oder Informationen über ihnen vertraute Themen verstehen, die in Standardsprache bei normaler Sprechgeschwindigkeit geäußert werden</p> <p>verstehen, was ihnen in einem Alltagsgespräch über weitgehend vertraute Themen gesagt wird</p> <p>Gesprächen über alltägliche Sachverhalte zwischen deutlich und nicht zu schnell sprechenden Muttersprachlern folgen</p> <p>ausgewählten Radiosendungen oder mittels Tonträger dargebotenen einfacheren Hörtexten mit überwiegend bekanntem Sprachmaterial über vertraute Themen die Hauptinformationen entnehmen, wenn deutlich und in Standardsprache gesprochen wird</p> <p>einfach gehaltene Erzählungen verstehen</p> <p>altersgemäßen Fernsehsendungen und Filmen folgen, sofern sie vertraute Themen im Rahmen eines weitgehend bekannten Sprachmaterials behandeln</p> | <p>Anweisungen, Mitteilungen und Erklärungen verstehen, die deutlich und in Standardsprache [...] geäußert werden</p> <p>Informationen über gewöhnliche alltagsbezogene Themen verstehen und dabei die Hauptaussagen und Einzelinformationen erkennen, sofern in deutlich artikulierter Standardsprache und mit vertrautem Akzent gesprochen wird</p> <p>verstehen, was ihnen in einem Alltagsgespräch auch über weniger vertraute Themen gesagt wird</p> <p>Gesprächen über alltägliche Sachverhalte zwischen deutlich und in normalem Tempo sprechenden Muttersprachlern folgen</p> <p>ausgewählten Radiosendungen oder mittels Tonträger dargebotenen Hörtexten mit teilweise unbekanntem, aber erschließbarem Sprachmaterial über vertraute Themen die Hauptinformationen entnehmen, wenn deutlich gesprochen wird</p> <p>Erzählungen verstehen, auch wenn sie teilweise unbekanntes Sprachmaterial enthalten</p> <p>das Wesentliche von Fernsehsendungen und Filmen erfassen, sofern sie vertraute Themen behandeln und die Sprache klar und unkompliziert ist</p> | <p>allen Alltagsgesprächen folgen und Hauptaussagen sowie Detailinformationen verstehen, sofern in Standardsprache [...] gesprochen wird</p> <p>bei einigermaßen vertrauter Thematik längeren Redebeiträgen und komplexer Argumentation folgen, sofern diese – auch durch explizite Signale – klar strukturiert sind und Standardsprache [...] gesprochen wird</p> <p>Tonaufnahmen, Tondokumenten, Rundfunk- und TV-Sendungen [...] die Hauptinformationen entnehmen, sofern das Sprechtempo nicht zu hoch und die Artikulation deutlich ist, und dabei auch – bedingt – Standpunkte und Einstellungen der Sprechenden erfassen</p> <p>Spiel- und Dokumentarfilmen wesentliche Aussagen entnehmen bzw. die wesentlichen Elemente der Handlungsentwicklung (plot) verstehen</p> |

## 2. Beherrschung der sprachlichen Mittel

### phonologische Kompetenz

| Kl. 6 | Klasse 8  | Klasse 10   | Kursstufe   |
|-------|---|---|---|
| [...] | wesentliche lautliche Unterschiede zwischen BBC English und General American unterscheiden<br><br>Dialektmerkmale des britischen und amerikanischen Englisch erkennen, um auf reale Sprechsituationen vorbereitet zu sein | verstehen verschiedene nationale und regionale Aussprachevarianten<br><br>einen Text mit weitgehend bekanntem Sprachmaterial phonetisch und intonatorisch angemessen vorlesen | einige markante regionale/soziale Varietäten voneinander unterscheiden und verstehen<br><br>einen anspruchsvolleren Text mit weitgehend bekanntem Sprachmaterial flüssig phonetisch und intonatorisch angemessen vorlesen |

### 3. Umgang mit Texten

| Kl. 6 | Klasse 8   | Klasse 10   | Kursstufe   |
|-------|--|---|---|
| [...] | einfache authentische Gebrauchstexte (z. B. Bedienungsanleitungen, Werbetexte, Werbespots) verstehen bzw. anwenden [...]<br><br>sich Notizen machen während eines Vortrags oder bei Hörverstehensübungen | [verstärkt eingesetzten] authentischen Hör- und Hör-/ Sehtexten aufgabengemäß Informationen entnehmen<br><br>bildliche und grafische Darstellungen verstehen und versprachlichen<br><br>Textsorten und Aussageabsichten erkennen [...]<br><br><b>grundlegende Begriffe der Filmanalyse auf einen Spielfilm anwenden [...]</b> | aus verschiedenen Quellen (auch modernen Medien) Informationen und Argumente entnehmen und sie strukturiert schriftlich und mündlich zusammenfassen<br><br>ein breites Spektrum von Sachtexten, fiktionalen Texten und mehrfach kodierten Texten (z. B. Filme) jeweils zusammenfassen und dabei die Hauptthemen und unterschiedlichen Standpunkte darstellen und kommentieren<br><br>unterschiedliche Darstellungsweisen eines Themas vergleichen (z. B. Film, literarischer Text) [...]<br><br><b>Merkmale des Mediums Film erläutern und einen Spielfilm mit angemessenen Fachbegriffen analysieren [...]</b> |

### 5. Methodenkompetenz

#### Lern- und Arbeitstechniken, Sprachlernkompetenz

| Kl. 6 | Klasse 8  | Klasse 10  | Kursstufe   |
|-------|---|--|---|
| [...] | verschiedene Verfahren verwenden, um Notizen von Textvorlagen und Hörtexten [...] anzufertigen [...]<br><br>Rückmeldungen [...] für die Überprüfung des Lernfortschritts nutzen | Texte in visueller Form auswerten (Strukturdiagramme)<br><br>Statistiken [...] versprachlichen<br><br>einfache statistische Darstellungen [...] auswerten<br><br>Weiterentwicklung eigener Lernstrategien nutzen wie Rückmeldungen | je nach Bedarf Strategien des orientierenden, cursorischen, selektiven, detailorientierten Hör[...]verstehens einsetzen [...]<br><br>selbstständig neuen Wortschatz erschließen [...] |